

۳۰/۱/۷۷



نَصْرُ اسْلَامِی

اعداد الطالمة

إعداد الطالبة

مَنْزِلَةُ الْعِلْمِ وَالصَّنْعَانِ

إشراف الدكتور

أفكار محمد بن الحسين سبطه

دراسة مقدمة إلى قسم التربية الإسلامية والمقارنة في كلية التربية
بجامعة أم القرى ، من طلب تكميلي لنيل درجة الماجستير

١٠٤١ هـ / ١٩١٩ م

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

جامعة أم القيوين
كلية التربية بمكة المكرمة
الدراسات العليا

نموذج رقم (٨) *

اجازة أطروحة علمية في صيغتها النهائية
بعد اجراء التعديلات المطلوبة

الاسم رباعى : خديجة ابراهيم عبد الصمد بخارى القسم : التربية الاسلامية والمقارنة
الدرجة العلمية : ماجستير التخصص : تربية اسلامية ومقارنة
عنوان الأطروحة : تصور اسلامي لاهم القواعد الاخلاقية لمهنة التعليم.

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين وبعد ،،

٣ / ٤ / ١٤١٠هـ بقبول الاطروحة بعد اجراء التعديلات المطلوبة ، وحيث قد تم عمل اللازم .

فان اللجنة توصي بأجازه الاطروحة في صيغتها النهائية المرفقة كمتطلب تكميلي للدرجة العلمية المذكورة أعلاه والبله الموفق .

أعضاء اللجنة

مناقش من خارج القسم
د. الشريف منصور محمد السيد

مناقش من القسم
أ. د. محمد سرور

المشرف
الاسم : د. أ. محمد
التوقيع :

رئيس قسم التربية الاسلامية والمقارنة

د . نجم الدين عبد الغفور جان

❖ يوضع هذا النموذج أمام الصفحة المقابلة لصفحة عنوان الاطروحة في كل نسخة

سید الشهدا
علیه السلام
نور کاف
و بر پشت تعین

وَاللَّامِ

سورة القلم آية ٤

أَمَّا بَعْدُ فَمِنْكُمْ مَنْ كَلَّهَا فَذَلَّ

حديث شريف : رواه مالك

الدهدراو

إلى من تعهدت بالرعاية فأصبت نبأ من نبت
أيديهم الطاهرة .
وإلى زوجي وأبنائي عبد الله وأحمد .
إلى الذين كان صبرهم وتسجيعهم أكبر الأثر في
إنجاز هذه الدراسة .
أقدم بهذا الجهد المتواضع .

فريجة بخاري

شكر وتقدير

الحمد لله وحده والصلاة والسلام على من لا نبي بعده .
أما وقد شارفت هذه الدراسة على الانتهاء أقدم بالشكر والتقدير
لكل من تفضل بنصح أو إرشاد أو عون لإتمام هذه الدراسة وأخص بالشكر
والامتنان الوالدين الكريمين اللذين تكرر ما بالدعاء لي في جميع الأوقات
حتى إتمام دراستي هذه .

كما أقدم موفورا بالشكر والتقدير إلى الدكتور أفكار محمد الحسن سالم
المشرفة على هذه الدراسة والتي لم تدخر وسعا في سبيل السير
بهذا البحث إلى الطريق الصحيح ، كما كان لتوجيهاتها وإرشاداتها
أثر فعال في إنجاز هذه الدراسة ، كما أقدم شكرا إلى كل من الدكتور
الشريف منصور العبدلي والدكتور محمد خير عرقسوس أعضاء
لجنة المناقشة ، وأخص بالشكر زوجي الذي تحمل معي عناء وسهر
هذه السنين .

وجزاكم الله جميعاً خيرا جزاء

الخلاصة (ج)

عنوان البحث : تصور اسلامي لأهم القواعد الأخلاقية لمهنة التعليم.
اسم الطالبة : خديجة ابراهيم عبد الصمد بخارى .

تهدف هذه الدراسة الى حصر أهم القواعد الأخلاقية الاسلامية الخاصة بمهنة التعليم والتي تشكل القاعدة الأساسية التي تنبع منها الصفات الشخصية التي يجب أن يتحلى بها المربي في مهنة التعليم وقد أثارَت الباحثة من أجل ذلك عدداً من التساؤلات وهي :

١ - ما الأخلاق وكيف حاول الانسان تعريفها ٢ - ٢ - ما أهم القواعد الأخلاقية الاسلامية التي جاء ذكرها في القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة ٣ - ٣ - ما أهم القواعد الأخلاقية المستنبطة من الأخلاق الاسلامية والخاصة بمهنة التعليم ٤ - ٤ - ما أهم الواجبات الأخلاقية التي لا بد للمعلم الالتزام بها ٥ - ٥ - ما أهم صفات المعلم المسلم ؟

لقد استخدمت الباحثة المنهج التاريخي لدراسة أهم الآراء والقواعد الأخلاقية الخاصة بمهنة التعليم التي استنتجها علماء المسلمين وغيرهم ثم استخدمت الباحثة المنهج الوصفي في هذا الشأن في جمع الآيات والأحاديث للتوصل الى معرفة أهم القواعد الأخلاقية ودراستها دراسة تحليلية . وقد تكونت الدراسة من خمسة فصول على النحو التالي :

(الفصل الأول) : عالج الهدف من الدراسة وأهميتها ومشكلة الدراسة وتساؤلاتها .

(الفصل الثاني) : تحدث فيه عن علم الأخلاق من حيث تعريفه ووظيفته وقاعدته وتطوره عند علماء المسلمين .

(الفصل الثالث) : أبان أهم القواعد الأخلاقية في القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة .

(الفصل الرابع) : اشتمل على مفهوم المهنة واعطاء لمحة موجزة عن تطور مهنة التعليم .

(الفصل الخامس) : تضمن أهم مسؤوليات وواجبات المعلم كما اشتمل على مناقشة أهم النتائج ووضع أهم التوصيات والبحوث المقترحة .

هذا وقد كان من أبرز نتائج هذه الدراسة أن أهم القواعد الأخلاقية لمهنة التعليم تقتضي أن يعتني المعلم بمسؤوليات مهنته وأن يحافظ على سلوكه ومظهره وأن يواكب التطورات التي تحدث في مجتمعه وأن يستجيب لنداءات المستقبل كما يقوم بمسؤوليات الحاضر . وقد أوصت الدراسة بعدة توصيات كان أهمها :

١ - ضرورة الالتزام بالقواعد الأخلاقية التي جاء ذكرها في القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة والاثار المروية عن السلف الصالح .

٢ - اجراء مزيد من الدراسات الأخلاقية ليظهر مدى التزام المعلمين بهذه القواعد الأخلاقية .

٣ - ضرورة العناية باعداد المعلمين اعداداً خلقياً خاصاً ينعكس على طلابهم اثره للمجتمع بالخير والفضل العميم .

(يعتمد) : عميد كلية التربية

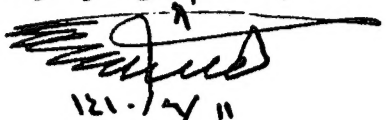
د / هاشم بن بكر حريرى

اسم المشرفة

د / أفكار محمد الحسن

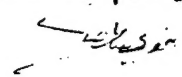
اسم الطالبة

خديجة ابراهيم عبد الصمد بخارى



١٤١٠ / ٧ / ١١





مَكِّيَّاتُ الْحَجَّةِ
بِسْمِ اللَّهِ

محتويات البحث

<u>الصفحة</u>	<u>الموضوع</u>
١	اهداء
ب	شكر و تقدير
ج	خلاصة الدراسة
د	محتويات البحث
	<u>الفصل الاول :</u>
	المقدمة
١	
٤	هدف الدراسة - أهمية الدراسة - مشكلة الدراسة
٥	حدود الدراسة
٦	منهج البحث
٧	مصطلحات الدراسة
٨	الدراسات السابقة
١٤	<u>الفصل الثاني : الأخلاق : معناها ومفهومها</u>
٢١	أولا : تعريف علم الأخلاق
٢٣	ثانيا : وظيفة علم الأخلاق
٢٧	ثالثا : فائدة علم الأخلاق
٢٩	رابعا : تطور علم الأخلاق
٣٥	الأخلاق في العصر الحديث
	<u>الفصل الثالث : أهم القواعد الأخلاقية في القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة</u>
٤١	
٤٢	أولا : معنى كلمة خلق في القرآن الكريم
٤٤	ثانيا : معنى كلمة خلق في السنة النبوية المطهرة
	ثالثا : الأخلاق الإسلامية في القرآن الكريم
٥٨	خصائص الأخلاق الإسلامية

الصفحة	الموضوع
٨١	الفصل الرابع : أخلاقيات مهنة التعليم
٨١	أولا : مفهوم المهنة
٨٤	ثانيا : مفهوم التعليم
٨٦	المبادئ التي يشتمل عليها التعليم الجيد
٩٨	الفصل الخامس : مسئوليات المعلم وآدابه
١٠٠	أولا : أهم مسئوليات المعلم وواجباته
	ثانيا : الآداب والصفات الانسانية الواجب توافرها في المعلم
١١٢	
١٢٦	النتائج والتوصيات :
١٢٦	النتائج
١٢٩	التوصيات
	الملاحق :
١٣٠	ملحق (١) ميثاق المعلم العربي
١٣٤	ملحق (٢) الحث على تأدية صلاة الظهر في المدارس
١٣٥	ملحق (٣) المعلمة وواجباتها
١٣٦	ملحق (٤) الالتزام بتعاليم الاسلام
١٣٧	ملحق (٥) الالتزام بالحجاب
١٣٨	ملحق (٦) الاحتشام باللبس والسير
١٣٩	ملحق (٧) اخلاص العمل لله سبحانه وتعالى
١٤٠	المراجع

الفصل الأول

- المقدمة .
- هدف الدراسة .
- أهمية الدراسة .
- مشكلة الدراسة .
- حدود الدراسة .
- منهج البحث .
- مصطلحات الدراسة .
- الدراسات السابقة .

المقدمة

المقدمة :

الحمد لله والصلاة والسلام على أشرف خلق الله محمد بن عبد الله صلى الله عليه وسلم ، الذي أرسله الله رحمة للعالمين وقال عنه في محكم التنزيل : ﴿ وَإِنَّكَ لَعَلَى خُلُقٍ عَظِيمٍ ﴾ (القلم آية ٤) .

لقد شغل موضوع الأخلاق الفكر الانساني منذ القدم ، واحتل هذا الموضوع جانباً كبيراً من تأملات العلماء في كل مكان وزمان ، اذ أنها الدرع الذي يقي الأمم من الانهيار ، وقد ركزت الرسالات السماوية على أهمية الأخلاق لأنها هي مجموعة المبادئ والقواعد التي تنظم السلوك الانساني وهي في الاسلام تشمل أوجه الحياة كلها لأنها تحدد علاقة المرء بغيره على نحو يحقق الغاية التي خلق من أجلها (بالجن ، ١٣٩٢ هـ ، ص ٥٢) .

فإذا أردنا الخير للأمم الاسلامية خاصة وللانسانية عامة فلا بد/اهجاد حالة توازن بين الناحيتين المادية والأخلاقية لدى الأفراد وفي المجتمع وهذا لا يأتي الا بواسطة التربية التي تعنى بالجانب القيمي المستمر من العقيدة وبالجانب التنموي المسير لمعطية التطور والتقدم . (دراز ، ١٩٨٢ م ، ص ١٦) .

ولقد تسببت وسائل الاتصالات الحديثة في نشر الأفكار المعاصرة وأدت الى عدم التمييز أحياناً / الثقافة الاسلامية والثقافات الأخرى الدخيلة ، وحيث أن صلاح الانسانية لا يتحقق الا بالتمسك بالأخلاق الحميدة كان لا بد لكل فرد مسلم وخاصة من توكل اليه تربية النشء . الالتزام الواضح والصريح بهذه الأخلاقيات ، وليس أدل على أهمية الأخلاق من قول النبي صلى الله عليه وسلم :

" إِنْ مِنْ أَحَبَّكُمْ إِلَيَّ وَأَقْرَبَكُمْ مِنِّي مَجْلِسًا يَوْمَ الْقِيَامَةِ أَحْسَنُكُمْ أَخْلَاقًا ، وَإِنْ أَبْغَضَكُمْ إِلَيَّ وَأَبْعَدَكُمْ مِنِّي مَجْلِسًا يَوْمَ الْقِيَامَةِ الثَّرَاوُونَ وَالمُتَشَدِّقُونَ وَالمُتَفَيِّقَهُونَ ، قَالُوا يَا رَسُولَ اللَّهِ عَلَيْنَا الثَّرَاوُونَ وَالمُتَشَدِّقُونَ فَمَا المُتَفَيِّقَهُونَ ؟ قال : المُتَكَبِّرُونَ " . (الترمذى ، د . ت ، ج ٤ ، ص ٣٧٠) . (*)

ومن يتتبع الآيات القرآنية والأحاديث النبوية الشريفة ، وما ورد عن بعض علماء المسلمين ، يجد الكثير من المبادئ والقواعد الأخلاقية التي تؤدى في حالة اتباعها الى تكوين المجتمع الاسلامي الصالح الذى أخبرنا عنه الرسول صلى الله عليه وسلم ، بأنه مجتمع متعاون متعااض يعمل من أجل اصلاح أبنائه ، وقد جاء في الحديث :

" المؤمن من للمؤمن كالبنيان يشد بعضه بعضا " .

(*) (البخارى ، د . ت ، ج ٣ ، ص ٥٨) .

وبما أن المعلم هو مفتاح العطية التربوية ، فبقدر صلاحه يكون صلاح التعليم ، والتعليم الصالح في المجتمع المسلم هو الذى يهدف الى اعداد الانسان المسلم الذى يعمل على المحافظة على ثقافة مجتمعه وعقائده ، وعلى تحمل مسؤولية الاموار التي كلفه الله سبحانه وتعالى بها ، وعلى تحقيق المثل الخلقية عليها في جميع مبادئ السلوك الفردى والجماعى ، حتى يكون ايجابيا في سلوكه ومتعاوننا في مجتمعه ، ومتآلفا مع الآخرين ، ولن يتم هذا الا اذا تسك المعلم بالقواعد

(*) د ت : بدون تاريخ .

الأخلاقية الإسلامية وخاصة ما كان منها متعلقا بمسئولياته تجاه مهنته وتجاه تلاميذه وتجاه مجتمعه وأمة .

ولأننا نعيش في عصر فكري تتولد فيه الأهواء والمذاهب الفكرية الهدامة أسرع من توالد الآفات وتكاثر الجرائم ، و نتيجة للتأثيرات المادية المحيطة بنا كان لا بد من بناء شخصية الإنسان المسلم على أساس من القيم الأخلاقية المستمدة من الكتاب والسنة لا على أساس المناهج المادية التي تجعل منه شخصية هزيلة بعيدة عن القيم والأخلاق الإنسانية . (العبد ، ١٩٨٨ م ، ص ٩) .

فالمعلمون ، مربوا الأجيال ومنشئوا الأفراد ورسد للثقافة والعلم ودعاة للصالح ويقع على عاتقهم مسئولية إعداد جيل المستقبل . ولذلك فانه يتطلب ان يعد المعلم اعدادا خاصا قبل ممارسته لمهنة التعليم في المجتمع حتى يكون ذا قدرة وكفاءة عاليتين مع تمسكه بالأخلاق السامية (النورى ، د . ت ، ص ٥٦) .

لذلك كان على المربي أن يعرف عظمة هذه الرسالة الطقاة على عاتقه والتي تعهد بأن يكون مسئولا عنها ، ويجب أن يكون القدوة الصالحة لتلك البراعم الصغيرة التي تكفل بتعليمها وتوجيهها وإعدادها .

فالمعملية التربوية لا تقتصر على تعليم العلوم فقط بل ان أهم عمل هو تعهد هذا النشي حتى يكون الشخصية الإسلامية .

لذلك فقد اختارت الباحثة أن تقوم بدراسة تهدف الى تقصى أهم القواعد الأخلاقية الخاصة بمهنة التعليم مسترشدة في ذلك بما جاء في الكتاب الكريم ، والسنة النبوية المطهرة ، وكذلك ما ورد من بعض علماء المسلمين من كان لهم أثر واضح في مجال التربية والتعليم . والله الهادي الى سواء السبيل .

هدف الدراسة :

تهدف الدراسة الى حصر أهم القواعد الأخلاقية الإسلامية الخاصة ^{والتربية} بمهنة التعليم تشكل القاعدة الأساسية التي تنبع منها الصفات الشخصية والكفايات التربوية التي يجب أن يتحلى بها المربي في مهنة التعليم (أى في مجال علاقته بالطالب ، وزملاء المهنة والمسؤولين ، والمهنة ذاتها ، وأولياء الأمور ، والمجتمع) .

أهمية الدراسة :

لما كانت هذه الدراسة تتعلق بالقواعد الأخلاقية الخاصة بمهنة التعليم ، فإن أهميتها تكمن في معرفة أهم هذه القواعد الأخلاقية ، كما أنها ستحاول تهجير المربين في مجال التدريس وفي حقل التربية والتعليم عامة ، بضرورة التمسك بهذه القواعد الأخلاقية التي جاءت في القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة ، لأنه ليس هناك تربية بدون قواعد أخلاقية ، فالمعلم المتمسك بالأخلاق يكون أثره بالغاً في نفوس تلاميذه وتأثيره قوياً في تهذيب وخلق نفوسهم وتوجيههم الوجهة السليمة .

مشكلة الدراسة :

تكمن مشكلة الدراسة في أن الخلق الإسلامي الفاضل يتعرض للمخاطر لما يواجهه من تيارات فكرية ضالة ومنحرفة تهدف الى الفتك بالأخلاق الإسلامية والمسلمين ، ولاحتياج كل فرد مسلم الى درع قوى يحميه من هذه التيارات المضلة ، كان لا بد من التربية الإسلامية ، ولذلك فأننا نحتاج الى ذلك المعلم المسلم المتمسك بالقواعد الأخلاقية الإسلامية النابعة من قلبه من صادق ونفس طاهرة ، لما له من أثر فعال على نفوس تلك البراعم التي يقوم بتربيتها التربية الإسلامية الصحيحة ،

التي تستطيع مواجهة التيارات الفكرية الهدامة ، والقيام بواجبها كاملا في المحافظة على الشخصية الاسلامية وعلى تعمير الارض وتنميتها ، ولذا تكمن مشكلة الدراسة في الاسئلة التالية التي ستحاول الدراسة الاجابة عليها :

والاسئلة هي على النحو الآتي :

- ١ - ما الاخلاق وكيف حاول الانسان تعريفها ؟
- ٢ - ما أهم القواعد الأخلاقية الإسلامية التي جاء ذكرها في القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة ؟
- ٣ - ما أهم القواعد الأخلاقية التي نبت اليها السلف الصالح وعلماء المسلمين وخاصة بمهنة التعليم ؟
- ٤ - ما أهم الواجبات الأخلاقية التي لا بد للمعلم الالتزام بها ؟
- ٥ - ما أهم صفات المعلم المسلم ؟

حدود الدراسة :

اقتصرت دراسة الباحثة على حصر أهم القواعد الأخلاقية الإسلامية الخاصة بمهنة التعليم ، وذلك من القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة وكما جاءت عند بعض السلف الصالح .

ولما كانت الدراسة تهدف الى استنباط وحصر أهم القواعد الأخلاقية الإسلامية لمهنة التعليم تطلب ذلك الرجوع الى المصادر الأساسية : القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة والآثار والاستشهاد ببعض الآثار والأحاديث الدالة على هذا الجانب وكذلك الاستدلال ببعض آراء السلف الصالح وغيرهم في الاخلاق وأخلاقيات مهنة التعليم وذلك في محاولة لمعرفة أهم القواعد الأخلاقية التي يجب ان يتحلى بها المربي المسلم .

في تناولها للموضوع استشهدت الدراسة ببعض الآيات الواردة في هذا الصدد والأحاديث الواردة وبالأثار المروية عن أعلام الإسلام وأئمة ومن ثمرات القرائح السليمة صحيح البخاري وصحيح مسلم، وسنن أبي داود وسنن أحمد وموطأ مالك، وسنن الترمذي .

أما ما ورد من علماء المسلمين فقد استشهدت بما أورده الامام الفزالي وابن سحنون، وابن سينا، والقاسمي والماوردي وابن مسكويه، في هذا الصدد . كما أفدت من آراء العلماء المعاصرين ومنهم ابن البصار وحنكة الميداني، ومحمد عبدالله دراز، وعبدالله علوان، وجاد المولى، وشلتوت وغيرهم .

منهج البحث : استخدمت الدراسة المنهجين التاليين :

١ - المنهج التاريخي :

وذلك لدراسة أهم الآراء والقواعد الأخلاقية الخاصة بمهنة التعليم التي وضعها علماء المسلمين من الكتاب والسنة النبوية والسلف الصالح، ثم تفسيرها على أسس علمية دقيقة وذلك بقصد الوصول إلى أهم هذه القواعد الأخلاقية الإسلامية .

٢ - المنهج الوصفي :

وذلك لجمع المعلومات والآيات الكريمة والأحاديث الشريفة التي تفيد في استنباط أهم القواعد الأخلاقية الخاصة بمهنة التعليم والتي لا بد للمعلم من الالتزام بها ثم دراستها وتحليل محتواها وتفسيرها وذلك بهدف حصرها .

مصطلحات الدراسة الاجرائية :

أخلاقيات مهنة التعليم :

عبارة عن مجموعة العادات والأعراف السائدة بين أفراد مهنة التعليم وهي فرع من علم الأخلاق الذي يبحث في الواجبات الأخلاقية والمهنية التي يجب ان يلتزم بها كل عضو في مهنة التعليم نحو الآخرين من طلبه ومعلمين ، وأولياء أمور ومسؤولين ، ومجتمع عريض .

(Warren Cauerke, 1959)
القاعدة :

قول يوضح ما يجب أن يكون فيقال قاعدة أخلاقية أو منطقية .
(الجوهري ، ٩٧٥ ، م ، ص ٩٤٠) .

القواعد الأخلاقية :

و يقصد بها الأخلاق الإسلامية التي يجب للعاملين في حقل التربية والتعليم التمييز بها عن غيرهم في مجال العمل مع الطلبة وزملاء المهنة وفي المهنة ، والمجتمع .

المعلم :

هو كل موظف متفرغ " لعمل التدريس ويحمل موهبته لذلك .

الدراسات السابقة :

خلال هذه المرحلة من عمل البحث عثرت الباحثة على بعض الدراسات السابقة التي تعالج موضوع الأخلاق والقيم الخاصة بمهنة التربية والتعليم ، منها دراستان اجنبيتان ودراستان أجريتا في المملكة العربية السعودية ، وفيما يلي عرض موجز لهذه الدراسات .

١ - الدراسة الأولى :

وهي رسالة مقدمة للحصول على درجة الدكتوراه في التربية أجريت عام ١٩٧٩م في ولاية تكساس في الولايات المتحدة الأمريكية وهي بعنوان :

" دراسة حول مدى التزام المعلمين في ولاية تكساس بالقواعد الأخلاقية " .

(Bobby James 1979)

هدف الدراسة :

وقد هدفت هذه الدراسة الى معرفة التالي :

- ١ - مدى التزام المعلمين بالقواعد الأخلاقية في ولاية تكساس .
- ٢ - مدى تأثير القواعد الأخلاقية على سلوك المعلمين .

نتائج الدراسة :

كان من أهم نتائجها مايلي :

- ١ - اتضح وجود فروق في وجهات النظر المختلفة حول مدى التزام المعلمين بالقواعد الأخلاقية بصورة عامة .

٢ - اتفقت وجهات النظر المختلفة في الوقت الذي أجريت فيه الدراسة حول مدى انخفاض تأثير القواعد الأخلاقية في سلوك المعلمين بصورة عامة.

وتتشابه هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في أنها استهدفت إلى توضيح القواعد الأخلاقية الخاصة بمهنة التعليم ولكنها اختلفت عنها بأنها دراسة ميدانية استهدفت ^{إلى} معرفة مدى التزام المعلمين بالقواعد الأخلاقية في ولاية تكساس بينما حاولت الدراسة الحالية استنباط وحصر أهم القواعد الأخلاقية الإسلامية اللازمة لمهنة التعليم عموماً.

٢ - الدراسة الثانية :

وهي رسالة مقدمة للحصول على درجة الدكتوراه في التربية ، أجريت عام ١٩٧٩ م في ولاية أوهايو بالولايات المتحدة الأمريكية ، وهي بعنوان :

" دراسة المعتقدات الواقعية والمتوقعة لأعضاء جمعية التربية بولاية أوهايو " .

(Larry Spees , 1979)

هدف الدراسة :

استهدفت الدراسة التحقق من السلوك الأخلاقي الذي يعتقده أعضاء جمعية التربية في أوهايو فيما يتعلق بعلاقاتهم مع الطلاب وعلاقاتهم المهنية أي أنها محاولة للكشف عما إذا كانت هناك اختلافات في الاتجاهات الواقعية والمتوقعة لأعضاء جمعية التربية في أوهايو والمستمدة من الميثاق الأخلاقي لمهنة التعليم في تلك الولاية .

نتائج الدراسة :

هذا وقد دلت نتائج هذه الدراسة على مايلي :

- ١ - وجود فروق حقيقية بين الاستجابات حول السلوك الواقعي والسلوك المتوقع للمعلمين .
- ٢ - وجود فروق حقيقية بين المعلمين المؤهلين والحاصلين على الشهادة الجامعية الأولى والحاصلين منهم على الشهادة الجامعية الثانية .
- ٣ - دلت بعض المقارنات على أن المعلمين يتفقون على ما يسمى بالسلوك الأخلاقي المناسب .

وتتشابه هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في أنها تبحث في موضوع أخلاقيات مهنة التربية والتعليم وتختلف عنها في أنها كانت ميدانية اقتصرت على محاولة معرفة أخلاقيات مهنة التعليم التي تربط المعلمين في جمعية التربية في ولاية اوهايو فقط . بينما تبحث الدراسة الحالية في موضوع أخلاقيات مهنة التعليم من وجهة النظر الاسلامية بصورة عامة .

٣ - الدراسة الثالثة :

وهي رسالة ماجستير من اعداد الطالب حامد فايز الحربي للحصول على درجة الماجستير في التربية الاسلامية من كلية التربية جامعة أم القرى قدمت في عام ١٤٠٤هـ / ١٩٨٤م بعنوان :

" مدى تطبيق المدرسة للقيم التربوية المستنبطة من سورة

الحجرات " . (الحربي ، ١٩٨٤) .

هدف الدراسة :

هدفت الدراسة الى التالي :

- ١ - دراسة سورة الحجرات دراسة نظرية ، تحليلية ، استنباطية — لاستنباط بعض القيم التربوية .
- ٢ - معرفة مدى تطبيق المدرسة الابتدائية لتلك القيم وذلك من خلال الدراسة الميدانية .

نتائج الدراسة :

ومن أهم النتائج التي توصل اليها الباحث مايلي :

- ١ - اعتبر الباحث سورة الحجرات منهجا تربويا لأنها طيبة بالقيم والأفكار التربوية .
- ٢ - اعتبر أن التصك بالشرعية الاسلامية " القرآن الكريم والسنة المطهرة " فيه سعادة الدنيا والآخرة .
- ٣ - وجد الباحث أن المدرسة الابتدائية تطبق الأفكار التربوية المستنبطة من سورة الحجرات بصورة طيبة .
- ٤ - يعتبر الباحث القرآن الكريم والسنة النبوية وما خلفه السلف الصالح هو أساس التربية الاسلامية .

وقد ركزت تلك الدراسة على القيم التربوية المستنبطة من سورة الحجرات ، بينما ركزت الدراسة الحالية على القيم الأخلاقية التربوية الخاصة بمهنة التعليم ، كما وردت في القرآن الكريم والسنة الشريفة والسلف الصالح ، كما أن تلك الدراسة تهدف الى ذكر الطرق التي يمكن من خلالها اكساب الطلاب للقيم المستنبطة من سورة الحجرات بينما تهدف

الدراسة الحالية الى استنباط وحصر أهم القواعد
الأساسية لمهنة التعليم وتوضيح واجبات
المعلم التي لا بد له من الالتزام بها أثناء أدائه
مهنة التعليم .

٤ - الدراسة الرابعة :

وهي رسالة ماجستير أعدتها الطالبة آمال عبدالله غفوري ،
متطلبا تكميلا للحصول على درجة الماجستير في التربية الاسلامية ، من
كلية التربية بجامعة أم القرى وقدمتها في عام ١٩٨٢ م وهي بعنوان :
" العلاقة الاجتماعية والمهنية بين المعلم والمتعلم في ضوء "
الحديث الشريف " . (غفوري ، ١٩٨٢ م) .

أهداف الدراسة :

وقد استهدفت هذه الدراسة معرفة الأسس والمبادئ التي تقوم
عليها العلاقة بين المعلم والمتعلم في ضوء الحديث الشريف .

نتائج الدراسة :

ومن أهم النتائج التي توصلت اليها الباحثة مايلي :

- ١ - الآداب التي يجب أن يتحلى بها كل من المعلم والمتعلم وهي :
- أ - نشر العلم ابتغاء مرضاة الله وعدم أخذ أجر على ذلك .
- ب - الاهتمام بالفروق الفردية وتغذية أحوال المتعلمين وزيارتهم .

- ٢ - معالم العلاقة بين المعلم والمتعلم وهي :
- المساواة - التواضع - الرفق والرحمة - العفو - التسامح -
الصبر - الصدق - التعاون - الشورى - الطاعة .
- ٣ - الطرق التربوية التي تنمي العلاقة بين المعلم والمتعلم وهي :
- القدوة - المواقف - التلقين .
- ٤ - التركيز على الاهتمام بالطرق التي كان يتبعها الرسول صلى الله عليه وسلم مع أصحابه في تعليمهم أمور الدين والدنيا معا والربط بين ذلك والمنهج المدرسي والنشاط المدرسي ، والمواقف الاجتماعية .
- هذا وقد اهتمت هذه الدراسة بمعرفة أهم الأسس والمبادئ التي تقوم عليها العلاقة بين المعلم والمتعلم في الحديث الشريف . بينما
- اهتمت الدراسة بأهم القواعد الأخلاقية الإسلامية الخاصة بمهنة التعليم .
- في القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة وعند السلف الصالح وعلماء المسلمين الذين اهتموا بابرار الجوانب التربوية الخاصة بمهنة التعليم .

الفصل الثاني

الأخلاق : معناها ومفهومها

- أولاً : تعريف علم الأخلاق .
- ثانياً : وظيفة علم الأخلاق .
- ثالثاً : فائدة علم الأخلاق .
- رابعاً : تطور علم الأخلاق .

الأخلاق في العصر الحديث

الفصل الثاني

الأخلاق : معناها ، ومفهومها

المقدمة :

ان موضوع الأخلاق له أهمية خاصة لجميع الأفراد فهي تحقق السعادة للبشرية ، وبدونها لا يمكن أن تسير الحياة السير الصحيح ، ولكي نحصل لأنفسنا خلقا حسنا يطبع السلوك بطابعه فتصدر عنا الأفعال الجميلة دون تكلف أو مشقة ، لا بد لكل فرد أن يتعرف على علم الأخلاق لأنها وسيلة لمعرفة أنفسنا ، فالأخلاق الحسنة تزكي النفس فتطلع ، والأخلاق السيئة تدنسها فتخبث .

(ابن مسكويه ، د . ت ، ص ٢٣) .

قال تعالى : ﴿ ٦ ﴾ وَنَفْسٍ وَمَا سَوَّاهَا ﴿ ٧ ﴾ فَأَلْهَمَهَا فُجُورَهَا وَتَقْوَاهَا ﴿ ٨ ﴾ قَدْ

أَفْلَحَ مَنْ زَكَّاهَا ﴿ ٩ ﴾ وَقَدْ خَابَ مَنْ دَسَّاهَا ﴿ ١٠ ﴾

(الشمس آية ٧ - ١٠) .

هذا وقد اهتم العلماء منذ القدم بمسألة الأخلاق وما زالوا إلى وقتنا الحاضر يبحثون ، وقد كان اهتمام الإسلام بالأخلاق اهتماما بالغاً فأوصى بالتخلي بالأخلاق الكريمة ، وقد حثت الآيات القرآنية الكريمة والأحاديث النبوية الشريفة^{عليها} / التمسك بالأخلاق .

وسوف نوضح في هذا الفصل معنى الأخلاق لغة واصطلاحاً عند علماء المسلمين وغيرهم ، كما نوضح الفرق بين الأخلاق في الإسلام والمذاهب الأخلاقية الأخرى .

الأخلاق : معناها ومفهومها :

أولا - تعريف الأخلاق في اللغة :

أخلاق جمع خلق ولا يكسر (أى يجمع جمع تكسير) على غير هذه الصورة والخاء واللام والقاف أصلان أحدهما تقدير الشيء * والآخر ملامسة الشيء * ومن الأول : الخلق وهي السجية لأن صاحبه قد قدر عليه ومن الثاني : رجل متخلق ، أى تام الخلق .

فالخلق بالضميتين السجية ، وهو ما خلق عليه الطبع (علي ، ٩٨٧ ، م ، ص ٦٠) ومنه حديث السيدة عائشة رضي الله عنها قالت في الرسول صلى الله عليه وسلم : " كان خلقه القرآن " (مسلم ، ٩٧٢ ، م ، ج ١ ، ص ٥١٣)

وقال ابن الأعرابي : الخلق المروءة ، والسجية والطبيعة ، وفي محكم التنزيل ، قال تعالى في وصف نبيه الكريم :

* وَإِنَّكَ لَعَلَى خُلُقٍ عَظِيمٍ * (القلم آية ٤) .

والخلاق : الحظ والنصيب الوافر من الخير والصلاح (علي ، ٩٨٧ ، م ، ص ٦٠) ، ومنه قوله تعالى :

* أُولَئِكَ لَا خُلُقَ لَهُمْ فِي الْأَنْحَرَةِ * (آل عمران آية ٧٧) .

والخلق بسكون اللام وضمها السجية والطبع والعادة والمروءة .

(الرازي ، ٩٨٥ ، م ، ص ٧٨) .

ثانيا - تعريف الأخلاق في الاصطلاح :

لقد تعددت تعريف الأخلاق بين بعض علماء المسلمين ومن أهم ما قيل تعريف الإمام الغزالي فهو يعرفها بأنها :

" عبارة عن هيئة راسخة في النفس تصدر عنها
الأفعال بسهولة ويسر من غير حاجة إلى
فكر وروية ، فان كانت الهيئة تصدر عنها
الأفعال الجميلة سميت خلقا حسنا ، وان كان
الصادر عنها أفعالا قبيحة سميت خلقا سيئا".
(الغزالي ، د. ت ، ص ٤٦) .

و لقد اشترط الغزالي في هذا التعريف أن يصدر هذا الفعل
بسهولة ويسر من غير تكلف ، فان حدث عكس ذلك فلا يقال عنه خلق ،
كالذي يجذل ماله لأغراض معينة ، وفي أوقات خاصة فلا يعتبر هذا
الشخص كريما أو سخيا لأن ذلك ليس من أصل خلقه .

أما ابن مسكويه في كتابه " تهذيب الأخلاق " فقد عرف الخلق
بقوله :

" الخلق هو حالة للنفس داعية لها إلى أفعال
من غير فكر ولا روية وهذه الحالة اما طبيعية
من أصل المزاج ، كالغضب لا تغف الأسباب
واما مستفادة بالعادة والتدريب حتى صارت
طبعة وخلقاً " . (ابن مسكويه ، د. ت ، ص ٥١) .

ويذهب الشيخ حنكة الى أن الأخلاق هي :

" صفة مستقرة في النفس فطرية أو مكتسبة
ذات آثار في السلوك محمودة أو مذمومة " .

(الميداني ، ٩٨٧ م ، ص ١٦) .

وقد عرفها شلتوت بقوله :

" الخلق : هو انفعال النفس وتأثيرها ما ينبغي
أن يكون فيفعل ، وبما لا ينبغي أن يكون فيترك " .

(تلسي ، ٩٨٧ م ، ص ٦١) .

ويذهب سقراط (٤٦٩ - ٣٩٩ ق م) الى أن كل ما يحقق
السعادة فهو خلقي والذي لا يحقق السعادة فهو غير خلقي ، ويعتمد
مقياس السعادة في نظر سقراط على العقل والسعادة في نظره هي الخير
وما يحقق منفعة الناس وما يحقق منفعة الناس عنده هو الفضيلة الكاملة .
(شفشق ، د . ت) .

أما أفلاطون (٤٢٧ - ٣٤٧ ق م) تلميذ سقراط
فقد جاءت آراؤه في الأخلاق في كتابه " الجمهورية " وتتخلص
في أنه وراء هذا العالم المحسوس عالم معقول وأن وراء كل

محسوس في هذا العالم هناك في عالم الشل مثال
يدل عليه أي أن الانسان في عالم المحسوس وراء فكرة
الانسانية في عالم المثل ويرى أفلاطون أن الفكرة
المطلقة التي يسمي العالم الى تحقيقها هي فكرة الخير
الاقصى .

وجاء بعد أفلاطون أرسطو (٣٨٤ - ٣٢٢ ق م) الذي عرف
الأخلاق : بأنها السياسية التي ينتهجها الفرد
في علاقاته مع الناس ، وأن السياسة هي
الأخلاق التي ينتهجها المجتمع في علاقاته
مع المجتمعات الأخرى . (ميخائيل ، ١٩٧٩ م ،
ص ٧٣) . وهو يرى أن تبقى الأخلاق في
محيط احساسنا وغرائزنا وأفكارنا وعالمنا
الأرضي بتמידة ومجردة عن العقائد
وعالم الميتافيزيقيات وان الفايضة
من أعمال الانسان هي تحقيق السعادة وبالتالي فان أي عمل من
وجهة نظره يحقق السعادة هو بالضرورة أخلاقي . (ذكرى ،
١٩٦٥ م ، ص ٦٩) .

ما سبق نجد أن تعريف أرسطو وغيره من الفلاسفة كان قاصرا
على أن يكون الخلق ذا منفعة زمنية أو وقتية ومرتبطة بموقف معين ،
ولذا فقد عدوا الى الفصل بين الظاهر والباطن وهذا مغاير تماما لما نلاحظه

في تعريفات علماء المسلمين حيث كانت تعريفاتهم للأخلاق شاملة تجسد أسمى معاني الأخلاق التي نصت عليها الشريعة الإسلامية التي تهتم بظواهر وواطن الأمور معا ، كما أننا نجد أن هناك اختلاف بين آراء جميع الفلاسفة في تعريف الأخلاق ، فلم يتفقوا على معنى واضح وصريح للأخلاق بل على العكس فإننا نرى من خلال آرائهم ومقترحاتهم أنهم لم يتفقوا مرة واحدة على حكم أخلاقي ، وهذا دليل واضح على قصور أفكارهم لتحقيق الخير للبشرية . (علي ، ١٩٨٧ م ، ص ٦٥) .

ونخلص إلى التعريف القائل أن : (الأخلاق هي صفة في النفس تصدر عنها الأفعال بسهولة ويسر نتيجة المامها بالقواعد الأخلاقية والتحلي بها ، فإن كانت الأفعال جميلة سميت خلقا حسنا ، وهي لا تأتي إلا إذا تمسك الإنسان المسلم بجميع ما ورد في " القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة ") .

والأخلاق نوعان ، نوع نظري وهي التي تعبر عن مختلف الآراء والاتجاهات التي نادى بها العلماء والفلاسفة في مجال الأخلاق ، ونوع عملي وهي التي يمارسها الناس في حياتهم العملية ، ولا شك أن الأخلاق الإسلامية هي التي تؤثر تأثيرا بالغا في توجيه سلوك الإنسان المسلم بمساعدته على تجلية أنماط سلوكه وتعديل ما هو معوج منها على النحو الذي يساعد في تحقيق الغاية التي خلق من أجلها . ومن هنا نعود لنقول أن خالق الإنسان ومربيه هو أعلم به بما يصلح له . قال تعالى :

* أَلَا يَعْلَمُ مَنْ خَلَقَ وَهُوَ اللَّطِيفُ الْخَبِيرُ * (الملك آية ١٤) .

وخلاصة القول ان مفهوم الاسلام للاخلاق أعم وأشمل من المفاهيم
الوضعية ، ولذا يجب أن تكون الشريعة الاسلامية المتمثلة في القرآن والسنة
النبوية المطهرة مصدرا أساسيا/للاخلاق في مجتمعاتنا ، وفي حياتنا العلمية والعملية .

علم الاخلاق :

منذ أن خلق الله تعالى الناس ، وهم يبحثون عن ما ينفعهم
من طيبس ومأكل وماوى كما يبحثون في أمور أخرى تنفعهم أفرادا وجماعات ،
وقد أجمعوا أن هناك أمورا تجلب الخير والمنفعة وأخرى تجلب لهم
الضرر والشر ، ومن هنا بدأ بحث الانسان عن الخير والشر والفضيلة والرذيلة ،
فتعلم علوما كثيرة مفيدة ، كعلم الكيمياء والطبيعة والجغرافيا والسياسة
وعلم الفلك والحساب ومن ثم ابتكر علم الاجتماع وعلم الاخلاق والذي كان
يدور حول تحديد القواعد والصفات الأساسية التي تنفع الانسان فسي
دينه ودينه ، وقد كانت رحمة الله وعنايته لهم أن أرسل لهم رسلا مبشرين
ومنذرين هادين الى سبيل الخير ومبشرين من سبل الشر ، فكانت الكتب
السموية خير مساعد لادراك الفضائل وكانت أعز ما تحلى به الانسان فسي
الدنيا وأفضل ما اكتسب به الاجر في الآخرة .

قال صلى الله عليه وسلم :

" ما من شيء أثقل في ميزان المؤمن يوم
القيامة من خلق حسن ان الله يكره الفاحش
البذى " ، وان صاحب الخلق ليبلغ به درجة
صاحب الصوم والصلاة " . (أبو داود ، د . ت . ج ٤ ، ص ٢٥٣) .

أولا - تعريف علم الأخلاق :

ويعرف الفرغني هذا العلم بأنه العلم بالفضائل وكيفية التخلص بها والعلم بالرزائل وكيفية تجنبها ، وذلك لهدف الالمام بالقواعد الأخلاقية التي إذا ما اتبعها الانسان تحققت له السعادة في الدنيا والآخرة . (الفرغني ، ٩٧٦ م ، ص ٧) .

أما عثمان عبد المنعم فيعرفه بأنه العلم الذي يدرس جميع أعمال الانسان الارادية ويضع لها المعايير الموضحة لمعنى كل من الخير والشر وذلك بقصد تحقيق الكمالات الانسانية . (عيش ، ٩٧٤ م ، ص ٢٥)

كما يعرف أحمد أمين علم الأخلاق بأنه العلم الذي يوضح معنى الخير والشر فيبين ما يجب أن تكون عليه العلاقات بين الناس ، كما أنه يشرح الغاية من هذه الأعمال وينير لهم الطريق . (أحمد أمين ، ٩٧٤ م ، ص ١٢) .

وقد عرف عبد اللطيف العبد علم الأخلاق الاسلامي :

" بأنه علم يبحث عن الأحكام أو المبادئ التي تعرف بها الفضائل لتقتنى والرزائل لتجتنب بهدف تزكية النفس عظمي أساس من الوحي الالهي " . (العبد ، ٩٨٨ م ، ص ١٢) .

اذن يمكننا القول بأن علم الأخلاق : هو العلم بالفضائل حتى يتحلّى بها الإنسان والعلم بالرزائل حتى يبتعد عنها الإنسان ، وذلك يعرف كيف يعامل بعضهم بعضاً .

ولكن علم الأخلاق لفظ مشترك بين نوعين من البحث بحث عن أنواع الملكات الفاضلة التي يجب علينا التحلّى بها ويسمى علم الأخلاق العملي ، وهذا النوع هو الذى لا بد أن يكون نبراساً للجميع ، والثاني بحث عن المبادئ الكلية والمعاني الجامعة التي تشتق منها تلك الواجبات الفرعية ، كالبحث عن حقيقة الخير وفكرة الفضيلة وسمى فلسفة الأخلاق أو علم الأخلاق النظري (دراز ، ١٨٠٠ م) ، ص (١٠١) .

ثانيا - وظيفة علم الأخلاق :

الوظيفة الأساسية لعلم الأخلاق هي البحث في طبيعة الأعمال التي يأتي بها الأفراد بمحض اختيارهم، ويحدد الأسس التي قامت عليها والهدف منها ، هل حدثت لتحقيق الخير أم لاجداث الشر ، وفي ضوء ذلك يصدر الحكم عليها بأنها خيرة أو شريرة .

وهنا يبدأ التساؤل هل جميع الأعمال التي نقوم بها تخضع للحكم الخلقي ؟

وقبل الاجابة على هذا السؤال علينا أولا أن نحدد أنواع الأعمال التي تصدر من الانسان ، ومن ثم نقدر ان كانت هذه الأعمال تخضع للحكم الخلقي أم لا .
(ذكرى ، ١٩٦٥ م ، ص ٣٥) .

وتنقسم الأعمال بصفة عامة الى ثلاثة أقسام :

- ١ - أعمال ارادية .
- ٢ - أعمال غير ارادية .
- ٣ - أعمال آخذة بشبه بين الأعمال الارادية وغير الارادية .
(الفرغني ، ١٩٦٦ م ، ص ٧) .

أولا : الأعمال الارادية :

وهي الأعمال التي يقوم بها الانسان باختياره

ويعمد تفكير منه ، ومعظم الأعمال التي نقوم بها من الأعمال الإرادية ، كالميل لا نجاح مشروع معين حيث يسعى الإنسان لوضع الخطط والتنسيق حتى ينجح هذا المشروع ، أو السرقة والعمل هنا غير مشروع وبه ضرر الفرد أو الجماعة ، وفي كلتا الحالتين يحاسب الإنسان عن عمله ويكون مسؤولاً عنه .
(الفرغني ، ١٩٧٦ م ، ص ١٠) .

ثانيا : الأعمال غير الإرادية :

وهي الأعمال التي يقوم بها الإنسان دون إرادة منه أو تدخل كحركة الأمعاء والتنفس وضربات القلب ، فهذه الأعمال قد تؤثر في أوقات بشكل سريع ، وفي وقت آخر بشكل بطيء . منتظم فهذه عملية آلية تتم دون أن يتدخل الإنسان فيها ، وقد تكون في وضع صحي وعمل جيد فيستفيد منها الإنسان ، وربما يحدث قصور في عملها فيتضرر الإنسان من ذلك ، وفي كلتا الحالتين لا يكون الإنسان مسئولاً عن هذا العمل فلا يمكننا الحكم عليها بأنها أخلاق الإنسان .
(فرغني ، ١٩٧٦ م ، ص ٨) .

ثالثا : الأعمال الآخذة بشبه بين الأعمال الإرادية غير الإرادية :

وهي " أعمال تصدر من الإنسان بطريقة / مقصودة دون علم منه وعادة تكون بسبب مرض أو نسيان ، كالثام الذي يقوم بأشغال النار في منزله أو المصاب بنوبات عصبية تجعله يرتكب بعض الأخطاء ، أو

كالجندى الذى كان في نوبة حراسة ونسي أن يوقد شمعة كان عليه
أن يوقدها فكان سببا في فناء ذلك الجيش . (ذكرى ، ٩٦٥ م ،
ص ٣٢) .

وهذه الأعمال اذا نظرنا اليها من زاوية نجدها أعمالا ارادية
ومن زاوية أخرى نجدها أعمالا غير ارادية ، ولذا وجب عدم محاسبة مرتكب
هذه الأعمال عليها خاصة في الحالات التي يثبت فيها مرض الفرد
بمرض معين ، ان أنه يقوم بهذه الأعمال دون وعي أو دون ارادة .
والخطأ ان يقصد بالفعل غير المحل الذى تقصد به الجناية - كالرامي
صيد أصاب انسانا فالرامي قاصد الطير لا الانسان والخطأ في—
جناية عدم التثبت ولذا يؤاخذ به من هذه الجهة ، فلا تقدر
العقوبة فيه بقدر الجريمة نفسها وانما مقدر عدم التثبت الذى أدى
الى حصولها . والحقوق بالنسبة للخطأ نوعان : حقوق لله وحقوق للعبد .
فأما حقوق الله فقد جعل الشارع الخطأ عذرا فيها اذا اجتهد
لأنه تثبت على قدر ما يمكنه فرضا وجعله شبهة تدرأ العقوبات فلا
يؤاخذ المخطئ بحد ولا قصاص لما قلنا ان العقوبة فيه ليست
على قدر الجريمة نفسها .

أما حقوق العبد فليس الخطأ عذرا فيها فيضمن المتلف خطأ
قيمة ما أتلّف وعليه الدية في القتل لأنها تعويض مالي عما أصاب ورثة
المقتول من الضرر لكن خفف عنه هذا التعويض فوجبت الدية مخففة ،
ولما فيه من التقصير وجب به ما تردد بين العقوبة والعبادة وهو—
الكفارة (بك ، ٩٦٩ م ، ص ١٠٥) .

ويعتبر الفصل في هذه القاعدة أن كل ما كان يمكن الاحتياط
له أولا ثم جاء التقصير فوق المحذور منه فيجب المؤاخذة والجزاء ،
وكل ما لم يكن في الامكان الاحتياط له فانه يدخل في الأعمال غير
الارادية ، فلا يؤاخذ عليه وهي ليست من موضع علم الا خلاق (ذكرى ، ٩٦٥ م ،
ص ٣٩) . وهكذا تتميز الحقيقة الخلقية عما عداها من الصفات النفسية .

ان جودة الذاكرة أو ضعفها وسلامة الذوق أو سقمه وحدة الذهن أو تبدله لا يدخل بها في موازين الأخلاق ، ولا يسرى منها الحكم على صاحبها بأنه بر أو فاجر ، تقي أو آثم ، أى ان من الاعمال نفسها طائفة يستوى فعلها وتركها فتدخل بذلك في نطاق المباحثات بحيث لا يترتب على فعلها مدح ولا ذم ، فهي خارجة عن موضوع البحث وكذلك الأعمال الإرادية التي يترتب عليها مدح أو ذم بمعناها الأدبي أو الفني ، كاجادة البيان واتقان التصوير ، فهناك يكون المدح والاحسان والاساءة أحكاما تشابه في صورتها الأحكام الأخلاقية ولكنها في المعنى ليست منها بسبيل ، لأن الذى لا يحسن التعبير أو التصوير لا يقال انه آثم أو شرير .

وينبغي أن نبين ان هناك فرقا بين الخلق والسلوك ، فالخلق أمر معنوى وهو صفة النفس وسجيته ، أما السلوك فهو أسلوب الأعمال ونهجها واعادتها ، وما هو الا مظهر الخلق ومرآته ودليله (دراز ، ١٩٨٠ م) ، ص (٨٩) .

ثالثا - فائدة علم الأخلاق :

السؤال الذى يمكن طرحه هنا :

هل في استطاعة هذا العلم أن يساعد في أن يجعل من البشر مجتمعا صالحا يدعو الى الخير وينهى عن الشر ؟

وللاجابة على هذا السؤال لا بد أن نعرف أنه باستطاعة أى علم النجاح في مجاله لو تهيأت له الظروف المناسبة ، ولو شعرنا بأهميته وقيمه وتنفيذ خططه باحكام ، أى لا بد من وجود الاستعداد الجسمي والنفسي والمادى . فعلم الطب مثلا يمكنه معالجة كثير من الأمراض ولكن لا بد من توفر شرطين أساسيين :

١ - البنية القوية القادرة على مقاومة المرض والجراثيم .

٢ - اتباع جميع الارشادات الطبية والصحية . (ذكرى ، ١٩٦٥ ، م ، ص ٤٠) .

و كذلك علم الأخلاق يمكنه المساعدة في معالجة الناس بوجود شرطين أساسيين :

١ - الاستعداد الفطرى والوازع الديني والضمير الحي في النفس الطبية .

٢ - اتباع جميع الأوامر الخاصة بعلم الأخلاق والدعوة الى الفضيلة والتسك بها (ذكرى ، ١٩٦٥ ، م ، ص ٤١) .

ومن هنا كان لا بد للنجاح في هذا العلم أن يكون الانسان واعيا متفهما لأصوله منفذا للتعاليم الدينية ، فمن تعلم علم الأخلاق وتحلى به استطاع أن ينجح في تطبيقه ، ومثال لذلك المهندس والرجل العسارى اللذان يرغبان في شراء منزل نجد أن حكم المهندس عادة يكون أكثر صوابا من حكم أى انسان عادى ، لأنه درس علم الهندسة ، وكذلك الدارس لعلم الأخلاق يستطيع أن يحكم على عمله أكثر من غيره بالصواب والصحة ،

فنجد أن علم الأخلاق ليس قاصراً على تحديد الفضائل ومعرفة بل انه يقوم بالاسهام في ارشاد النفس وهدايتها ، لتحقيق المثل العليا ، ومن ثم تحقيق الخير والمنفعة للجميع ويقوى ارادة الانسان ويشجعها على عمل الخير (فرغى ، ١٩٧٦م ، ص (١١) .

وعلى هذا فعلم الأخلاق يهدف فيما يهدف الى ايجاد مجتمع يسود فيه العدل والأمن والتعاون على صيانة الحياة من الفساد والمظالم ومن كل ما يشقيها ويعكر صفوها والسير بها نحو الكمال ، فحاجة الانسان الى الأخلاق حاجة ضرورية لأن حياته بدونها تصبح خاوية لا معنى لها . يقول أرسطو :

” لو كانت الكتب قادرة وحدها أن تجعلنا
أخياراً لاستحقت أن يطلبها كل الناس وتشتري
بأعلى الأثمان ولكن كل ما نستطيع من المبادئ
في هذا الصدد أن نشد عزم بعض فتيان
كرام الخلق على الثبات في الخير ، فتجعل
القلب الشريف بفطرته محبا للفضيلة وفيها
يعهدا عاملا بها ” . (فرغى ، ١٩٧٦م ،
ص (١٢) .

والدين الاسلامي يدعو الى الأمانة
بالمعروف والنهي عن المنكر ، وذلك بالمتابعة المستمرة لاصلاح النفس
واتباع الجماعة الصالحة واتخاذ القرين الصالح ، حتى تتوفر للانسان
جميع الوسائل التي تدفعه لفعل الخير ، ولأنه قرأ هذه الفضائل دون وعي
منه ولم يجد من يرشده عند الخطأ لما نجح الانسان في قيادة الحياة
الهادئة التي عاشتها العصور الاسلامية في عهد الرسول صلى الله عليه
وسلم والخلفاء الراشدين من بعده .

رابعاً : تطور علم الأخلاق :

وجد مفهوم الأخلاق منذ القدم ، وتطور هذا المفهوم بنشوء الجماعات ومع تقدم البشرية ، ويرى الباحث في هذا العلم أن اتجاهات أخلاقية متعددة قد ظهرت لدى الشعوب القديمة في مصر وما بين النهرين (دجلة والفرات) ، وفي الهند والصين . فالعبارات البسيطة المتناثرة في شعر الحكماء من القرن السابع والسادس قبل الميلاد كان لها أثرها الملحوظ في التفكير الأخلاقي الذي ظهر فيما بعد عند أفلاطون وأرسطو . (مؤمني ، ١٨٣٠ م ، ص ٥) . ويعتبر اليونانيون أول من أقام علم الأخلاق على أساس فلسفي ، وقد بدأ الكلام في الأخلاق عند السوفسطائيين في الحضارة اليونانية القديمة وهم الذين قالوا بعدم وجود أسس موضوعية للأخلاق ، وقد ردوا الأخلاق جميعها إلى تصرفات الإنسان الفردية وإحساسه فأصبح الإنسان في نظرهم هو مقياس الخير والشر . وقد تحدث السوفسطائيون بنسبية القيم وأنها خاضعة لظروف الزمان والمكان . (شفشق ، د . ت) . وبقي الأمر كذلك حتى جاء الفيلسوف سقراط (٤٦٩ - ٣٩٩ ق م) الذي وجد من سبقوه قد اهتموا بالجوانب الميتافيزيقية وهي العلم بما وراء الطبيعة ولم يهتموا بالسلوك ، فقد انتقد سقراط السوفسطائيين لأنهم قالوا بالاحساس ولم يهتموا بالعقل ، وكان سقراط داعية العقل في الحضارة اليونانية القديمة إذ أنه دعا إلى أن ينظر الناس إلى الظواهر الاجتماعية في المجتمع نفسه ويسألون أنفسهم الأسئلة المناسبة التي تكون الإجابة عليها بداية الفهم الصحيح للظواهر وقد انتهى سقراط إلى أن هنالك بعض الحقائق الثابتة في موضوع الأخلاق لا تتأثر بظروف الزمان والمكان ؟ مثل مفاهيم العدالة والشجاعة والصدق والأمانة ، والعفة وما إلى ذلك (سترمبرك ، ١٩٤٩ م ، ص ٢٨) . ويعتبر سقراط مؤسس علم الأخلاق لأنه بحث بصورة علمية في علاقات الناس بعضهم ببعض ، وقد وجه همه في هذا العلم لربط الفلسفة بالإنسان

والمجتمع وذلك للبحث في أخلاقه وعاداته ، وقد وضع أن الانسان لا يمكنه أن يعمل الخير الا اذا عرف ماهية الخير لأن العمل الأخلاقي موصوف على المعرفة . وأن الفضيلة والعلم شيء واحد فلا يمكن أن يعرف الانسان الخير ولا يعطه كما أنه لا يمكنه عمل الخير دون أن يعرفه . (مرسى ، د . ت ، ص ١١٨) .

وقد جاء على أثره عدة فرق تنتسب الى سقراط ومن أهمها :
الكليون : وموصوف هذا المذهب التشتيس عاش (٤٤٤ - ٣٢٠ ق م) . ويرى الكليون أن خير الناس من تخلق بأخلاق الآلهة ، التي ينتمون اليها وأن الآلهة منزهة عن الاحتياج وان السعادة تكون في الزهد والتمسك بالفضيلة . (أحمد أمين ، ١٩٧٤ م ، ص ١٣٢) .

القوريناينيون : وموصوف هذا المذهب أرسطس وهم الذين يرون أن السعادة في نيل اللذات والاكتثار منها ، والبعد عن الفقر والألم والزهد ، وهم بذلك كانوا على عكس الكليون ، كما كانوا يرون أن العمل فضيلة اذا كان ينشأ عنه لذة أكبر مما ينشأ عنه من الألم . (أحمد أمين ، ١٩٧٤ م ، ص ١٣٢) .
أفلاطون : وهو أحد تلامذة سقراط عاش من (٤٢٧ - ٣٤٧ ق م) وقد أخذ عنه فكرته في السعادة ، وقد جعل الفضيلة هي العدالة التي تتشبه في التوافق بين قوى النفس عن طريق العقل (محرر جريز ، ١٩٦٩ م ، ص ٢٩) . وكان يرى أن في النفس قوى مختلفة والفضيلة تنشأ من تعالى تلك القوى ، وذهب الى أن أصول الفضيلة أربعة : (الحكمة ، والشجاعة ، والعفة ، والعدالة) ، وهي قوام الأمم كما أنها قوام الافراد . (أحمد أمين ، ١٩٧٤ م ، ص ١٣٣) . وقد ألف كتباً كثيرة ووضع نظرية المثل التي يرى فيها أن العالم ينقسم الى قسمين :
عالم أول : وهو عالم المثل ، وهو الذي يمثل حقائق الأشياء في صورتها كاملة .

عالم ثاني : وهو عالم الواقع أو المحسوسات ، وهو صورة مشوهة لما يوجد في

عالم الأفكار أو المثل العليا . (الجيار ، د . ت ، ص ٦٥) .

أرسطو طاليس : وهو أحد تلامذة أفلاطون عاش من (٣٨٤ - ٣٢٢ ق م)
وقد أسس مذهباً خاصاً يسمى أتباعه بالمشائين ، وقد كان يرى أن مهمة
التربية إعداد المواطن الصالح مهمة سياسية ، وأن هدف التربية هو هدف
الدولة ، وهو هدف للمجتمع والانسانية ، ويرى أن الطريق إلى نيل السعادة
هو استعمال القوى العاطفة أحسن استعمال ، كما أنه وضع نظرية
الواسطة أى أن كل فضيلة وسط بين رذيلتين كالكرم وسط بين الإسراف
والتقتير ، والشجاعة وسط بين الجبن والتهور إلى غير ذلك من الفضائل
(أحمد أمين ، ١٩٧٤ م ، ص ١٣٤) .

الرواقيون : (٣٤٢ - ٢٧٠ ق م) وموسس هذا المذهب هو زينون
وقد اتبعوا مذهب الكيبين وهم الذين يرون الإنسان جزءاً من الطبيعة الكلية
الكاظمة العاقلة ، وعليه أن يسير قوانينها التي تحكم العالم ، كما أن عليه
أن يرضى بالقضاء والقدر ، لأن الغاية من فعله طلب الخير ، والغاية
من طلب الخير دائماً هو الفضيلة ، ولا وسط في الفضيلة فالإنسان إما
فاضل تام ، وإما شرير بكل معنى الكلمة ، كما أن الانسانية اخوة بين
الجميع والعالم كله أمة واحدة ، (الفرغني ، ١٩٧٦ م ، ص ١٠٥) .

البيقوريون : وموسس هذا المذهب هم أصحاب البيقور . وقد تبعدوا
مذهب القويائيين^{وهم} الذين تابعوا القول بالأخذ باللذة ، بلا تردد ، على
أن تكون مع التروى لاختيار أنفع الملذات وأعظمها ، والاستمتاع بها
أطول فترة ممكنة ، كما أن يقل الألم الذى يخلص من ألم أعظم منه ،
وكان البيقوريون يوصون بالقناعة ويمعدوها من الفضائل ، لأنها تحفظ الصحة
وتطيل الحياة ، ويحث على الصداقة ، والرحمة والعدالة ، وذلك حتى
يضمن السلامة لنفسه ولغيره ، فيعيش في طمأنينة وسعادة . (ذكرى ،

١٩٦٥ م ، ص ١٢٦) .

وقد تبعهم في العصور الوسطى الفيلسوف الفرنسي "جسندى" (١٥٩٢ - ١٦٥٥) وفتح مدرسة أحياء فيها تعاليم أبيقور ، وتخرج منها كثير من فلاسفة العصر الحديث مثل موليير (أحمد أمين ، ١٩٧٤ م) ، وفي أواخر القرن الثالث للميلاد انتشرت النصرانية في أوروبا ، ونشرت أصول الأخلاق التي جاءت بها المسيحية (التوراة) وعلمت الناس أن مصدر الخير هو إرضاء الله وتنفيذ أوامره ، ولم تخالف كثيراً فلاسفة اليونان وخاصة الرواقيين ، كما لم تخالفهم في تقويم الأشياء خيراً وشرها ، وإنما خالفتهم في النظر إلى الباعث النفسي على المعاملة فعند فلاسفة اليونان كان الباعث على عمل الخير هو المعرفة والحكمة ، أما في المسيحية فكان الباعث هو الإيمان بالله وحب الله (أحمد أمين ، ١٩٧٤ م ، ص ١٣٤) ويظهر لنا من ذلك كله أن الإنسان بفطرته السليمة في كل زمان ومكان يمكنه معرفة الخير ومعرفة الشر وكل ما يحتاجه هو المرشد فكان المرشد لمعرفة الفضائل الخلقية كالصدق والأمانة والإخلاص هو كتاب الله عز وجل ورسله عليهم السلام .

أما في القرون الوسطى فقد اضطهدت الكنيسة الفلاسفة ، كما لم تسمح لهم إلا بقدر محدود من علم الفلسفة والأخلاق لتأييد العقائد الدينية أما ما كان يعارض المسيحية فقد كانت تنبذه نبذاً ، فكانت الفلسفة مزيجاً من تعاليم اليونان وتعاليم المسيحية ، ومن أشهر الفلاسفة في ذلك العصر الفرنسي أبلرد ، والإيطالي توماس أكويناس (أحمد أمين ، ١٩٧٤ م ، ص ١٣٥) .

العرب في الجاهلية : لم تنهياً للعرب في الجاهلية فرصاً للابتكار أو نقل الفلسفة عن غيرهم ولكنهم كانوا يشتغلون بالحكمة والشعر التي تشتمل على مجموعة من حكم ووصايا تحمل نواحي خلقية تتسم بالتفكير الفطري ، فكانوا متمسكين بالفضائل ومحافظين عليها كما ورثوها من آباءهم وأجدادهم الذين كانوا يعرفون دين إبراهيم وهو عندهم دين الحنيفية كما كانوا يدعون إلى المعروف وينهون عن المنكر ، ونرى ذلك

في حكم لقمان واكثم بن حنين ، واشعار حاتم الطائي وزهير بن أبي سلمى (أحمد أمين ، ١٩٧٤م ، ص ١٣٥) ومن أهم المبادئ الفطرية التي قامت عليها حياة العرب وأصبحت الموضوع الرئيسي في شعرهم مايلي :

أولا : العقل أو الحكمة وقد كان الشعراء يمدحون الرجال بالحكمة والعقل .

ثانيا : الشجاعة وخاصة الشجاعة التي يكون أساسها عمل الخير .

ثالثا : الكرم وهو الذى يعنى اغاثة المحتاج وتقديم العون للضعفاء .

رابعا : الحلم وهو الترفع عن الدنيا والتسامح مع الناس فى حالة القدرة .

ويلاحظ أن شعراء العرب كانوا اذا اجمعوا هذه الخصال فى مدحهم للرجل كان ذلك قمة المدح ، وقد أضاف الاسلام كثيرا من القيم المكتسبة التى أتت بها العقيدة الاسلامية ، ومن أهم تعاليمه التوحيد وهو الأساس الذى تقوم عليه الشريعة الاسلامية ، والتقوى التى توقظ الضمير الانسانى وتجعله يعمل الخير خوفا من الله سبحانه وتعالى . (سالم ، ١٩٨٧م ، ص ٢٥) .

وجاء الاسلام متشلا فى الرسالة المحمدية الذى ركز على الاخلاق وأعلى من شأنها علوا كبيرا ، وقد كان من أعظم ما مدح به الرسول الكريم صلى الله عليه وسلم ، قوله تعالى : * وانك لعلى خلق عظيم * (القلم آية ٤) . والأساس الذى اعتمدته القرآن الكريم فى تنظيم الاخلاق الاسلامية هو تبصير الانسان بالكيفية التى ينظم بها علاقته مع ربه ومع المجتمع ومع الكون ، وقد روى عن الرسول صلى الله عليه وسلم أنه قال :

” انما بعثت لأتمم مكارم الاخلاق ” (مالك ،

وهذا اعتراف بوجود الأخلاق الحسنة في الفطرة البشرية التي جاء الإسلام ليكملها ويصححها ، هذا وقد أخذ المسلمون يتدبرون تعاليم القرآن والسنة ويبحثون في آداب الشريعة وقيمها الأخلاقية ، فاتسعت مداركهم وتفتحت عقولهم على علوم جديدة ومعارف عديدة ، وشكوا بالفضائل ونهوا عن الرذائل عالين أن سعادة الدنيا والآخرة جزاء لمن التزم بها ، وإن الشقاء والعذاب في الدارين عقاب من لم يلتزم بها قال تعالى :

﴿إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ

وَالْإِحْسَانِ وَإِيتَايَ ذِي الْقُرْبَىٰ وَيَنْهَىٰ عَنِ الْفَحْشَاءِ

وَالْمُنْكَرِ وَالْبَغْيِ يَعِظُكُمْ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ

(النحل آية ٩٠) .

ومن أشهر علماء المسلمين الذين كتبوا في علم الأخلاق ، الفزالي في كتابه " أحياء علوم الدين " والماوردي في كتابه " أدب الدنيا والدين " ومنهم من قام بالبحث الفلسفي في مجال علم الأخلاق كالفارابي ، وأبي علي بن سينا ، وإخوان الصفا ، وابن مسكويه في كتابه المشهور " تهذيب الأخلاق وتطهير الأعراق " الذي يعسد بحثاً علمياً في مجال علم الأخلاق وحاول مزج تعاليم أفلاطون وأرسطو وجالينوس بتعاليم الإسلام ، (جاد المولى ج ، د . ت ، ص ٢٧) رغم وجود فرق شاسع بين تعاليم الإسلام وتعاليم أفلاطون وغيره . لأن الإسلام جاء بتعاليمه من لدن خبير بصير أما هذه النظريات والفلسفات فهي من صنع بشر لا يستطيعون عمل الخير لأنفسهم ، فكيف بهم يعملونها لغيرهم ، وقد اهتم الإسلام بجميع الجوانب الأخلاقية التي أهملت من قبل المذاهب الأخلاقية اليونانية وهي الجانب الروحي والانساني الذي يتشمل في الحب والايثار والاخاء والمحبة التي جانب اهتمامه بالنواحي المادية ، ويهدف الإسلام من ذلك إيجاد حالة توازن بين الجانب المعنوي والجانب المادي ، وبذلك يتكون المجتمع الذي يسوده القيم والأخلاق الفاضلة كاملة (صبرجويك ، ١٩٤٩ م ، ص ٣٠) .

علم الأخلاق في العصر الحديث :

في أوروبا
لقد ذكرنا أن طابع الأخلاق / في العصور الوسطى كان الدين منحرفا وبقيت أوروبا في سبات عميق حتى جاء النصف الأخير من القرن الخامس عشر حيث انفصلت الفلسفة عن سلطان الكنيسة ورجالها وانفصلت الأخلاق عن الدين واتجه الفلاسفة مرة أخرى إلى العقل يبحثون عن طريقة وعن غاية الإنسان من أعماله ويستوحدون منه مبادئ السلوك ، ومن أهم الاتجاهات في علم الأخلاق في العصر الحديث :

١ - الأخلاق والميتافيزيقيا : ومن مؤسسي هذا الاتجاه ديكارت ومالبرانش وسبينوزا ويرون أن العقل مبدأ الخلق لأنه يبين الطريق إلى الفضائل ويعرفنا بها بوضوح ، كما يمكننا من معرفة الخير والشر ، لذا فإن أخلاق ما بعد الطبيعة تقوم على التفكير الفلسفي الذي يكشف للإنسان طبيعته ونفسه وعلاقاته بالعلم الذي هو جزء منه (سمرجويلز ، ١٩٤٩ م ، ص ٣٤) .

٢ - أخلاق الواجب : أسس هذا الاتجاه الفيلسوف الألماني "كانت" وأقام الأخلاق على فكرة الواجب والارادة ، فيرى أن الأخلاق أساسها لا يمكن في الأفضل وإنما في الارادة التي وراء الأفعال أي البنية ، فإذا قام شخص ما بعمل خير دون أن يقصده فلا يعزى ذلك لموقف أخلاقي ولكن إذا نوى أن يفعل الخير وفعله فيسمى هذا موقفا أخلاقيا ، والغرض الأساسي من الأخلاق هو الوصول إلى الخير الذي يشمل السعادة والفضيلة ، وجعل الخضوع للأمر المطلق مقياس الأخلاق ورفع مقام الإنسان فوق اللذة والآلم والخضوع للغايات ، وأن الإنسانية هي الغاية العليا . (سمرجويلز ، ١٩٤٩ م ، ص ٣٥) .

٣ - الأخلاق النفسية : وأصحاب هذا الاتجاه يريدون أن يؤسسوا

الأخلاق على أساس من علم النفس (الغريزة أو الميل أو العاطفة)
مهرتز ، وهلمنيوس ، و بنتام ، ومن عرفوا بمذهب المنفعة ومن
عرفوا بمذهب العاطفة أو الحاسة الأخلاقية : سافيتسرى ،
وهاتشسون و آدم سميث (سرجويك ، ١٩٤٩ م ، ص ٣٥) .

٤ - الأخلاق الحيوية : ومن يمثل هذا الاتجاه : سبنسر ، و نيتشه
ويرون وجوب إقامة الأخلاق على أساس من الحياة فلذلك الأخلاق
عندهم علم له منهج وقوانين ، واتجه سبنسر الى القول بأنه من
الممكن أن يستعان بقانون التطور وانتخاب الأصلح الذى وضعه
دارون في تفسير كل شيء في الوجود ، و نيتشه تأثر بدارون ،
وطبق مذهبه في الحياة على الأخلاق فكما أن قانون الحياقي
تنازع البقاء للأصلح ، فالأمر كذلك في الأخلاق ، فجعل الخير في
القوة والشر في الضعف (سرجويك ١٩٤٩ م ، ص ٣٦) . وهذا مخالف
للشريعة الإسلامية لأن الله خلق آدم ولم يطره من كائن آخر .

٥ - الأخلاق الاجتماعية : هذا الاتجاه يحاول بناء الأخلاق على
علم الاجتماع وظهر ذلك في القرن التاسع عشر والعشرين ، حيث
اتجه فريق من الباحثين الاجتماعيين في الأخلاق الى الواقع
الثابت فرفضوا ما ليس مسلماً من المبادئ المختلفة أياً كان مصدرها ،
وأن يجعلوا الأخلاق تستمد من الجماعة وليست مستمدة من
الدين وحده . وهذا خطأ لأن أساس الأخلاق هو الدين والضمير ثم يأتي
بعد ذلك التشجيع من الجماعة . ويعتبر أوجست كونت أول من وجه الدراسة
الأخلاقية هذه الناحية الاجتماعية ومعه بعض من الفلاسفة
الفرنسيين . (سرجويك ١٩٤٩ م ، ص ٣٦) .

وعلى الجملة فمن عهد ميل (١٨٧٣ م) وسبنسر (١٩٠٣ م)
الى الآن فإن البحث الأخلاقي يقتصر على ايضاح النظريات السابقة
وشرحها أى انه لم يكتشف منذ ذلك الوقت نظريات جديدة . (أحمد
أمين ، ١٩٧٤ م ، ص ١٣٩) . ومن فلاسفة الفكر التربوى في العصر
الحديث : شوينهور : الذى يرى أن الشفقة هي سر الأخلاق لأنها

مستمدة من العدالة والاحسان والمحبة ، ويرى أن أول درجة ناشئة عن الشفقة أنها تعترض الشرور التي ستحدث للآخرين ، وأن العدالة تقتضي عدم إيذاء الآخرين ، كما يرى بأن الظلم انما هو الاضرار بالغير ، وعلى هذا فالعدالة تنبع من الشفقة على الآخرين وعكس الشفقة عنده هو الظلم لأن الظلم لا يبنى على الشفقة ، ومن الشفقة ينبع الواجب لأنه بدون أن يكون عند الانسان احساس بالواجب فهو سيجد صعوبة في الاحساس بالشفقة تجاه الآخرين (بدوى ، ١٩٦٦ م ، ص ٢٧٦) .

جون فريديريك هرات : ويؤ من بأن الغرض من التربية هو الأخلاق ويرى أن الأخلاق ما هي الا نمو كامل للعقل والسلوك البشرى وأن أساس الأخلاق هو الفضيلة التي هي تاج العقل المتكامل ، ويرى أن السلوك الأخلاقي له خمسة مظاهر وهي :

- ١ - فكرة الكمال والتمام وهي تهتم المدرسة بصورة خاصة .
- ٢ - فكرة الحرية الباطنية وتعني الانسجام والتوافق التام البصيرة الأخلاقية والارادة .
- ٣ - فكرة الارادة الطيبة والنية الحسنة وتظهر في التعامل مع الآخرين .
- ٤ - فكرة الحقوق في مسائل الملكية والمؤسسات الأخرى .
- ٥ - فكرة العدل والانصاف ، في كل عمل يقوم به الانسان من خير وشر . (الشيباني ، ١٩٧٥ م ، ص ٢٤٢) .

٣ - جون ديوى . . ومن أفكاره ايمانه بأن القيم الأخلاقية من الأمور التي تنبع من صميم الحياة التي يعيشها الانسان ، وأنها ليست أخلاقاً متعالية تفرض على الانسان فرضاً من جهة عليا خارجية وأن الذى يحدد أخلاق الانسان هو حاجاته الجسمية أى حاجاته النفعية ، ويظهر لنا جلياً ايمان ديوى بأن القيم الأخلاقية ما هي الا مجموعة من الخبرات التجريبية التي اكتسبها الفرد نتيجة تفاعله بالبيئة وبهذا الاعتقاد

كأنه ينكر الأديان السماوية التي تقوم على علاء شأن الناحية الروحية والمثل العليا ، كما يخالف النظريات الأخلاقية القديمة وقد كانت لهذه المعتقدات تأثير بالغ على الأفكار التربوية وأهدافها في العصر الحديث .

ايزنك : ويرى أن الضمير مثل للنمو الخلقي هو استجابة متعلمة ومتعلقة بأنواع معينة من الأفعال أو المواقف التي تكونت عند الفرد عن طريق ربطها بالعقاب ، فهو بمثابة الرقيب الداخلي الذي يدفع الإنسان للعمل بالقواعد الأخلاقية ، كما أن الشعور بالذنب هو نوع خاص من التقييم السلبي للنفس يحدث عندما يدرك الفرد أن سلوكه يختلف عن مبادئه فيشعر بواجب الخضوع والالتزام بهذه المبادئ . (المؤ منى ، ٩٨٣ م) ص ٩٠ .

بياجيه : ويرى أن النمو الخلقي مظهر من مظاهر النمو المعرفي أي أن الفرد الذي ينمو نموا معرفيا له قدرة على تفهم القواعد الأخلاقية بمعناها المجرد ، وقسم النمو الخلقي الى مرحلتين :

- ١ - مرحلة الأخلاق الواقعية .
 - ٢ - مرحلة الأخلاق النسبية . (المؤ منى ، ٩٨٣ م ، ص ١٠) .
- كولبيرج : انطلق من مفهوم بياجيه عن النمو الخلقي وقام بتقسيم النمو الخلقي الى ستة مراحل تمثله ثلاث مستويات :

- ١ • مستوى ما قبل الأخلاق ويشمل :
 - أ - أخلاق الطاعة والعقاب .
 - ب - أخلاق الهدونية الوسيطة حيث يخضع الطفل للقواعد الأخلاقية .

- ٢ - مستوى أخلاقية الخضوع للدور التقليدي ويشمل :
 - أ - أخلاقية الولد الجيد : وذلك للحفاظ على علاقات طيبة مع الوالدين للوصول الى رضا الآخرين .

ب - أخلاقية ارضا^١ السلطة : حيث يتمسك الفرد بالأخلاق التي يتجنب بها نقمة السلطة عليه .

٣ - أخلاقية المبادئ^٢ المقبولة ذاتيا وتشمل :

أ - أخلاقية الاتفاقيات والحقوق الفردية : حيث يخضع الفرد ليحافظ على احترام المشاهد ويحصل على رضا المجتمع .

ب - أخلاقية المبادئ^٣ الذاتية والضمير : ويخضع الفرد للأخلاق ليتجنب الشعور بالذنب واحتقار النفس .

(المؤ^٤ مني ، ٩٨٣ م ، ص ١١) .

وإذا نظرنا إلى الاتجاهات السابقة جميعها وجدنا أن مفهوم الأخلاق يتخذ سبيلين :

أولا - هنالك الأخلاق الفطرية التي يطيها على الإنسان عقله ووجدانه وطبيعة تكوينه .

ثانيا - هنالك الأخلاقيات المكتسبة التي يجنيها الإنسان من حياته في مجتمع له ثقافة معينة .

وتحاول التربية في المجتمع المسلم أن تطور الأخلاق المكتسبة من جهة وأن تقويم وتهذيب الأخلاق الفطرية من جهة أخرى في حالة تعرضها للاختلال أو اجتنابها للطريق القويم ، وذلك في إطار الشريعة لأن كمال الأخلاق لا يكون إلا بالتمسك بقواعد الأخلاق التي نص عليها الله في كتابه العزيز وفي سنة نبيه صلى الله عليه وسلم .

ونرى الفرق بين الأخلاق في الإسلام والمذاهب الأخلاقية الأخرى واضحة وجليا ، فالإسلام جاء بتعاليمه واضحة من عند الله عز وجل الذي لا تخفى عليه خافية في الأرض ولا في السماء ، فهي تدعو إلى الخير والصالح والعزة والفضيلة وتهتم بكل فرد في المجتمع كبيرهم وصغيرهم

غنيهم وفقيرهم ، فاذا التزموا بها كانوا بحق خير أمة أخرجت للناس ، ولذلك نجد أن المسلمين في عهد الرسول صلى الله عليه وسلم ، والخلفاء الراشدين من بعده لم يكونوا في حاجة الى البحث العقلي في أساس الخير والشر ، الفضيلة والرذيلة ، وذلك لأنهم قد تكفلوا بدراسة القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة ، فكانت خير هاد ومرشد لهم .

قال صلى الله عليه وسلم :

” عليكم بكتاب الله فانكم لن تضلوا ما اتبعتموه ”

(ابن حنبل ، د . ت ، ج ١ ، ص ٥١) .

ونلاحظ أن تعاليم المذاهب الأخلاقية الأخرى كانت جميعها ناقصة ، فاذا اهتمت بناحية أهملت الأخرى فلم تهتم بمطالب الإنسان كلها ، بل جزأتها ، ولم تعرف حقيقة متطلباته وما يحتاج اليه ، وذلك لأنها ممن صنع البشر ، وكيف لبشر أن يعرف ما يصلح لغيره وهو في حد ذاته لا يعرف ما يصلح لنفسه فهو نفسه يصيب ويخطئ ، ولا يعرف لنفسه طريقا ، فكيف به يصنع للمجتمع طريقا .

الفصل الثالث

أهم القواعد الأخلاقية في القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة

- أولاً : معنى كلمة خلق في القرآن الكريم .
- ثانياً : معنى كلمة خلق في السنة النبوية المطهرة .
- ثالثاً : الأخلاق الإسلامية في القرآن الكريم

خصائص الأخلاق الإسلامية

الفصل الثالث

أهم القواعد الأخلاقية

في القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة

المقدمة :

الحديث
لقد لاحظ الدارسون في العصور / في مجال الأخلاق ان كل العصور الفكرية أخذت قسطا كبيرا من الدراسة في الناحية الخلقية ولكن حظ الأخلاق في الاسلام من هذه الدراسة محدودا ، كما يلاحظ أن بعض الدارسين في علم الأخلاق يهملون الحديث عن الأخلاق الاسلامية عمدا عن كراهية وسوء نية بينما بعضها الآخر يهملها عن جهل بها أو لعدم قدرته على استيعاب نصوص الكتاب والسنة . (العبد ، ١٩٨٨ م ، ص ٨) هذا وقد اعتبر مفكروا الاسلام ان صلاح الانسانية والسعادة المثل للفردي والأسرة والمجتمع لا يتحقق الا بالتمسك بالأخلاق التي نص عليها القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة ، قال تعالى :

﴿ لَقَدْ جَاءَكُمْ رَسُولٌ مِّنْ أَنفُسِكُمْ عَزِيزٌ عَلَيْهِ مَا عَنِتُّمْ حَرِيصٌ عَلَيْكُمْ بِالْمُؤْمِنِينَ رَءُوفٌ رَّحِيمٌ ﴾
(التوبة آية ١٢٨) .

هذا وأحاديث المصطفى صلى الله عليه وسلم ، هي عبارة عن قواعد أخلاقية للفردي المسلم يقوم عليها المجتمع الاسلامي كله وقد كانت حياة الرسول وسيرته بصفة عامة مدرسة تربوية أخلاقية شاملة ويكفي ثناء الله عليه بالخلق العظيم وقول أم المؤمنين بأن خلقه كان القرآن . هذا وسوف توضح الباحثة في هذا الفصل معنى كلمة الخلق في القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة وأهم خصائص الأخلاق في الاسلام :

أولا : معنى كلمة خلق في القرآن الكريم :

وردت كلمة خلق لفظا ومعنى في القرآن الكريم مرتين :

الأولى : في سورة القلم ، قال تعالى :

* وَإِنَّكَ لَعَلى خُلُقٍ عَظِيمٍ * (القلم آية ٤) .

والثانية : في سورة الشعراء ، قال تعالى :

* إِنَّ هَذَا لَخُلُقٌ أَوَّلِينَ * (الشعراء آية ١٣٧) .

(الفرغني ، ١٩٧٦ م ، ص ٥٦) . ففي الآية الأولى وصف ومدح عظيم للرسول صلى الله عليه وسلم . بعظمة خلقه ، وعلو مرتبته عند الله تعالى ، ولم يرد في القرآن الكريم وصفا لى انسان بهذه الصورة توضح ذلك للبشرية جمعاء ، بان يبلغ هذه الرسالة ليس انسانا عاديا ، وانما هو انسان موء هل لحمل هذه الرسالة ، له أجمل الصفات وأرفع الأخلاق ، وقد اعتنت به القدرة الإلهية منذ نعومة أظفاره وحتى مرحلة تبليغ الرسالة كما تظهر لنا من هذه الآية الكريمة مدى اهتمام الاسلام بالأخلاق ، فقد كانت هذه الآية من أوائل الآيات التي نزلت على سيد المرسلين وامام المتقين صلى الله عليه وسلم ، فيتضح من ذلك بأن الاسلام دين أخلاق جاء لحماية البشرية وهدايتها من سفاسف الأخلاقيات التي تمسكت بها الجاهلية ، فحذر مكارم الأخلاق ووضحها لهم ، وقد جاءت الآيات الكريمات ، والسنة المطهرة بهذه الأخلاق وأمرت بالتمسك بها ، ونهت الأخلاق السيئة وكرهتها .

ومع هذا ظل عليه السلام

ثابتا في تواضعه رَوْفًا رحيما مع اخوانه وغيرهم ، فكانت هذه الآية أكبر شهادة ممن الله عز وجل على علو مرتبته عند الله عز وجل ، وعظيم خلقه ، فجعلت منه أعظم نبي جاء للبشرية بشهادة

من الله ومن أصحابه رضي الله عنهم ومن أعدائه ، ولهذا يمكننا أن نقول بأن الرسول صلى الله عليه وسلم هو الأُسوة الحسنة للمسلمين جميعا هو وأصحابه والتابعين لهم بإحسان الى يوم الدين ، إذ أنه كان خير معلم ومرشد وأفضل ينبوع للعلم والأخلاق .

أما كلمة خلق في الآية الثانية فالمقصود منها ما كان عليه الأولون من رذائل الأخلاق كالكبر والظلم والاستبداد والطفيان والعتو حيث جاءت عقب الحديث عن قوم عاد والتي ورد معنى الأخلاق فيها وهي فهي

سياق آيات أخرى من سورة الشعراء من آية (١٢٣-١٤٠) ، جاءت لتقبيح خلق الجبابرة والظالمين من المترفين في الأرض وهم قوم عاد الذين أرسل لهم نبي الله هود عليه السلام الذي استمر في دعوتهم وتذكيرهم بتقوى الله والخوف منه فاستمروا في طغيانهم وعتوهم يعمهون ، حتى جاء أمر الله فيهم بهلاكهم في كلمتين :

* فَكَذَّبُوهُ فَأَهْلَكْنَاهُمْ * (الشعراء ١٣٩) .

فلقد حبس الله تعالى عنهم المطر ثلاث سنوات ثم سلط عليهم ريحا عقيما مدة سبع ليالي وثمانية أيام حسوما أي شوا ما أومتابعة ، فصارت أجسادهم كأنها أعجاز نخل خاوية ، وقد كانت قبائلهم تسكن أرض الأحقاف جهة اليمن جنوب شبه الجزيرة العربية (العبد ، ٩٨٨ م ، ص ١٥) .

ويستفاد من هذه الآيات الكريمات أن الأولى جاءت معيارا ما يجب أن يكون عليه السلوك المثالي للانسان والأخرى جاءت وعفا لما هو كائن أي السلوك الواقعي للانسان ، فالغاية من السلوك المثالي هو أن سلوك الرسول الكريم صلى الله عليه وسلم . مثالي وهو الذي ينبغي أن يحتذيه المسلمون في كل مكان وزمان ، وإن عذاب الله لا يأتي الا على القوم الظالمين .

كما يتضح لنا أيضا أن عذاب الله لا يأتي الا بعد انذار ووعيد من الله على لسان رسله ، وكم من الأمم من بعد عاد اغترت وتجبرت في الأرض فنزل

عليها عذاب من الله عز وجل قال تعالى :

* كَذَلِكَ كَذَّبَ الَّذِينَ مِن قَبْلِهِمْ حَتَّى ذَاقُوا بَأْسَنَا *

(الانعام آية ٤٨)

(العبد ، ٩٨٨ م ، ص ٦٠)

ثانيا : - ورود كلمة خلق في السنة النبوية الشريفة :

ان جميع العلماء متفقون على أن يروا في تعاليم السنة العظيمة أو
مأثور النبي صلى الله عليه وسلم مصدرا ثانيا عظيم الأهمية للشرعية الإسلامية
بعد القرآن ، والقرآن قد طلب الى المؤمن أن ينقادوا لجميع أوامر
النبي صلى الله عليه وسلم (دراز ، ٩٨٢ م ، ص ٣٧) قال تعالى :

* فَلَا وَرَبِّكَ لَا يُؤْمِنُونَ حَتَّى يُحَكِّمُوكَ فِيمَا شَجَرَ بَيْنَهُمْ
ثُمَّ لَا يَجِدُوا فِي أَنفُسِهِمْ حَرَجًا مِّمَّا قَضَيْتَ وَيُسَلِّمُوا تَسْلِيمًا *

(النساء ٦٥)

عن موسى ابن طلحة عن أبيه قال : (مررت مع رسول الله صلى الله عليه وسلم يقوم
على رؤوس النخل فقال ما يصنع هؤلاء فقالوا يلسقحونه يجعلون الذكر في
الأنثى فتلسقح ، فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم ما أظن يغني ذلك
شيئا قال فأخبروا بذلك فتركوه فأخبر رسول الله صلى الله عليه وسلم بذلك
فقال : ان كان ينفعهم ذلك فاليصنعوه فاني انما ظننت ظنا فلا تؤاخذوني
بالظن فانما أنا بشر ، ولكن اذا حدثتكم عن الله شيئا فخذوا به فاني لن أكذب
على الله عز وجل) (مسلم ج ١٥ ، ٩٧٢ م ، ص ١١٧) .

ولقد كان عليه السلام قرآنا يمشى على الأرض كما جاء في قول
السيدة عائشة رضي الله عنها ، عندما سئلت عن أخلاقه صلى الله عليه
وسلم قالت :

* كان خلقه القرآن * (مسلم ، ٩٧٢ م ، ج ١ ، ص ٥١٣) .

وقد كان رسول الله صلى الله عليه وسلم أحسن الناس خلقا ، وقد قال

عليه الصلاة والسلام :

" انما بعثت لاتم مكارم الاخلاق " .

(مالك ، ١٩٨٢ م ، ص ٦٥١ ، رقم ١٦٣٤) .

وقد قال صلى الله عليه وسلم عن نفسه : " أدبني ربي فأحسن تأديبي " .
(رواه السيوطي في الجامع الصغير وعزاه الى ابن السمعاني في أدب العلماء
عن ابن مسعود ورمز له بالصحة اعتمادا على من صححه من أهل العلم كابن
الفضل ابن ناصر) (المناوي ، ٩٧٢ م ، ص ٢٢٤) .
وقد كان صلى الله عليه وسلم يطابق قوله عمله : تقول السيدة عائشة رضي الله عنها :

" لم يكن رسول الله فاحشا ولا متفحشا ولا صخابا
شديد الصوت في الأسواق ولا يجزى السيئة
السيئة ولكن يعفو ويصفح " .

(رواه الترمذی ، ١٠٠٠ ، ج ٤ ، ص ٣٤٩) (العبد ، ٩٨٨ م ، ص ٧٠) .

فالأخلاق الإسلامية كلها مسامرة للطبيعة الخيرة في البشر ، يمكننا
تطبيقها بسهولة ، فهي محبة للنفس والنفس مفضولة عليها .
يقول الدراز :

" وأدنى ما يمكن أن نقوله في الأخلاق القرآنية
انها تكفي نفسها بنفسها على وجه الإطلاق
فهي أخلاق متكاملة " (الدراز ، ٩٨٢ م ، ص ٦٨٤) .

وهي لا تحتاج الا لقلب ملي بالايان بالله بما أنزل ، قال تعالى :

* وَمَنْ يُؤْمِنْ بِاللَّهِ يَهْدِ اللَّهُ قَلْبَهُ * (التغابن آية ١١) .

ولقد وضح القرآن الكريم في آياته وعلى لسان رسوله صلى الله عليه وسلم
الخطوط الواضحة التي يجب ان تسير عليها حتى تصل الى طريق السلامة

قال تعالى :

* وَمَا يَنْطِقُ عَنِ الْهَوَىٰ (٢٠) إِنْ هُوَ إِلَّا وَحْيٌ يُوحَىٰ *

(النجم آية ٣ ، ٤) .

ولم تدع الآيات القرآنية والسنة المطهرة شيئا الا وضحته وفصلته تفصيلا
كاملا ، قال تعالى :

﴿ وَنَزَّلْنَا عَلَيْكَ الْكِتَابَ بَيِّنَاتٍ لِكُلِّ شَيْءٍ وَهُدًى

وَرَحْمَةً وَبُشْرَىٰ لِلْمُسْلِمِينَ ﴾ (النحل آية ٨٩) .

﴿ وَلَا يَأْتُونَكَ بِمَثَلٍ إِلَّا جِئْنَاكَ بِالْحَقِّ وَأَحْسَنَ تَفْسِيرًا ﴾

(الفرقان آية ٣٣) .

﴿ مَا فَرَّطْنَا فِي الْكِتَابِ مِنْ شَيْءٍ ﴾ (الانعام ٣٨) .

فعلى المسلمين أن يعملوا جاهدين على الالتزام بالأخلاق الإسلامية التي جاءت في القرآن الكريم والسنة المطهرة ، وإلا فما الفرق بيننا وبين الأقوام السابقة الذين جاء ذكرهم في القرآن الكريم حيث كانوا لا يلتزمون بالأخلاق الفاضلة ولا يتناهون عن منكر فعلوه ، ولا يعملون بالفطرة التي فطر الله النفس عليها ، قال تعالى :

﴿ وَالَّذِينَ كَفَرُوا ، وَكَذَّبُوا بِآيَاتِنَا أُولَٰئِكَ أَصْحَابُ

النَّارِ هُمْ فِيهَا خَالِدُونَ ﴾ (البقرة آية ٣٩) .

وقال تعالى :

﴿ وَمَا أَرْسَلْنَا مِنْ رَّسُولٍ إِلَّا لِيُطَاعَ بِإِذْنِ اللَّهِ ﴾

(النساء آية ٦٤) .

هذا وجميع الرسائل السماوية السابقة كانت داعية لخير الإنسان ومنذرة لتجنب الشر ، ولذلك وجب علينا الالتزام بالأخلاق الإسلامية التزاما كاملا ، وليس الالتزام بما هو كائن ، أو بما هو صحيح في نظرنا ولا بد من الطاعة لله عز وجل فهو العليم بنفس العباد لأنه خالقها وهو العالم بما يصلح لها . وموضوع الأخلاق في القرآن الكريم يقتضي منا النظر إلى أربع جهات وهي :

أولا : من جهة الموضوع .

ثانيا : من جهة الواضع .

ثالثا : من جهة أساس التشريع .

رابعا : من حيث الباعث على العمل وأهدافه وجزاؤه . (الفرغني ،

أولا - من جهة الموضوع :

لم يدع القرآن الكريم صغيرة ولا كبيرة الا وقد وضع لها معيارا خاصا .
فنظم علاقة الانسان بربه ، ووضح له الطريق الموصل الى رضا الله عزوجل
والى الوصول الى أعلى درجات الجنان ، يقول تعالى :

* **وَأَذْكُرْكَ فِي نَفْسِكَ تَضَرُّعًا وَخِيفَةً وَدُونَ الْجَهْرِ مِنَ الْقَوْلِ بِالْغُدُوِّ
وَالْآصَالِ وَلَا تَكُنْ مِنَ الْغَافِلِينَ** ﴿٢٠٥﴾
(الاعراف ٢٠٥) .

وقال تعالى : * **إِنَّ الَّذِينَ يَتْلُونَ كِتَابَ اللَّهِ
وَأَقَامُوا الصَّلَاةَ وَأَنفَقُوا مِمَّا رَزَقْنَاهُمْ سِرًّا وَعَلَانِيَةً
يَرْجُونَ تَجَارَةً لَّنْ تَبُورَ** ﴿٢١﴾ **لِيُوفِيَهُمْ أَجُورَهُمْ
وَيَزِيدَهُم مِّن فَضْلِهِ إِنَّهُ غَفُورٌ شَكُورٌ** ﴿٢٢﴾ (فاطر آية ٢٩ ، ٣٠) .
كما وضع له الاوقات التي يجب عليهم أن يؤدوا فريضة الله عليهم ويناجوا ربهم
فيها ، فقال تعالى :

* **أَقِمِ
الصَّلَاةَ لِذُلُولِ الشَّمْسِ إِلَى غَسَقِ اللَّيْلِ وَقُرْءَانَ الْفَجْرِ إِنَّ
قُرْءَانَ الْفَجْرِ كَانَ مَشْهُودًا** ﴿٧٨﴾ **وَمِنَ اللَّيْلِ فَتَهَجَّدْ بِهِ
نَافِلَةً لَّكَ عَسَى أَن يَبْعَثَكَ رَبُّكَ مَقَامًا مَّحْمُودًا** ﴿٧٩﴾ (الاسراء ٧٨ ، ٧٩) .

ثم نظم علاقة الانسان مع نفسه حيث قال تعالى :
* **وَأِمَّا يَنزَغَنَّكَ مِنَ الشَّيْطَانِ نَزْغٌ فَاسْتَعِذْ بِاللَّهِ إِنَّهُ سَمِيعٌ عَلِيمٌ** ﴿٢٠٠﴾
(الاعراف ٢٠٠) .

ويقول تعالى :

* **إِنَّ هَذَا الْقُرْءَانَ يَهْدِي لِلَّتِي هِيَ أَقْوَمُ وَيُبَشِّرُ
الْمُؤْمِنِينَ الَّذِينَ يَعْمَلُونَ الصَّالِحَاتِ أَنَّ لَهُمْ أَجْرًا كَبِيرًا** ﴿٩١﴾
وَأَنَّ الَّذِينَ لَا يُؤْمِنُونَ بِالْآخِرَةِ أَعْتَدْنَا لَهُمْ عَذَابًا أَلِيمًا ﴿٩٢﴾ (الاسراء ٩١ - ٩٢) .

كما نظم له علاقاته مع الآخرين ، مع والديه وزوجه وأبنائه واخوانه واعمامه واخواله ذكورا واناثا وغيرهم من المعلمين والاصدقاء . كما نظم علاقاته مع غير المسلمين ومنى كل ذلك على قواعد ثابتة من المودة والرحمة والتعاون والعفة والاحسان والأمانة والبشاشة والاستقامة والنظافة والصدق والاصلاح بين الناس والاخاء والعفو والصبر والثبات والشجاعة والتضامن وحسن الضيافة ، ولم يكتف بهذه الصفات بل نهى عن أهدارها كالاعتداء على الآخرين أو البخل أو الظلم أو الكذب .

فمن حيث علاقة الانسان بالآخرين والدعوة الى المحبة والتعاون قال تعالى :

وَالْعَصْرِ ﴿١﴾ إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ ﴿٢﴾ إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَتَوَاصَوْا بِالْحَقِّ وَتَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ ﴿٣﴾ (العصر - ٣)

وقد جاءت الآيات في بر الوالدين وحسن معاملتهما كثيرة فمنها قوله تعالى :

وَإِنْ جَاهِدَاكَ عَلَىٰ أَنْ تُشْرِكَ بِي مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ فَلَا تُطِعْهُمَا وَصَاحِبُهُمَا فِي الدُّنْيَا مَعْرُوفًا وَاتَّبِعْ سَبِيلَ مَنْ أَنَابَ إِلَىٰ ثَمَرًا إِلَىٰ مَرْجِعِكُمْ فَأُنَبِّئُكُم بِمَا كُنتُمْ تَعْمَلُونَ ﴿١٥﴾ (لقمان - ١٥)

وقال تعالى :

* حُرِّمَتْ عَلَيْكُمْ أُمَّهَاتُكُمْ وَبَنَاتُكُمْ وَأَخَوَاتُكُمْ وَعَمَّاتُكُمْ وَخَالَاتُكُمْ وَبَنَاتُ الْأَخِ وَبَنَاتُ الْأُخْتِ * (النساء - ٢٣)

وقال تعالى :

يُوصِيكُمُ اللَّهُ
فِي أَوْلَادِكُمْ لِلَّذِ كَرِمِثْلُ حَظِّ الْأُنثِيَيْنِ فَإِنْ كُنَّ نِسَاءً
فَوْقَ اثْنَتَيْنِ فَلَهُنَّ ثُلُثَا مَا تَرَكَ (النساء - ١١)

وقال تعالى في الزوجة :

وَمِنْ عَائِلَتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ
أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً
(الروم - ٢١)

كما توضح سورة النساء العلاقات الخاصة بين أفراد الأسرة الواحدة وبين
الأقرباء ، والأرحام ، قال تعالى :

يَسْتَفْتُونَكَ قُلِ اللَّهُ يُفْتِيكُمْ فِي الْكَلَالَةِ إِنْ أُمِرُوا أَهْلَكَ
لَيْسَ لَهُ وَلَدٌ وَلَهُ أُخْتٌ فَلَهَا نِصْفُ مَا تَرَكَ وَهُوَ يَرِثُهَا
إِنْ لَمْ يَكُنْ لَهَا وَلَدٌ فَإِنْ كَانَتَا اثْنَتَيْنِ فَلَهُمَا الثُّلُثَانِ مِمَّا تَرَكَ
وَإِنْ كَانُوا إِخْوَةً رِجَالًا وَنِسَاءً فَلِلَّذِ كَرِمِثْلُ حَظِّ الْأُنثِيَيْنِ
يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمْ أَنْ تَضِلُّوا وَاللَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ ﴿١٧٦﴾
(النساء - ١٧٦)

وقال تعالى :

﴿ وَاعْبُدُوا اللَّهَ وَلَا تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا وَبِالْوَالِدَيْنِ
إِحْسَنًا وَبِذِي الْقُرْبَى وَالْيَتَامَى وَالْمَسْكِينِ وَالْجَارِ
ذِي الْقُرْبَى وَالْجَارِ الْجُنُبِ وَالصَّاحِبِ بِالْجَنُبِ
وَأَبْنِ السَّبِيلِ وَمَا مَلَكَتْ أَيْمَانُكُمْ ﴾ (النساء - ٣٦)

وقال تعالى :

وَأَعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا وَلَا تَفَرَّقُوا
(آل عمران - ١٠٣)

وقال تعالى : وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا
عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ ﴿٢﴾
(المائدة - ٢)

كما أمر بالمعروف والنهي عن المنكر حماية للنفس والاخرين فقال تعالى :

كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ تَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ
وَتَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَتُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَلَوْ آمَنَ
أَهْلُ الْكِتَابِ لَكَانَ خَيْرًا لَهُمْ مِّنْهُمُ الْمُؤْمِنُونَ
وَأَكْثَرُهُمُ الْفَاسِقُونَ ﴿١١٠﴾ (آل عمران - ١١٠)

كما جاءت الآيات التي توضح العلاقات الدولية والسياسية وطرق التعامل
مع الأعداء في الحرب والسلام . قال تعالى :

وَقَاتِلُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ الَّذِينَ يُقْتُلُونَكُمْ
وَلَا تَعْتَدُوا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُعْتَدِينَ ﴿١١١﴾
وَأَقْتُلُوهُمْ حَيْثُ ثَفِفْتُمُوهُمْ وَأَخْرِجُوهُمْ مِّنْ حَيْثُ أَخْرَجُوكُمْ وَالْفِتْنَةُ
أَشَدُّ مِنَ الْقَتْلِ وَلَا تَقَاتِلُوهُمْ عِنْدَ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ حَتَّى يُقَاتِلُوكُمْ
فِيهِ فَإِنْ قَتَلُوكُمْ فَاقْتُلُوهُمْ كَذَلِكَ جَزَاءُ الْكَافِرِينَ ﴿١١٢﴾ فَإِنْ أَنَّهُوْا
فَإِنَّ اللَّهَ غَفُورٌ رَّحِيمٌ ﴿١١٣﴾ وَقَاتِلُوهُمْ حَتَّى لَا تَكُونَ فِتْنَةٌ وَيَكُونَ
الدِّينُ لِلَّهِ فَإِنْ أَنَّهُوْا فَلَا عُدْوَانَ إِلَّا عَلَى الظَّالِمِينَ ﴿١١٤﴾ (البقرة - ١٩٠-١٩٣)

وهناك من الآيات ما توضح علاقة الانسان بالكون وما أنعم الله به عليه ، وتوضح واجبه تجاه هذه النعم ، قال تعالى :

نَبَارَكَ الَّذِي جَعَلَ
فِي السَّمَاءِ بُرُوجًا وَجَعَلَ فِيهَا سِرَاجًا وَقَمَرًا مُنِيرًا ﴿٦١﴾ وَهُوَ
الَّذِي جَعَلَ اللَّيْلَ وَالنَّهَارَ خِلْفَةً لِّمَن أَرَادَ أَنْ يَذَّكَّرَ أَوْ أَرَادَ
شُكُورًا ﴿٦٢﴾ (الفرقان ٦١ - ٦٢) .

وقال تعالى :

يُقَلِّبُ اللَّهُ اللَّيْلَ وَالنَّهَارَ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَعِبْرَةً لِّأُولِي الْأَبْصَارِ ﴿٤٤﴾
(النور آية ٤٤) .

وقال تعالى :

إِنَّ فِي اخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ وَمَا خَلَقَ
اللَّهُ فِي السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَعْتَقُونَ ﴿٦﴾
(يونس آية ٦) .

ولا نريد أن نطيل ولكننا نضرب أمثلة لبعض القواعد الأخلاقية العامة التي تهمننا في هذا الموضوع لما لها من أهمية بالنسبة للمربين والتي حث القرآن الكريم عليها أولا ثم السنة المطهرة ، ففي أسلوب التعامل

١ - أسلوب التعامل بالتي هي أحسن قولا أو فعلا :

وَقُلْ لِّعِبَادِي يَقُولُوا الَّتِي هِيَ
أَحْسَنُ إِنَّ الشَّيْطَانَ يَنْزِعُ بَيْنَهُمْ إِنَّ الشَّيْطَانَ كَانَ لِلْإِنْسَنِ
عَدُوًّا مُّبِينًا ﴿٥٣﴾ (الاسراء - ٥٣)

كما قال تعالى :

وَمَنْ أَحْسَنُ قَوْلًا مِّمَّن دَعَا إِلَى اللَّهِ وَعَمِلَ صَالِحًا وَقَالَ
إِنِّي مِنَ الْمُسْلِمِينَ ﴿٢٣﴾ وَلَا تَسْتَوِ الْحَسَنَةُ وَلَا السَّيِّئَةُ
أَدْفَعْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ فَإِذَا الَّذِي بَيْنَكَ وَبَيْنَهُ عَدَاوَةٌ كَأَنَّهُ
وَلِيٌّ حَمِيمٌ ﴿٢٤﴾ (فصلت آية ٢٣ ، ٢٤) .

وفي هذا المجال يقول صلى الله عليه وسلم :

" ان أبيض الرجال الى الله الألد الخصيم " (البخارى ، د . ت ، ج ٨ ، ص ١١٧) .

كما جاء في الحديث : من جابر رضي الله عنه قال قال رسول الله صلى الله عليه وسلم :

" ان من أحبكم الي وأقربكم مني مجلسا يوم القيامة أحاسنكم أخلاقا وان أبيضكم السي وأبعدكم مني مجلسا يوم القيامة الثرثارون والمتشدقون والمتفيعهون " (الترمذى ، د . ت ، ج ٤ ص ٣٧٠) .

وقال صلى الله عليه وسلم :

" ان من شر الناس من اتقاء الناس لشره " (مالك ، ١٩٨٢ م ، ص ٦٥٠ رقم ١٦٣٠) .

٢ - وفي الحياء قال صلى الله عليه وسلم :

" لكل دين خلق ، وخلق الاسلام الحياء " (مالك ، ١٩٨٢ م ، ص ٦٥١ ، رقم ١٦٣٥) .

٣ - وفي مجال التقوى يقول الله تعالى :

يَبْنِيْءَادَمَ قَدْ أَنْزَلْنَا عَلَيْكَ لِبَاسًا
يُؤْوِي سَوْءَ تِكُمْ وَرِيشًا وَلِبَاسُ النَّقْوَى ذَلِكَ خَيْرٌ ذَلِكَ مِنْ

ءَايَاتِ اللَّهِ لَعَلَّهُمْ يَذْكُرُونَ ﴿٣٦﴾ * (الاعراف آية ٢٦) .

وفي موطأ مالك عن أنس بن مالك قال سمعت عمر بن الخطاب وخرجت معه حتى دخل حائطاً فسمعتة وهو يقول : وبيننا وبينه جدار وهو في جوف الحائط - عمر بن الخطاب أمير المؤمنين بنخ (*) بنخ والله لستقين الله أوليعذبك . (مالك ١٩٨٢ م ، رقم ١٨٢١ ، ص ٢٠٢) .

٤ - وفي مجال العدل يقول الله تعالى :

(*) بنخ بنخ : معنى أى عظيم الأمر .
للتقين الله . : تخافه وتحذر عقابه .

﴿ إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ
وَالْإِحْسَانِ وَإِيتَايَ ذِي الْقُرْبَى وَيَنْهَى عَنِ الْفَحْشَاءِ
وَالْمُنْكَرِ وَالْبَغْيِ يَعِظُكُمْ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ ﴾
(النحل آية ٩٠) .

ويقول تعالى :

* وَإِذَا قُلْتُمْ فَاعْدِلُوا وَلَوْ كَانَ ذَا قُرْبَى ﴿١٥٢﴾ (الانعام آية ١٥٢) .
كما يقول تعالى وَلَا يَجْرِمَنَّكُمْ شَنَاٰنُ قَوْمٍ عَلَى
أَلَّا تَعْدِلُوا اعْدِلُوا هُوَ أَقْرَبُ لِلتَّقْوَى وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ
اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ ﴿٨﴾ (المائدة آية ٨) .

٥- وفي مجال المسئولية هناك المسئولية الجزائية يقول تعالى :
وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ

﴿ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَٰئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئُولًا ﴾ (الاسراء آية ٣٦) .
وهناك مسئولية التكليف يقول صلى الله عليه وسلم :

" الا كلکم راع وکلکم مسئول عن رعیته فالامیر
الذی علی الناس راع وهو مسئول عن رعیته ،
والرجل راع عن أهل بيته وهو مسئول عنهم
والمرأة راعية علی بیت بعلها وولده وهي
مسئولة منهم والعبد راع علی مال سيده
وهو مسئول عنه الا فکلکم راع وکلکم مسئول عن
رعیته " (مسلم ، ٩٧٨ م ، ج ١٢ ، ص ٢١٣) .

٦- وفي مجال الطهارة حيث عبر الاسلام عن النظافة بكلمة الطهارة :

﴿ وَثِيَابَكَ فَطَهِّرْ ﴾ (المدثر آية ٤) .

وفيه يقول صلى الله عليه وسلم :

" اني لا أحب أن أنظر الى القارىء ، أبيه
الشباب " (مالك ، ٩٨٣ م ، ص ٦٥٥ ، رقم ١٦٤٧) .

وعن ابن سيرين قال : قال عمر بن الخطاب ، اذا أوسع الله عليكم فأوسعوا
على أنفسكم ، جمع رجل عليه ثيابه ، (مالك ، ٩٨٢ م ، ص ٦٥٤) .

هذا وقد عرف الامام الفزالي حسن الخلق ، فقال :

" هو أن يكون الانسان كثير الحياء قليل الاذى
كثير الصلاح ، صدوق اللسان ، قليل الكلام
كثير العمل ، قليل الزلل ، قليل الفضول ،
برا وصولا وقورا ، صبورا ، شكورا ، رضا ، حلوما ،
رفيعا ، عفيفا ، ستمحا ، لا لعانا ، ولا سبابا
ولا نماما ، ولا مغتابا ، ولا عجولا ، ولا حقودا ،
ولا بخيلا ، ولا حسودا ، بشاشا ، هاشاشا ، يحب
في الله _____ ويرضى في الله
ويغضب في الله فهذا هو حسن الخلق " ،

(الفزالي ، د ، ت ، ص ٧٠) .

هذا وجميع الفضائل موجّهات للفرد للتخلي بالأخلاق الفاضلة والتخلي عن الرذائل ، ولم يغفل الاسلام جانباً من جوانب التربية الخلقية لدى المسلم لأن العلم لا يكون الا بالتعلم ، والخلق لا يكون الا بالتخلق ومن وسائل اكتساب الأخلاق - التدريب العملي والرياضة للنفس ، والقنوة الحسنة في التربية والعيش في بيئة صالحة واخوة المؤمنين في المجتمع المسلم والدولة الاسلامية بما فيها من وسائل الترغيب والترهيب . (الميداني ، ١٩٨٢م ، ج ١ ، ص ١٩٧) . وعلى الانسان المسلم أن يضع أولاً وأخيراً رب العزة والجلالة نصب عينيه ويعبده رغبةً ويخافه رهبة . قال تعالى في قصة زكريا :

فَاسْتَجِبْنَا لَهُ، وَوَهَبْنَا لَهُ يَحْيَىٰ وَأَصْلَحْنَاهُ

لَهُ زَوْجُهُ إِنَّهُمْ كَانُوا إِسْرِعُونَ فِي الْخَيْرَاتِ

وَيَدْعُونَكَ ارْحَمْهُمْ وَرَهْبَاءُ وَكَانُوا لَنَا خَاشِعِينَ ﴿٩٠﴾ (الأنبياء - ٩٠)

ولا بد للفرد المؤمن ان يؤمن بايمانا كاملا بأن الاخلاق الاسلامية ليست مرتبطة بزمان معين أو مكان معين ، وانما هي صفة في النفس تمارس في كل وقت وفي كل مكان .

ثانيا - من جهة الواضع :

ان الواضع للتشريع الاسلامي هو رب العالمين وهو رب الكون والناس أجمعين ، العالم بالسروما أخفى وقد أنزله على عبده ورسوله محمد صلى الله عليه وسلم مفصلا تفصيلا كاملا ، ووضع منبع العمل به داخل الانسان ، فوهب له العقل الحكيم والضمير الحي الذي يهديه بالفطرة الى حب العمل الصالح ، ثم أرسل له المرسلين مبشرين ومنذرين داعين مرشدين قال الله تعالى :

يَأْتِيهَا النَّاسُ قَدْ جَاءَكُمُ
الرَّسُولُ بِالْحَقِّ مِنْ رَبِّكُمْ فَآمِنُوا خَيْرًا لَكُمْ وَإِنْ تَكْفُرُوا
فَإِنَّ لِلَّهِ مَا فِي السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَكَانَ اللَّهُ عَلِيمًا حَكِيمًا ﴿١٧٠﴾ (النساء - ١٧٠)

وقال تعالى :

* فَلَوْلَا فَضْلُ اللَّهِ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَتُهُ لَكُنْتُمْ مِنَ
الْخَاسِرِينَ ﴿٦٤﴾ * (البقرة آية ٦٤) .

ثالثا - من جهة أساس التشريع :

ان أساس التشريع الاسلامي مبني على العلم والحكمة فاستوفى ما تحتاجه البشرية ورتب على تطبيقه سعادتهم في الدنيا والآخرة وجاء حسب احتياج العباد من ربهم ، العالم بما في الصدور ، والانسان مخير في عمله وفي اختيار طريقه قال تعالى :

* وَهَدَيْنَاهُ النَّجْدَيْنِ ﴿١٠﴾ * (البلد آية ١٠) .

ولكن كما أسلفنا القول فقد وهب له سبحانه وتعالى العقل الذي يرشده لاختيار الطريق ، والضمير الذي يشعره بحسن هذا الاختيار كما أرسل الرسل ليتحملوا مسئولية نشر الاسلام ومبادئه الاخلاقية والتعرف على الطرق المؤدية الى التحلى بمكارم الاخلاق فالاخلاق الاسلامية هي مقصد من مقاصد القرآن والسنة ، كما أنها أثر للعبودية الصادقة لله وحده ، وهذه كلها من نعم الله على عباده .

قال تعالى : وَإِنْ

تَعُدُّوْا نِعْمَةَ اللَّهِ لَا تُحْصُوهَا إِنَّ اللَّهَ لَغَفُوْرٌ رَّحِيْمٌ ﴿١٨﴾

(النحل آية ١٨) .

وقال تعالى :

وَأَسْبَغَ عَلَيْكُمْ نِعَمَهُ ظَهْرَهُ وَبَاطِنَهُ * (لقمان آية ٢٠) .

وبعد هذا كله تأتي العدالة الالهية ، فالانسان بحاجة الى هذه الاخلاق الاسلامية ، بقدر حاجته الى العدالة الالهية . نجميع ما أمر الله به هو أمر مقبول وما حكم به معقول ، لأنه سبحانه وتعالى يخاطب الادراك الحسي ، والقلب السليم ، بالآيات المقنعة التي تبين أنه صادر من لدن حكيم خبير . قال تعالى :

الرَّكَتَبُ أَحْكَمَتْ أَيْنَهُ ثُمَّ فُصِّلَتْ مِنْ لَدُنْ حَكِيمٍ خَبِيرٍ ﴿١﴾ (هود - ١)

رابعاً - من جهة أساس الباعث على العمل وأهدافه وجزائه :

ان محبة الله وطلب رضاه هو دافع المؤمن الى العمل الصالح والتسك بالاخلاق الاسلامية ، لأنهم يعلمون أنهم بعملهم هذا يتقربون الى الله بالعبادة : ١ - وجزاء ذلك عند الله الجنة ماوى له ، قال تعالى :

وَأَمَّا مَنْ خَافَ مَقَامَ رَبِّهِ وَنَهَى النَّفْسَ عَنِ الْهَوَىٰ

﴿١٩﴾ فَإِنَّ الْجَنَّةَ هِيَ الْمَأْوَىٰ ﴿٢٠﴾

(النازعات - ٤٠ - ٤١)

٢ - ومن ثم نجد أن كل عمل صالح لا بد أن يصرف لله عز وجل لأن الله عز وجل ما خلقنا الا لعبادته قال تعالى :
* وَأَمَّا مَنْ خَافَ مَقَامَ رَبِّهِ وَنَهَى النَّفْسَ عَنِ

وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ ﴿٥٦﴾

(الذاريات - ٥٦)

وقال تعالى :

وَسَيُجَنَّبُهَا

الَّذِي يُؤْتِي مَالَهُ يَتَزَكَّى ﴿١٨﴾ وَمَا لِأَحَدٍ عِنْدَهُ مِنْ

نِعْمَةٍ يُجْزَى ﴿١٩﴾ إِلَّا ابْتِغَاءَ وَجْهِ رَبِّهِ الْأَعْلَى ﴿٢٠﴾ وَلَسَوْفَ يَرْضَى ﴿٢١﴾

(الليل - ١٧ - ٢١)

فالإنسان بفطرته السليمة لا بد أن يلاحظ أن هذه القواعد الأخلاقية كلها جاءت لخدمته ، ولتنظيم سير حياته كما أراد الله لها . لأن الأخلاق كما يقول الفرغني لا تخطيء إذا أخطأ القانون بل إنها تكون معيناً معه تسد عليه نقصه لأن العباد لا يستطيعون وضع قوانين وقيم تصل بهم إلى نقطة الكمال . (فرغني ، ٩٧٦ م ، ص ٦٣) .

فالإنسان لا يعرف ما يحتاج إليه ، فكم من القوانين والنظم التي وضعت لخدمة الإنسان ولكنها في النهاية كانت مصدراً لتعاسة وشقاء الإنسانية لأنها لم تستند إلى النظم والأخلاق الإسلامية . التي وضعها رب العزة والجلالة ، وانزلها في كل كتاب منزل ، وعليه لا بد أن يكون كل عمل للفرد خاضعاً لأمر الله خوفاً من عقابه وطمعاً في ثوابه (فرغني ، ٩٧٦ م ، ص ٦٣) .

تَجَافَى جُنُوبَهُمْ

قال تعالى :

عَنِ الْمَضَاجِعِ يَدْعُونَ رَبَّهُمْ خَوْفًا وَطَمَعًا وَمِمَّا رَزَقْنَاهُمْ

(السجدة آية ١٦) .

يَنْفِقُونَ ﴿١٦﴾

ثالثا : الأخلاق الإسلامية في القرآن والسنة :

ان الاسلام وحدة متكاملة لا تنفصل اجزاؤه ها فهي تشمل جميع ما أمر الله به ، وما نهى عنه ، والأخلاق الإسلامية وتشمل في ذاتها جميع أنواع العبادة ، فلو اخذنا كل جزء من أجزاء الأحكام الشرعية لوجدنا انها ترتبط ارتباطا مباشرا بالأخلاق ، وقد وضع هذه الارتباطات الميداني في كتابه " الأخلاق الإسلامية وأسسها " وتود الباحثة أن تنوه الى ضرورة الأخلاق للمجتمعات الانسانية عامة والاسلامية بصفة خاصة ، ولن يتم تبادل المنافع والأمن والاستقرار في هذا العالم الا اذا التزم افراده وجماعاته بالقيم والمبادئ والأخلاق الإسلامية ولذلك فقد عنى الاسلام بتزكية نفس الفرد ، فقال تعالى :

﴿وَنَفْسٍ وَمَا سَوَّاهَا ۖ فَأَلْهَمَهَا فُجُورَهَا وَتَقْوَاهَا ۗ قَدْ

أَفْلَحَ مَنْ زَكَّاهَا ۖ وَقَدْ خَابَ مَنْ دَسَّاهَا ۝﴾ * (الشمس آية ٨٧) .

واهتم أيضا بتزكية نفس الجماعة فقال تعالى :

﴿وَالْعَصْرِ ۝١ إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ ۝٢ إِلَّا الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَتَوَّصُوا بِالْحَقِّ وَتَوَّصُوا بِالصَّبْرِ ۝٣﴾

(العصر - ١-٣) (النساء - ٩٠-٩٤) (النساء - ٩٠-٩٤)

﴿أَلَمْ تَرَ إِلَى الَّذِينَ يَزْكُونَ أَنْفُسَهُمْ بَلِ اللَّهُ يُزَكِّي مَن يَشَاءُ وَلَا يَظْلُمُونَ فِتْيَانًا ۝٤١﴾

وقال تعالى :

يَهْدِي بِهِ اللَّهُ مَنِ اتَّبَعَ رِضْوَانَهُ

سَبِيلَ السَّلَامِ وَيُخْرِجُهُم مِّنَ الظُّلُمَاتِ إِلَى

النُّورِ بِإِذْنِهِ وَيَهْدِيهِمْ إِلَى صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ (المائدة - ١٦) .

كما نجد أن الاسلام اهتم بتنمية الفطرة السليمة التي فطر الناس عليها وهذبها ، فقال تعالى :

فَطَرَتِ اللَّهُ الَّتِي فَطَرَ النَّاسَ عَلَيْهَا لَا تَبْدِيلَ لِخَلْقِ

اللَّهِ ذَلِكَ الَّذِي يُقِيمُ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ ۝٣٠

ن * (الروم آية ٣٠) .

وقد هيا هذه النفس حتى تفرس فيها هذه الاخلاق الاسلامية
ووفر لها البيئة "المجتمع الصالح" لتعاونه حتى ينمو نموا سليما، قال
صلى الله عليه وسلم :

" ما من مولود الا يولد على الفطرة فأبواه
يهودانه وينصرانه ويشركانه" . (مسلم ، ٩٧٢ م)
ج ١٦ ، ص ٢٠٩) .

كما أننا نجد أنه أزال من النفس الموهبة الحقد والكراهية
والشح والبخل ، وزرع فيها الايثار والمحبة والكرم وحب الخير فجعل منها
أساسا راسخا لا تهزه الريح ولا تؤثر عليه الظروف الخارجية ومن هنا
نجد أن هناك ارتباطا وثيقا بين الأسس الاخلاقية والأسس اليمانية
فهى ذات أصول نفسية واحدة ، فالإنسان لا يستطيع أن يتظاهر بحسن
الخلق في كل وقت ومع كل الناس بل ان الاخلاق تظهر حقيقة في كلامه
وسلوكه ومعاملته مع الآخرين . فالأسس الاخلاقية هى أسس فكرية
علمية ، فطرية وجدانية ويمانية كما ان أسس القاعدة اليمانية في الاسلام
هى أسس فكرية علمية فطرية وجدانية وأخلاقية . (الميداني ، ٩٨٧ م ،
ص ٢٥) ومن هنا نجد أن الدين والاخلاق هما أساس سمادة
الفرد والمجتمع ، يقول صلى الله عليه وسلم عن عبدالله بن عمرو قال ، قال
رسول الله صلى الله عليه وسلم :

" خياركم أحاسنكم أخلاقا ولم يكن النبي صلى الله
عليه وسلم فاحشا ولا متفحشا " (الترمذى ، ج ٤ ، د . ت ، ص ٣٤٩) .

خصائص الاخلاق في الاسلام :

أولا - التفصيل :

لقد تناولت الاخلاق في الاسلام جوانب كثيرة من حياة الفرد فمن
جانب السلوك الفردى تناولت المحبة في الله ، والصبر ، والعدل واتقان
العمل ، والنظام ، والحزم ، والتفاهل ، والالفة والاخلاص والتطهر في
الجسد والثوب ، وفي الحياء والتقوى . (زيدان ، ٩٨١ م ، ص ٧٨) .

وتناولت الجانب الجماعي من مثل التسامح والايثار والعفو عند المقدرة والتواضع ولين الجانب ، والامانة والصدق ، وحب العطاء ، والحلم ، وحسن أداء الواجب ، وكانت الدعوة عامة للجميع العباد ففي :

١ - المحبة في الله : تظهر بها أجل الدلائل على الايمان بالله عز وجل وتتجسد فيها أسس معاني الاخاء ، قال تعالى :

وَالَّذِينَ تَبَوَّءُوا الدَّارَ وَالْإِيمَانَ مِنْ قَبْلِهِمْ
يُحِبُّونَ مَنْ هَاجَرَ إِلَيْهِمْ وَلَا يَجِدُونَ فِي صُورِهِمْ حَاجَةً
مِمَّا أُوتُوا وَيُؤْثِرُونَ عَلَىٰ أَنْفُسِهِمْ وَلَوْ كَانَ بِهِمْ خَصَاصَةٌ (الحشر آية ٩) .
وَمَنْ يُوقِ شُحَّ نَفْسِهِ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ ﴿١﴾

وفي الحديث القدسي قال صلى الله عليه وسلم : يقول الله تبارك وتعالى :

"وجبت محبتي للمتحابين في ، والمتجالسين في المتزاوين في ، والمتبازلين في " (مالك ، ٩٨٢ م) ،

ص ٦٨ رقم (١٧٣٥) .

وفي الحديث عن أنس بن مالك قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم :

" ثلاث من كن فيه وجد بهن حلاوة الايمان
من كان الله ورسوله أحب اليه مما سواه
وأن يحب المرء لا يحبه الا لله ، وأن يكره
ان يعور في الكفر بعد ان انقذه الله منه
كما يكره أن يقذف في النار " (مسلم ، ٩٧٨ م ، ج ٢ ، ص ١٣) .

وعن أبي هريرة رضي الله عنه قال رسول الله صلى الله عليه وسلم :

" ان الله تبارك وتعالى يقول يوم القيامة
أين المتحابون لجلالي ، اليوم أظلهم في ظلي
يوم لا ظل الا ظلي " (مالك ، ٩٨٢ م ، ص ٦٧٩ ، رقم ١٧٣٢) .

٢ - وفي الصبر : ورد الصبر في القرآن أكثر من مائة مرة بألفاظ مختلفة وهو من عزائم الأمور ومن أعظمها شأنًا ، ان الصبر يحل كثير من المشاكل وبالصبر تواجد الشدائد والالزمات (المعلمي ، د . ت ، ص ٢٥) ويحدثنا القرآن بأن الصبر صفة الانبياء والمرسلين (الشرياصي ، ج ١ ، ٩٨٩ م ، ص ١٩٦) قال تعالى عن أيوب :

* إِنَّا وَجَدْنَاهُ صَابِرًا نِّعْمَ الْعَبْدُ إِنَّهُ أَوَّابٌ * (ص/٤٤) (

وقال تعالى :

وَلَنَبْلُوَنَّكُمْ حَتَّىٰ نَعْلَمَ الْمُجْتَهِدِينَ مِنْكُمْ وَالصَّابِرِينَ وَنَبْلُوَ أَخْبَارَكُمْ ﴿٣١﴾
(محمد : ٣١)

وقد أمر الله تعالى رسوله صلى الله عليه وسلم بالصبر والاقتداء بالأنبياء السابقين قال تعالى :

* فَأَصْبِرْ كَمَا صَبَرَ أُولُو الْعَزْمِ مِنَ الرُّسُلِ * (الاحقاف آية ٣٥) .

كما بين تعالى ثمار الصبر في أكثر من موضع في القرآن الكريم فقال تعالى :

* وَأَنْ تَصْبِرُوا خَيْرٌ لَّكُمْ وَاللَّهُ غَفُورٌ رَّحِيمٌ * (النساء ٢٥) .

وقال صلى الله عليه وسلم (الصبر ضياء) (مسلم، ٩٢٨ م ج ٣، ص ١٤٦) وقال تعالى :

* وَأَصْبِرْ فَإِنَّ اللَّهَ لَا يُضِيعُ أَجْرَ الْمُحْسِنِينَ ﴿١١٥﴾ * (هود ١١٥) .

ويقول تعالى :

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَصْبِرُوا وَصَابِرُوا وَرَابِطُوا وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ ﴿٢٠٠﴾
(آل عمران ٢٠٠)

والصبر دليل على قوة الإرادة ويدل على ذلك قوله تعالى :

* وَلَمَنْ صَبَرَ وَغَفَرَ إِنَّ ذَلِكَ لَمِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ * (الشورى ٤٣) .

وقال صلى الله عليه وسلم :

" ان عظم الجزاء مع عظم البلاء ، وإن الله

إذا أحب قوما ابتلاهم ، فمن رضى فله الرضا

ومن سخط فله السخط " (الترمذى ، د . ت ، ج ٤ ، ص ٦٠١) .

٣ -

وفي الاخلاص : وهو الاجتهاد في صرف العبادة خالصة لله

وتشمل القول والعمل ، وقد أمر تعالى بالاخلاص وعهد للمخلصين

الاجر العظيم فقال تعالى :

* يَسْتَبْشِرُونَ بِنِعْمَةٍ مِّنَ اللَّهِ وَفَضْلٍ وَأَنَّ اللَّهَ لَا يُضِيعُ أَجْرَ

الْمُؤْمِنِينَ ﴿١٧١﴾ * (آل عمران ١٧١)

وقال تعالى :

﴿قُلْ

أَمَرَ رَبِّي بِالْقِسْطِ وَأَقِيمُوا وُجُوهَكُمْ عِندَ كُلِّ مَسْجِدٍ
وَادْعُوهُ مُخْلِصِينَ لَهُ الدِّينَ كَمَا بَدَأَكُمْ تَعُودُونَ ﴿٢٩﴾ (الاعراف - ٢٩)

وقال تعالى :

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ إِلَيْكَ

الْكِتَابَ بِالْحَقِّ فَأَعْبُدِ اللَّهَ مُخْلِصًا لَهُ الدِّينَ ﴿٢٠﴾ أَلَا
لِلَّهِ الدِّينُ الْخَالِصُ

(الزمر - ٢٠)

ومن عظيم شأن الاخلاص أننا نجد القرآن العظيم ينسبه الى
أنبياء الله ورسله صلوات الله عليهم أجمعين فيقول تعالى :

وَاذْكُرْ فِي الْكِتَابِ مُوسَى إِنَّهُ كَانَ مُخْلَصًا وَكَانَ رَسُولًا نَبِيًّا ﴿٥١﴾

(مريم - ٥١)

وقال تعالى :

الَّذِينَ اسْتَجَابُوا لِلَّهِ وَالرَّسُولِ مِنْ بَعْدِ مَا

أَصَابَهُمْ الْفَرَحُ لِلَّذِينَ أَحْسَنُوا مِنْهُمْ وَاتَّقُوا أَجْرٌ عَظِيمٌ ﴿١٧٢﴾ (آل عمران - ١٧٢)

وقال تعالى :

وَسَيَجْزِي

الَّذِي يُؤْتِي مَالَهُ يَتَزَكَّى ﴿١٨﴾ وَمَا لِأَحَدٍ عِنْدَهُ مِنْ

نِعْمَةٍ تُجْزَى ﴿١٩﴾ إِلَّا ابْتِغَاءَ وَجْهِ رَبِّهِ الْأَعْلَى ﴿٢٠﴾ (الليل - ١٧ - ٢٠)

وقد ورد عن النبي صلى الله عليه وسلم في فضل الاخلاص الكثير من الأحاديث

- ١ - منها ما رواه عمر بن الخطاب قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم انما الأعمال بالنية وانما لامرئ ما نوى . فمن كانت هجرته الى الله ورسوله فهجرته الى الله ورسوله ومن كانت هجرته لدنيا يصيبها او امرأة يتزوجها فهجرته الى ما هاجر اليه . (مسلم ، ج ١٣ ، ٩٧٢ ، م ، ص ٥٣) .

- ٢ - " عن أبو هريرة رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : " ثلاثة لا ينظر الله اليهم يوم القيامة ولا يزيهم ولهم عذاب أليم : رجل كان له فضل ما بالطريق يمنع منه ابن السبيل ، ورجل بايع اماما لا يبايعه الا لدنيا ان أعطاه ما يريد وفى له والا لم يف له ، ورجل يبايع رجلا بسلعة بعد العصر ، فحلف بالله لقد أعطى بها كذا وكذا فصدقه فأخذها ولم يعط بها " (البخارى ، د . ت ، ج ٨ ، ص ١٢٤) .

٤ - العفو والتسامح : العفو من مكارم الأخلاق ، وقد أصف الله سبحانه وتعالى بالعفو ، فهو سبحانه العفو ، والعفو من صفات الله عز وجل قال تعالى :

وَإِنَّ اللَّهَ لَعَفُوفٌ غَفُورٌ (المجادلة - ٢)

وقال تعالى :

* إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَفُوًّا غَفُورًا (النساء - ٤٣)

وقال تعالى :

وَهُوَ الَّذِي يَقْبَلُ التَّوْبَةَ عَنْ عِبَادِهِ وَيَعْفُو عَنِ السَّيِّئَاتِ (الشورى - ٢٥)

والعفو مع المقدرة وعند المقدرة أسنى درجات العفو والله سبحانه وتعالى قادر على ما شاء هو القاهر فوق عباده وهو مع قدرته العفو القدير (المعطي ، د . ت ، ص ٢٦٨) قال تعالى :

سَوْءَ فَإِنَّ اللَّهَ كَانَ عَفُوًّا قَدِيرًا (النساء - ١٤٩)

ویرغبنا تعالی فی العفو والصفح ومقابلة السيئة بالحسنة فيقول تعالى :

* وليعفو وليصفحوا ألا تحبون أن يغفر الله
لكم والله غفور رحيم * (النور ٢٢) .

وقال تعالى :

* فمن عفا وأصلح فأجره على الله ^{رضي الله عنه} * (الشورى ٤٠) .
وفي الحديث عن جابر بن عبد الله قال رسول الله صلى الله عليه وسلم :

" رحم الله عبدا سمحا إذا باع سمحا إذا
اشترى ، سمحا إذا اقتضى " (ابن ماجه ، ٩٨٣ ، م ، ج ٢ ، ص ١٦) .

عن أبي هريرة ، قال صلى الله عليه وسلم :

" اني لم أبعث لعانا وانما بعثت رحمه " (مسلم ، ٩٧٨ ، م) ،

ج ١٦ ، ص ١٥٠) .

وقال في حديث عائشة رضي الله عنها قال رسول الله صلى الله عليه وسلم :

" أبغض الرجال الى الله الألد الخصم " (البخارى ، ج ٨ ، ص ٨٦) .

(ص ١١٧) .

وقال صلى الله عليه وسلم في الحديث الذى رواه أبي هريرة رضي الله عنه :

" ليس الشديد بالصرعة انما الشديد الذى

يطك نفسه عند الغضب " (مسلم ، ٩٧٢ ، م ، ج ١٦ ، ص ١٦٢) .

وعن عمر بن الخطاب رضي الله عنه أنه قال :

(تعلموا العلم وتعلموا للعلم السكينة والحلم ، وتواضعوا لمن تعلمون

وتواضعوا لمن تعلمون منه ، ولا تكونوا من جبابرة العلماء فلا يقوم

علمكم بجهلكم) (البغدادى ، ٩٨٣ ، م ، ص ٩٣)

وقال على كرم الله وجهه ليس الخير ان يكثر مالك وولدك ولكن الخير

ان يكثر علمك ويعظم حلمك وأن لا تباهي الناس بعبادة الله واذا

أحسن حمدت الله تعالى واذا أسأت لاستغفرت الله . (الغزالي ،

ج ٣ ، ص ١٦٧) .

وعن يعلى بن عبيد قال سمعت سفيان الثوري يقول :

(زينوا الحديث بأنفسكم ولا تزينوا بالحديث) (البغدادى ، ٩٨٣ ، م ، ص ٩٤) .

وعن حبيب بن حجر القيسي قال : (كان يقال : ما أحسن الايمان يزينه العلم

وما أحسن العلم يزينه العمل ، وما أحسن العمل يزينه الرفق ،

وما أضيف شي الى شي " مثل حلم الى علم) (البغدادى ، ٩٨٣ ، م ،

ص ٩٤) .

٥ - وفي الزهد : تضمن الاسلام طائفة من الارشادات التي تتصل بحياة المسلمين الخاصة حتى ينظم لهم شئونهم البدنية والنفسية وهي آداب تتعلق بطبسه ومسكنه وسائر آماله التي يسعى اليها في هذه الحياة فقال تعالى :

وَابْتَغِ فِيمَا آتَاكَ اللَّهُ الدَّارَ الْآخِرَةَ وَلَا تَنْسَ نَصِيبَكَ مِنَ الدُّنْيَا وَأَحْسِنَ كَمَا أَحْسَنَ اللَّهُ إِلَيْكَ وَلَا تَبْغِ الْفُسَادَ فِي الْأَرْضِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُفْسِدِينَ ﴿٧٧﴾

(القصص آية ٧٧)

ودعوة الاسلام الى الزهد في الدنيا دعوة الى القناعة بما قسم الله من رزق والالتزام بما أذن الله من كسب وتربية على العفة عما في أيدي الناس وعدم الطمع بما لدى الآخرين وعدم النظر اليه بحسد ورجة امتلاك (الميداني ، ٩٨٧ م ، ٢٣ ، ص ٥٣٠) .

وقد جاء في مدح الزاهدين في زخرف الدنيا وفي ذم الراغبين عنها قوله تعالى :

تِلْكَ الدَّارُ الْآخِرَةُ نَجْعَلُهَا لِلَّذِينَ لَا يُرِيدُونَ عُلُوًّا فِي الْأَرْضِ وَلَا فَسَادًا وَالْعَاقِبَةُ لِلْمُتَّقِينَ (القصص آية ٨٣)

وقال تعالى :

بَلْ تُؤْثِرُونَ الْحَيَاةَ الدُّنْيَا ﴿١٦﴾ وَالْآخِرَةُ خَيْرٌ وَأَبْقَى ﴿١٧﴾ (الاعلى ١٦-١٧)

وفي الحديث عن ابي العباس سهل الساعدي رضي الله عنه قال :

" جاء رجل الى النبي صلى الله عليه وسلم
فقال يا رسول الله دلني على عمل اذا علمته
أحبني الله وأحبني الناس فقال : ازهد في
الدنيا يحبك الله وازهد فيما عند الناس
يحبك الناس " (ابن ماجه ، ٩٨٣ م ، ج ٢ ، ص ٤٠٧) .

٦ - وفي الأناة : الأناة هي التعرف الحكيم بين العجلة والتباطؤ
وهو مظهر من مظاهر خلق الصبر وهو من سمات أصحاب العقل
والرزانة بخلاف العجلة فهي من سمات أصحاب الرعونة
والطيش ، وهي تدل على ان صاحبها يطك الارادة القوية
القادرة على ضبط نفسه تجاه انفعالاتها العجولة . (الميداني
٩٨٧ م ، ج ٢ ، ص ٣٦٣) .

وهي من صفات المؤمن ليتعودوا على عمل
الخير ويعودوا إلى سنتهم الجليل من القول ، وأفعالهم
الحسن من العمل ، وقد جاء في وصف المؤمن
قوله تعالى :

وَعِبَادُ الرَّحْمَنِ الَّذِينَ يَمْشُونَ عَلَى الْأَرْضِ
هَوْنًا وَإِذَا خَاطَبَهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَامًا ﴿٦٣﴾ (الفرقان ٦٣)

وفي تعويد الانسان على حسن الكلام حتى مع الاعداء واستخدام
أسلوب الأناة لأنها تطفى خصومهم ، وتكسر همتهم ويقف شرهم ،
قال تعالى :

وَلَا تَسْتَوِ الْحَسَنَةُ وَلَا السَّيِّئَةُ
أَدْفَعْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ فَإِذَا الَّذِي بَيْنَكَ وَبَيْنَهُ عَدَاوَةٌ كَأَنَّهُ
وَلِيٌّ حَمِيمٌ ﴿٣٤﴾

(فصلت - ٣٤)

ومن الأُخلاق ما جيل الله الانسان عليها ، ففي الحديث عن ابن عباس رضي الله عنه قال : قال صلى الله عليه وسلم : لا شج عبد القيس :

" ان فيك لخصلتين يحبهما الله ، الحلم والأناة " . (مسلم ، ٩٧٢ م ، ج ١ ص ١٩٢) .

٧ - وفي الصدق : عرف الصدق بأنه مطابقة القول الضعير والشيء المخبر عنه معا ودون ذلك لا يكون القول صدقا تاما (الشرياصي ، ٩٨١ م ، ج ١ ص ٤٠) .

والصدق هو اخبار عن الشيء على ما هو عليه في الواقع ، وعكسه الكذب الذي هو الاخبار عن الشيء بخلاف ما هو عليه (عبد اللطيف العبد ، ٩٨٨ م ، ص ١٢٠) والصدق من علامات ثمرات الايمان وقد وصف تعالى نفسه بالصدق فقال تعالى :

وَمَنْ أَصْدَقُ مِنَ اللَّهِ حَدِيثًا ﴿٨٧﴾ (النساء - ٨٧)

وقال تعالى :

وَالَّذِي جَاءَ بِالصِّدْقِ وَصَدَّقَ بِهِ أُولَئِكَ هُمُ الْمُتَّقُونَ ﴿٣٣﴾ (الزمر : ٣٣)

وفي هذه الآية وصف للمنزل بالصدق وتنويه بشأن الذين صدقوا ويدخل في ذلك دخول أولياء النبي صلى الله عليه وسلم . وطالب الذين آمنوا أن يكونوا مع الصادقين فقال تعالى :

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَكُونُوا مَعَ الصَّادِقِينَ ﴿١١٩﴾

(التوبة - ١١٩)

ولا بد أن يتعود الانسان منذ نعومة أظفاره على التخلق بالصدق حتى يعتاده قال تعالى :

مِنَ الْمُؤْمِنِينَ رِجَالٌ صَدَقُوا مَا عَاهَدُوا اللَّهَ عَلَيْهِ فَمِنْهُمْ مَّنْ قَضَىٰ نَحْبَهُ وَمِنْهُمْ مَّنْ يَنْتَظِرُ وَمَا بَدَّلُوا تَبْدِيلًا ﴿٢٣﴾
(الاحزاب - ٢٣)

والصدق من الاخلاق الفاضلة التي لا يستقيم الفرد بدونه ، وقد ورد في الحث عليه والترغيب فيه وبيان فضله والتنويه بشأنه والاشادة بذكره احاديث كثيرة فمن ذلك :

- ١ - قوله صلى الله عليه وسلم :
" لا يؤمن من العبد الايمان كله حتى يترك الكذب
في المزاح والمراء وان كان صادقا " (أحمد بن حنبل ، ر.ت ، ج ٢ ، ص ٣٥٢)
- ٢ - وقوله صلى الله عليه وسلم :
" كبرت خيانة ان تحدث أخاك حديثا هولاك
مصدق وأنت له كاذب " (البخاري ، ٩٨٢ م ، ج ٨ ، ص ٩٨)
- ٣ - وقوله صلى الله عليه وسلم :

" عليكم بالصدق فان الصدق يهدي السبيل
البر وان البر يهدي الى الجنة وما يزال الرجل
يصدق ويتحرى الصدق حتى يكتب عند الله
صديقا ، وإياكم والكذب فان الكذب يهدي الى
الفجور ، وان الفجور يهدي الى النار وما يزال
الرجل يكذب ويتحرى الكذب حتى يكتب عند
الله كذابا " (مسلم ، ٩٧٢ م ، ج ١٦ ، ص ١٦٠ - ١٦١)

والبرهنا كلمة جامعة تدل على الخير كله ، فمن كان خلقه الصدق لا يمكن أن يكون كذابا أو منافقا وذلك لأن الصدق يبعد صاحبه عن النفاق والكذب عماد النفاق (قطب ، ٩٨٨ م ، ص ١٠٧) وقد جاء في الحديث :

" آية المنافق ثلاث : اذا حدث كذب واذا وعد أخلف ، واذا أُوْتِىَ خان " (البخارى ، د . ت ، ج ١ ، ص

٧٤ - ٧٥) .

٨ - وفي الأمانة : ومعناها الاخلاقي شعور بالتبعة واحتكام الضمير اليقظ ونهوض الرعاية لكل ما في عهدة الانسان من شيء حسي ومعنوي ، وكان الحديث النبوي يرمز الى هذا المعنى حيث يقول :

" كلکم راع وكلکم مسئول عن رعيته " (مسلم ، ٩٧٨ م)

ج ١٢ ، ص ٢١٣) . (الشرياصي ، ١٩٨١ ، ج ٢ ، ص ١٥) .

وهي من المبادئ السامية التي دعا اليها الاسلام ولها معان عديدة وأعظم معنى للأمانة هي شعور الانسان بعظمة كل أمر يوكل اليه لأنه مسئول عنه امام الله (غفوري ، ٩٨٧ م ، ص ٩٧) .

وترمز الأمانة الى عدة أشياء منها حفظ المال والأستمرار وحسن أداء العمل قال تعالى :

(المعارج-٣٢) وَالَّذِينَ هُمْ لِأَمْتِهِمْ وَعَهْدِهِمْ رَاعُونَ

وهي صفة من صفات المرسلين ، قال تعالى :

(الشعراء-١٠٧)

إِنِّي لَكُمْ رَسُولٌ أَمِينٌ ﴿١٠٧﴾

ومعنى الأمانة على الانسان أن لا يفتي في مسألة بما لا يعلم ،
قال تعالى :

وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ
إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئُولًا ﴿٣٦﴾ (الاسراء - ٣٦)

ومن الأمانة وضع الفرد المناسب في المكان المناسب (غفوري ، ٩٨٧ م)
ص (٩٧) . فمن أبي هريرة رضي الله عنه قال صلى الله عليه وسلم :

• اذا وضعت الأمانة فانتظروا الساعة ، قال :
كيف اضاعتها يا رسول الله ، قال : اذا أسند
الأمر الى غير أهله فانتظر الساعة • (البخاري ، ر . د . ت ، ج ١ ،

ص ٣٣٣) .

وفي الحديث قال صلى الله عليه وسلم :

• أمانة الى من ائتمنك ولا تخش
من خانك • (الترمذي ، ر . د . ت ، هـ ، ص ٥٣٥ ، ٥٣٦) .

٩ - وفي العطاء والكرم والجود والانفاق في الخير : ان أعظم درجات
العطاء الذي لا حدود له والذي لا يكون ابتغاء عوض هو من
صفات الخالق جل وعلا ومن أخلاقه سبحانه ولذلك جاء من
اسمه الله الحسنى : الوهاب ، الرزاق ، الكريم (الميداني ،

ج ٢ ، ٩٨٧ م ، ص (٣٧) .

يقول تعالى :

لَنِكَرِ الْرَّسُولُ وَالَّذِينَ آمَنُوا مَعَهُ
جَاهِدُوا بَأْمْوَالِهِمْ وَأَنْفُسِهِمْ وَأُولَئِكَ لَهُمُ الْخَيْرَاتُ
وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ ﴿٨٨﴾ أَعَدَّ اللَّهُ لَهُمْ جَنَّاتٍ تَجْرِي
مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا ذَلِكَ الْفَوْزُ الْعَظِيمُ ﴿٨٩﴾ (التوبة - ٨٨ ، ٨٩)

وقد رفع الاسلام من شأن هذه الصفة وامر بالتسك بها في مواضع كثيرة ومن مجالات العطاء :

- ١ - العطاء من المال والعطاء من العلم والمعرفة ومنها اعطاء النصيحة (الميداني ، ج ٢ ، ١٩٨٧ ، ص ٣٧) ، قال تعالى :

الَّذِينَ يُنْفِقُونَ أَمْوَالَهُمْ
بِالْإِثْمِ وَالنَّهَارِ سِرًّا وَعَلَانِيَةً فَلَهُمْ أَجْرُهُمْ عِنْدَ
رَبِّهِمْ وَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ ﴿٢٧٤﴾ (البقرة - ٢٧٤)

وقال تعالى :

الَّذِينَ يُنْفِقُونَ أَمْوَالَهُمْ
فِي سَبِيلِ اللَّهِ ثُمَّ لَا يُتْبِعُونَ مَا أَنْفَقُوا مَنًّا وَلَا أَذًى لَهُمْ
أَجْرُهُمْ عِنْدَ رَبِّهِمْ وَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ (البقرة - ٢٦٣)

وقال تعالى :

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا هَلْ أَدُلُّكُمْ عَلَى تَحْرِيقِ شَجَرِكُمْ مِّنْ عَذَابِ اللَّهِ ﴿١٠﴾ (الصف - ١٠)

وقال تعالى :

فَأَنْفِقُوا لِمَا اسْتَطَعْتُمْ
وَأَسْمِعُوا وَأَطِيعُوا وَأَنْفِقُوا خَيْرًا لِّأَنْفُسِكُمْ وَمَنْ
يُوقِ شُحَّ نَفْسِهِ فَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ (التغابن - ١٦)

وقد نوه الرسول صلى الله عليه وسلم بشأن الجود والكرم فقال :

" ان الله طيب يحب الطيب ، نظيف يحب
النظافة كريم يحب الكرم ، جواد يحب الجود " (الترمذى ، ر . ت . ،

وقد حث الرسول صلى الله عليه وسلم أصحابه على الانفاق ورغبتهم فيه وبين فضله فقال :

" دينار أنفقته في سبيل الله ، ودينار أنفقته في رقبه ودينار تصوقت به على أهلك ، أعظمها أجر الذي أنفقته على أهلك " (مسلم ، ٩٧٨ ، م ، ج ٧ ، ص ٨٢) .

١٠ - وفي العناية بالمظهر الخارجي : وهي اهتمام المرء بتطهير ثوبه وجسده وجميع ما يتصل به وقد أمرنا الله عز وجل فقال :

وَيَا بَاكَ فَطَهِّرْ ﴿٤﴾ (المدثر - ٤)

وقال :

يَبْنَىءُ آدَمَ خُذُوا زِينَتَكُمْ عِنْدَ كُلِّ مَسْجِدٍ وَكُلُوا وَاشْرَبُوا وَلَا تُسْرِفُوا إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ ﴿٣١﴾ (الاعراف - ٣١)

وجاءت السنة تطالبنا بذلك وتحثنا على النظافة وترغبنا في تطهير ثيابنا وأجسادنا ومراكبنا فمن ذلك قوله صلى الله عليه وسلم :

" غسل يوم الجمعة على كل محتلم وسواك ، ويمس من الطيب ما قدر عليه " (مسلم ، ٩٧٨ ، م ، ج ٦ ، ص ١٣٢) .

وقوله صلى الله عليه وسلم :

" لا يدخل الجنة من كان في قلبه ذرة من كبر قال رجل : ان الرجل يحب أن يكون ثوبه حسنا ونعله حسنا ، قال : ان الله جميل يحب الجمال " (مسلم ، ٩٧٢ ، م ، ج ١ ، ص ٨٩) .
وورد عنه صلى الله عليه وسلم انه أمر أصحابه برعاية النظافة حين قدموا من سفر وقال :

" انكم قادمون على اخوانكم فاصلحوا رءسكم واصلحوا لباسكم حتى تكونوا شامة الناس فان الله عز وجل لا يحب الفحش ولا التفحش " (احمد بن حنبل ،

وعن مالك أنه بلغه أن عمر بن الخطاب قال :

” اني لأحب أن أنظر الى القارىء بيض

الثياب ” (مالك ، ٩٨٢ م ، ص ٦٥٥) .

وقد قيل أن الامام مالك اذا جاءه أحد من الناس لطلب الحديث اغتسل وتطيب ، ولبس ثيابا جديدة ، ووضع رداءه على رأسه ثم يجلس على منصة ولا يزال يتبخر بالعود حتى يفرغ وقال أحب أن أعظم حديث رسول الله صلى الله عليه وسلم (العطار ، ٩٨٦ م ، ص ٨٥) .

ثانيا - الشمول :

لم تدع الأخلاق الإسلامية مجالا الا وقد وضحته واعتنت به فدائرة الأخلاق الإسلامية واسعة جدا فهي تشمل جميع ” أفعال العباد الخاصة بهم أو بغيرهم فردا وجماعة كما شملت التعامل مع غير المسلمين ، حتى الحيوانات فقد وضحت كيفية معاملتها ، مما لا تجد له نظير في القوانين الوضعية ، كما نظمت العلاقات بين الدول الإسلامية وغير الإسلامية ، فبينت بذلك مدى حرص واهتمام الاسلام بالأخلاق . (زيدان ، ٩٨١ م ، ص ٨٤) .

والاسلام شريعة الله في الأرض منذ أن خلق

آدم عليه السلام قال تعالى :

﴿ إِنَّ الدِّينَ عِنْدَ اللَّهِ الْإِسْلَامُ ﴾ (آل عمران ١٩) .

وتعنى الباحثة بذلك ان جميع الرسائل السماوية كانت داعية للأخلاق الإسلامية ، ان كل شريعة سماوية كانت أيضا شاملة طرق التعامل مع الكون بما فيه من كائنات اما قول زيدان شريعة وضعية فانه لا يمكننا ان نطلق على النظريات والفلسفات الوضعية بانها شريعة لأن هذا اللفظ لا يكون الا لدعوة أو رسالة منزلة من عند الله .

وكما ذكرنا سابقا فان الاسلام لم يترك مجالا من المجالات الأسرية

والاجتماعية الا تطرق اليها ووضحها ، فالعلاقة بين الزوجين فأشار

اليها بقوله تعالى :

وَعَاشِرُوهُنَّ بِالْمَعْرُوفِ فَإِنْ كَرِهْتُمُوهُنَّ فَعَسَى
أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئًا وَيَجْعَلَ اللَّهُ فِيهِ خَيْرًا كَثِيرًا ﴿١٩﴾
(النساء ١٩) .

كما وضع العلاقة بين الابوين والاولاد فقال تعالى :

وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَلَدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ
وَهَنَّا عَلَىٰ وَهْنٍ وَفَصَّلَهُ فِي عَامَيْنِ أَنْ أَشْكُرَ لِي وَلِوَلَدَيْكَ
إِلَى الْمَصِيرِ ﴿١٤﴾ وَإِنْ جَاهَدَاكَ عَلَىٰ أَنْ تُشْرِكَ بِي مَا لَيْسَ
لَكَ بِهِ عِلْمٌ فَلَا تُطِعْهُمَا وَصَاحِبُهُمَا فِي الدُّنْيَا مَعْرُوفًا
(لقمان ٤ - ١٥)

وفي العلاقة بين الاقارب والارحام قال تعالى :

﴿ إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ وَالْإِحْسَانِ وَإِيتَايَ ذِي الْقُرْبَىٰ ﴾
(النحل ٩٠) .

و هناك علاقات بين أفراد المجتمع في مجالات الآداب العامة قال تعالى :

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا تَدْخُلُوا بُيُوتًا غَيْرَ بُيُوتِكُمْ حَتَّى تَسْتَأْذِنُوا
وَتُسَلِّمُوا عَلَىٰ أَهْلِهَا ذَٰلِكُمْ خَيْرٌ لَّكُمْ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ ﴿٢٧﴾
(النور ٢٧) .

و هناك مجالات البيع والشراء والمجالات السياسية والعلاقات الدولية
التي شملتها الشريعة الاسلامية وغيرها من المجالات التي توضح مدى
حرص الاسلام على التمسك بالقيم الاخلاقية الاسلامية .

ثالثا - لزومها في الوسائل والغايات :

ان من صفات المؤمن ان يطابق قولهم عملهم ، وعليه كان
لا بد من الابتعاد عن الخيانة و نقض العهد وأداء الأمانة ، قال
تعالى :

* وَأَوْفُوا بِالْعَهْدِ إِنَّ الْعَهْدَ كَانَ مَسْئُولًا ﴿٣٤﴾ (الاسراء ٣٤) .

فلا بد من الالتزام ببدأ الأخلاق في كل زمان ومكان ، فلا يجوز للإنسان ان يتصرف في بعض شئونه تصرفا لا يليق بخلق المؤمن من لأن الحياة في جميع جوانبها تتطلب أن يكون الإنسان ذا ضمير يقظ نظرا لأن كل ما في الحياة من أعمال مستوقفة على أمانة وصدق الأفراد فلا يجوز الوصول الى الغاية الشريفة بالوسيلة الخسيسة ولهذا لا مكان في مفاهيم الأخلاق الإسلامية للبدأ الخبيث " الغاية تبرر الوسيلة " .

(زيدان ، ١٩٨١ م ، ص ٨٦) ان مثل هذه المبادئ الخبيثة التي أخذ بها بعض المسلمين وتركوا ما تعارفوا عليه من الآيات الكريمة والسنة النبوية الشريفة ، واستبدلوا بها ما جاء من الغرب يدل على ضعف الايمان والعقيدة وعلى اهمالهم لدينهم وعقيدتهم وجريهم وراء سفاسف هذه الحياة ، ووراء الدعايات الباطلة ، واذا أردنا أن نضمن الحياة الكريمة الطيبة لابد من التمسك بالأخلاق الإسلامية التي دعا اليها الاسلام ، قال تعالى :

مَنْ عَمِلْ صَالِحًا مِنْ ذَكَرٍ
أَوْ أَنْتَى وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَلَنُحْيِيَنَّهٗ حَيٰوةً طَيِّبَةً وَلَنَجْزِيَنَّهُمْ

(النحل - ٩٧)

أَجْرَهُمْ بِأَحْسَنِ مَا كَانُوا يَعْمَلُونَ ﴿٩٧﴾

رابعا - صلة الأخلاق بالايمان وتقوى الله :

ان العلاقة بين الايمان والأخلاق علاقة قوية اذا اختل أحدهما

اختل الآخر يقول تعالى في وصف المؤمن : منين :

قَدْ أَفْلَحَ الْمُؤْمِنُونَ ﴿١﴾ الَّذِينَ هُمْ فِي صَلَاتِهِمْ خٰشِعُونَ ﴿٢﴾
وَالَّذِينَ هُمْ عَنِ اللَّغْوِ مُعْرِضُونَ ﴿٣﴾ وَالَّذِينَ هُمْ لِلزَّكٰوةِ
فٰعِلُونَ ﴿٤﴾

(المؤمنون ١-٤) .

وقال تعالى :

وَعِبَادُ الرَّحْمٰنِ الَّذِينَ يَمْشُونَ عَلَى الْأَرْضِ
هَوْنًا وَإِذَا خَاطَبَهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَامًا ﴿١٦٣﴾ وَالَّذِينَ
يَسْتَوُونَ لِرَبِّهِمْ سُجَّدًا وَقِيَمًا ﴿١٦٤﴾ وَالَّذِينَ يَقُولُونَ

رَبَّنَا أَصْرِفْ عَنَّا عَذَابَ جَهَنَّمَ إِنَّ عَذَابَهَا كَانَ غَرَامًا ﴿٦٥﴾ إِنَّهَا سَاءَتْ مُسْتَقَرًّا وَمُقَامًا ﴿٦٦﴾ وَالَّذِينَ إِذَا أَنفَقُوا لَمْ يُسْرِفُوا وَلَمْ يَقْتُرُوا وَكَانَ بَيْنَ ذَلِكَ قَوَامًا ﴿٦٧﴾ وَالَّذِينَ لَا يَدْعُونَ مَعَ اللَّهِ إِلَهًا آخَرَ وَلَا يَقْتُلُونَ النَّفْسَ الَّتِي حَرَّمَ اللَّهُ إِلَّا بِالْحَقِّ وَلَا يَزْنُونَ وَمَنْ يَفْعَلْ ذَلِكَ يَلْقَ أَثَامًا ﴿٦٨﴾ يُضَاعَفْ لَهُ الْعَذَابُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ وَيَخْلُدْ فِيهِ مُهَانًا ﴿٦٩﴾ إِلَّا مَنْ تَابَ وَآمَنَ وَعَمِلَ عَمَلًا صَالِحًا فَأُولَٰئِكَ يُبَدِّلُ اللَّهُ سَيِّئَاتِهِمْ حَسَنَاتٍ وَكَانَ اللَّهُ غَفُورًا رَحِيمًا ﴿٧٠﴾ وَمَنْ تَابَ وَعَمِلَ صَالِحًا فَإِنَّهُ يَتُوبُ إِلَى اللَّهِ مَتَابًا ﴿٧١﴾ وَالَّذِينَ لَا يَشْهَدُونَ الزُّورَ وَإِذَا مَرُّوا بِاللَّغْوِ مَرُّوا كِرَامًا ﴿٧٢﴾ وَالَّذِينَ إِذَا ذُكِّرُوا بِآيَاتِ رَبِّهِمْ لَمْ يُخْرِجُوا عَلَيْهَا صُمًّا وَعُمْيَانًا ﴿٧٣﴾ وَالَّذِينَ يَقُولُونَ رَبَّنَا هَبْ لَنَا مِنْ أَزْوَاجِنَا وَذُرِّيَّاتِنَا قُرَّةَ أَعْيُنٍ وَاجْعَلْ لَنَا لِلْمُنْفِقِينَ إِمَامًا ﴿٧٤﴾ أُولَٰئِكَ يُجْزَوْنَ الْغُرْفَةَ بِمَا صَبَرُوا وَيُلَقَّوْنَ فِيهَا تَحِيَّةً وَسَلَامًا ﴿٧٥﴾ خَالِدِينَ فِيهَا حَسُنَتْ مُسْتَقَرًّا وَمُقَامًا ﴿٧٦﴾ الفرقان - ٦٣ - ٧٦)

وبمتابعة هذه الآيات وغيرها نجد فيها وصفا دقيقا لخلق المؤمنين

والتي لا بد أن يتصف بها كل من يخاف الله ويخشاه .
وهناك الآيات التي تدعوا الى التمسك بالاخلاق
وتحث عليها حتى مع غير المسلمين ومنها
قوله تعالى :

إِلَّا الَّذِينَ عَاهَدْتُمْ مِنَ الْمُشْرِكِينَ ثُمَّ لَمْ يَنْقُصُوكُمْ
شَيْئًا وَلَمْ يُظَاهِرُوا عَلَيْكُمْ أَحْدًا فَأَتِمُوا إِلَيْهِمْ عَهْدَهُمْ إِلَى
مُدَّتِهِمْ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَّقِينَ ﴿٤﴾

(التوبة ٤) .

وقال تعالى :
وَإِنْ أَحَدٌ مِنَ الْمُشْرِكِينَ اسْتَجَارَكَ فَأَجِرْهُ حَتَّى يَسْمَعَ
كَلِمَ اللَّهِ ثُمَّ ابْلِغْهُ مَا أَمَرَهُ ذَلِكَ بِأَنَّهُمْ قَوْمٌ لَا يَعْلَمُونَ ﴿٦﴾
(التوبة ٦) .

فالأخلاق الإسلامية لها أهمية بالغة وعناية كبيرة في القرآن الكريم والسنة
النبوية المطهرة . ففي القرآن الكريم آيات كثيرة تعطينا دروسا شاملة ودعوة
عامة من الله الى أهمية الوقوف على القواعد الأخلاقية كالإيمان والاخلاص
والعفة والصدق مع الآخرين حتى لو كانوا من أعداء هذا الدين . وهذا
يدل على علو شأن هذا الدين الحنيف .

وقد ورد عن النبي صلى الله عليه وسلم أنه قال :

” لا إيمان لمن لا أمانة له ولا دين لمن
لا عهد له ” (أحمد بن حنبل ، د . ت ، ج ٢ ، ص ٣٥٢) .

ومن هذا الحديث الشريف يتضح لنا أن الأخلاق الفاسدة تنافي كمال
الإيمان بالله .

وقد ورد عن أنس بن مالك أنه قال :

” كان رسول الله صلى الله عليه وسلم : أحسن
الناس خلقا ” (مسلم ، ٩٧٨ ، م ، ج ١ ، ص ٧٠) .

خامسا : المسؤولية الجزائية :

من أهم خصائص نظام الأخلاق في الإسلام الجزاء لأنه أمر بالآخلاق الفاضلة ، ناهيا عن الأخلاق الرذيلة ، فلا بد اذن من جزاء لكل من تمسك بهذه الأخلاقيات ، ويكون هذا الجزاء من جنس العمل . ولقد وضحت الشريعة الإسلامية أوامر الله ونواهيه فمن تعدى بعد ذلك حدود الله استحق بذلك العقاب العادل من الله سبحانه وتعالى . ومن المسؤولية الجزائية في الدنيا ومنها ما هو في الآخرة ، ففي المسؤولية الجزائية في الآخرة قوله تعالى :

إِنَّ رَبَّكَ يَقْضِي بَيْنَهُمْ بِحُكْمِهِ وَهُوَ الْعَزِيزُ الْعَلِيمُ ﴿٧٨﴾

(الفصل - ٧٨)

وقال تعالى :

إِنَّ رَبَّكَ

هُوَ يَفْصِلُ بَيْنَهُمْ يَوْمَ الْقِيَمَةِ فِيمَا كَانُوا فِيهِ يَخْتَلِفُونَ (السجدة - ٢٥)

يكون عادلا من الله فلا يظلم الله أحدا ، قال تعالى :
مَنْ عَمِلَ صَالِحًا

فَلِنَفْسِهِ وَمَنْ أَسَاءَ فَعَلَيْهَا وَمَا رَبُّكَ بِظَلَّامٍ لِلْعَبِيدِ ﴿٤٦﴾ (فصلت - ٤٦)

وقال تعالى :

إِنِّي جَزَيْتُهُمُ الْيَوْمَ بِمَا صَبَرُوا إِنَّهُمْ هُمُ الْفَائِزُونَ ﴿١١١﴾ (المؤمنون - ١١١)

أما في المسؤولية الجزائية في الدنيا فيقول تعالى :

الرَّانِيَةُ وَالرَّانِي فَاجْلِدُوا كُلَّ وَاحِدٍ مِّنْهُمَا مِائَةَ جَلْدَةٍ وَلَا تَأْخُذْكُم بِهِمَا رَأْفَةٌ فِي دِينِ اللَّهِ إِنْ كُنْتُمْ تُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَلَشَهِدَ عَذَابُهُمَا طَائِفَةٌ مِّنَ الْمُؤْمِنِينَ ﴿٢﴾

(النور - ٢)

وقوله تعالى :

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُتِّبَ
عَلَيْكُمْ الْقِصَاصُ فِي الْقَتْلِ الْحَرْبِ بِالْحَرْبِ وَالْعَبْدُ بِالْعَبْدِ وَالْأُنْثَى
بِالْأُنْثَى فَمَنْ عَفَى لَهُ مِنْ أَخِيهِ شَيْءٌ فَأُتْبَاعُهُ بِالْمَعْرُوفِ وَأَدَاءُهُ
إِلَيْهِ بِإِحْسَنٍ ذَلِكَ تَخْفِيفٌ مِّن رَّبِّكُمْ وَرَحْمَةٌ مِّنْ أَعْدَى
بَعْدَ ذَلِكَ فَلَهُ عَذَابٌ أَلِيمٌ ﴿١٧٨﴾ (البقرة - ١٧٨)

والجزاء قد يكون لمن خالف أمر الله وحدود الشريعة الاسلامية في الدنيا كشاهد الزور وبذى اللسان ، والخائن للأمانة وذلك عن طريق امام المسلمين وشهادة شهود ، وقد يكون جزاءه هلاك من الله له ولجماعته ان لم يأخذوا على يده قال تعالى :

وَاتَّقُوا فِتْنَةً لَا تُصِيبَنَّ الَّذِينَ ظَلَمُوا
مِنْكُمْ خَاصَّةً وَاعْلَمُوا أَنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ ﴿٢٥﴾

(الانفال - ٢٥)

ولا بد لمن يقيم الحد ان يكون حكمه عادلا بين أفراد المجتمع دون تفرقة بأن يكون الحكم لله عز وجل وفي الحديث :

" عن عائشة رضي الله عنها أن امرأة من بني مخزوم سرت ، فقالوا : من يكلم فيها النبي صلى الله عليه وسلم ؟ فلم يجترأ أحد أن يكلمه فكلمه أسامة بن زيد فقال : ان بنى اسرائيل كان اذا سرق فيهم الشريف تركوه ، واذا سرق فيهم الضعيف قطعوه ، لو كانت فاطمة لقطعت يدها " . (البخارى ، د . ت ، ج ٧ ص ٨٧) .

فيدل هذا الحديث على عدالة الاسلام ومساواته بين الافراد فهو يضع الجميع في ميزان واحد والجميع سواسية ولا فرق بينهم الا بالتقوى وهناك جزاء آخر في الآخرة ، وهو جزاء أشد وأعظم من جزاء الدنيا

قال تعالى :
الْيَوْمَ تُجْزَى كُلُّ نَفْسٍ بِمَا كَسَبَتْ لَا ظُلْمَ الْيَوْمَ إِنَّ
اللَّهَ سَرِيعُ الْحِسَابِ ﴿١٧﴾

(غافر - ١٧)

ما سبق يتضح لنا أن قواعد الأخلاق الاسلامية ثابتة لا تتغير ولا يعنى ذلك ان أحوال الناس تظل كما هي ، ولقد تنبه الخليفة عمر بن الخطاب رضي الله عنه لذلك فقال :

” أحسنوا تربية أولادكم فقد خلقوا لجيل غير جيلكم ” .

ويعني ذلك أن القيم العليا تبقى ثابتة وتطبيقاتها العملية تخضع للتطور والنمو . ومن السمات الأخرى التي تمتاز بها القواعد الأخلاقية الاسلامية أنها غير ذاتية فهي لا تنبع من ذات الفرد بل انها تستمد من الشريعة التي تعزز وتنص الفطرة وتحميها من الفساد ، وبذلك فهي لا تفرض على النفس البشرية بل تنميها وتحافظ عليها . يقول ابن حزم :

” من أراد الآخرة وحكمة الدنيا وعدل السيرة والاحتواء على محاسن الأخلاق كلها ، واستحقاق الفضائل بأسرها فليقتد بمحمد صلى الله عليه وسلم ، وليستعمل أخلاقه وسيره ما أمكنه ” . (ابن حزم ، ٩٧٠ ، م)

ص (٢٧) .

الفصل الرابع

أخلاقيات مهنة التعليم

أولاً : مفهوم المهنة

ثانياً : مفهوم التعليم

المبادئ التي يشتمل عليها التعليم الجيد

الفصل الرابع

أخلاقيات مهنة التعليم

المقدمة :

لقد اهتمت الدول والامم منذ القدم بمعلميها وباعدادهم اعدادا مهنية وعلميا وتربويا على مستوى معين حتى يكونوا روادا للفكر والثقافة ودعاة صالحين ، لان نجاحهم يعني نجاح للفرد والمجتمع والدولة ، كما انه يكون سببا في التطور والاصلاح والنماء (النورى ، د . ت ، ص ٥٧) . ولقد أولى الاسلام الاخلاق والتربية الاخلاقية عناية كبرى لتربية ابناءه على الاخلاق الفاضلة ، ودعا الى ايجاد التوازن في نفس الفرد بين قواه المختلفة مما يؤدى الى التوازن في المجتمع ولان التوازن هو الذى يحقق للانسان قدرته على اداء رسالته دون ان يتخلل عن المسئولية ودون ان يعجز عن احتمال الامة بالانحدار عنها (الجندى ، ١٩٨٢ م ، ص ٤٠) .

قال تعالى :

إِنَّا عَرَضْنَا الْأَمَانَةَ عَلَى السَّمَوَاتِ
وَالْأَرْضِ وَالْجِبَالِ فَأَبَيْنَ أَنْ يَحْمِلْنَهَا وَأَشْفَقْنَ مِنْهَا وَحَمَلَهَا
الْإِنْسَانُ إِنَّهُ كَانَ ظَلُومًا جَهُولًا ﴿٧٢﴾ (الاحزاب آية ٧٢) .

وهذا الفصل يهدف الى اعطاء فكرة موجزة عن تطور مهنة التعليم ومفهومه وأهم المبادئ التى يشتمل عليها التعليم الجيد .

أولا : مفهوم المهنة :

كلمة مهنة : " هي اصطلاح يرمز الى مفهوم معين يدل على نوع العمل الذى يمارسه امرؤ ما " (مؤمنى ، ١٩٨٣ م ، ص ١٨) . وهو مفهوم تقيمي أكثر منه مفهوم وصف ، " والمهنة عبارة عن جماعات من الناس تحاول تنظيم سلوكها وفق أهداف عامة مشتركة في اطار تنظيمي

معين " ، او هي حرفة أو صنعة يقوم أعضاؤها بتقديم خدمة للغير في أسلوب أخلاقي معين " (مؤمني ، ١٩٨٣ م ، ص ١٨) .

لمحة موجزة عن تطور مهنة التعليم :

من المعروف أن لكل مهنة دستورا أخلاقيا يلتزم افرادها بتطبيقه ، ولم يكن ينظر الى التعليم كمهنة حيث كان ينظر اليه انه عمل من لا عمل له ، ومع بداية القرن التاسع عشر تغيرت هذه النظرة ، حيث شعر المعلمون في أمريكا بضرورة اعتبار التعليم مهنة كغيرها من المهن ، وأدى ذلك الى عقد مؤتمري لهم في مدينة بوسطن (Boston) سنة ١٨٣٠ م ، وكانت نتائجه تكوين أول تنظيم لهم أطلق عليه اسم " جمعية التعليم الأمريكي " وبعد ذلك تأسست عدة جمعيات بلغ عددها أربع عشرة (جمعية) في مطلع عام ١٨٥٧ م ، ونادى المعلمون الى توحيد جهودهم ، فأدى ذلك الى عقد مؤتمري آخر في مدينة فيلادلفيا (Philadelphia) سنة ١٨٥٧ م (مؤمني ، ١٩٨٣ م ، ص ٢٢) . ونتج عنه تأسيس " الجمعية الوطنية للمعلمين " وقد تم تحديد الهدف الأساسي من انشاء هذه الجمعية بمايلي :

" تهذيب الخلق ورفع مستوى مهنة التعليم "

وقد أعلن وليم رسل (William Russel) المتحدث الرسمي باسم المؤتمر بأن التعليم لم يعد مجرد حرفة من الحرف العادية انما هو مهنة كغيره من المهن ، وان على المعلمين أنفسهم يقع الطعب الأكبر لتحديد مؤهلات من سيلتحق بهم في هذه المهنة ، وقد طالبهم بتحديد شروط العضوية حتى يتم على أساسها قبول أو رفض من يتقدم اليها ، وقد كانت الجمعية في بدايتها مقتصرة على المعلمين الذكور ، وبعد الحرب الأهلية تأثرت الجمعية بدعوة المساواة بين الجنسين ، فكان لها تأثير كبير وخاصة في نهاية القرن التاسع عشر ، حيث أدى ذلك الى قبول المعلمات كمضوات في الجمعية ، وفي سنة ١٨٨٧ م ، وفي

العيد الثلاثين للجمعية ، تغير اسم الجمعية الى " الجمعية الوطنية للتربية " ، وقد عملت الجمعية على تنظيم التعليم من جميع جوانبه ، كما قامت بنشاطات كبيرة لتمهين التعليم ، وفي عام ١٩٠٥ م حصلت الجمعية على مرسوم تشريعي من الكونجرس الأمريكي يعترف بوجودها ، وقد صادق عليها الرئيس الأمريكي روزفلت (Rosevelt) بأهدافها المحددة التالية :

" تهذيب الخلق ، وتحسين شؤون المهنة ،

ورفع مستوى التعليم " . (مؤمني ١٩٨٣ م ، ص ٢٢) .

وعلى الرغم من ذلك الا أن عامة الشعب والكثير من المعلمين أنفسهم لا زالوا متأثرين بالنظرة السابقة عن التعليم ، كما لم يؤمنوا بعد بالتعليم كمهنة . (مؤمني ١٩٨٣ م ، ص ٢٢) . كما استمر الكفاح من قبل المعلمين المؤمنين بمهنة التعليم للوصول الى هذا الهدف ، وقد تم إعادة تنظيم الجمعية سنة ١٩٢٠ م من جديد ، وقامت بجهود كبيرة للتعرف بمهنة التعليم بمختلف وسائل الاعلام من دراسات وابحاث وعقد ندوات ومؤتمرات ولكن الخطوة الحاسمة لتمهين التعليم تمت سنة ١٩٤٦ م ، (مؤمني ١٩٨٣ م ، ص ٢٣) ، وقد تم تشكيل لجنة خاصة للعمل لتمهين التعليم اطلق عليها اسم " اللجنة الوطنية للتربية والمعايير المهنية للمعلمين " ، وقد عملت اللجنة على زيادة تدريب المعلمين وقامت بايجاد برامج تدريبية لهم . كما فوضت معاهد متخصصة لاعداد المعلمين الأكفاء قبل الخدمة الفعلية كما وضع دستور أخلاقي للمهنة يساعد الأعضاء في التمييز بين السلوك الأخلاقي واللا أخلاقي ويقوم بتحديد الالتزامات وحقوق هذه المهنة ، وقد وضعت شروط أساسية لانضمام الأعضاء واستبعادهم . وقد كانت البداية سنة ١٩٢٤ م ، وبعد خمس سنوات وفي سنة ١٩٢٩ م تم تبني الميثاق الأخلاقي لمهنة التعليم ، ومنذ ذلك الوقت وهي تقوم بمراجعة وادخال التعديلات عليه ، وقد روجع الميثاق عام ١٩٤١ م ، ١٩٥٢ م ، ١٩٦٣ م ، ١٩٦٨ م ، ١٩٧٥ م ، ونتيجة لذلك أصبحت للجمعية " لجنة مبادئ " ، وقواعد منفذة وملزمة لأعضائها كما أوصت الجمعية " لجنة

الأخلاق المهنية* بتقديم تقرير شامل كل خمس سنوات لاهداث أى تغيير مطلوب في أخلاقيات مهنة التعليم في ضوء ما يستجد (مؤمني ، ٩٨٣ م ، ص ٢٤) .

ثانيا : مفهوم التعليم :

التعليم : هو نشاط من المعلم أو المربي على شكل عطيات يوجه بها المعلومات لذهن المتعلم بوسائل منظمة (الظهار ، ٩٨٣ م ، ص ١٨ ، سالم ، ٩٨٢ م ، ص ٤) .

أما التعلم : فهو نشاط عقلي جسماني ذاتي يمارسه المتعلم بتوجيه المعلم أو المربي في شكل مقدرة يتمكن بها المتعلم من تغيير سلوكه ومعرفته الخاصة وينشأ منها تعديل سلوكه واكتسابه معلومات ومهارات وعادات فكرية تؤدى الى نمو وتحسن مستمر حتى يصبح قادرا على التكيف مع البيئة (الظهار ، ٩٨٣ م ، ص ١٨ ، سالم ، ٩٨٢ م ، ص ٤) . قال تعالى :

الرَّحْمَنُ ۝ عَلَّمَ الْقُرْآنَ ۝ خَلَقَ الْإِنْسَانَ ۝
عَلَّمَهُ الْبَيَانَ ۝ (الرحمن ١ - ٤)

وقال تعالى لرسوله الكريم في أول أمر أمره به :
اقْرَأْ بِسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝ اقْرَأْ وَرَبُّكَ
الْأَكْرَمُ ۝ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ۝
(العلق ١ - ٥) .

وقد علم جبريل الرسول صلى الله عليه وسلم القرآن ، فقال تعالى :

إِنْ هُوَ إِلَّا وَحْيٌ يُوحَى ۝ عَلَّمَهُ شَدِيدُ الْقُوَى ۝
(النجم ٤ ، ٥) .

كما نجد أن التعليم يتجه عادة الى تحقيق أغراض اجتماعية عامة بينما يتجه التعلم الى تحقيق احتياجات فردية خاصة ، وبعض علماء التربية وفلاسفتها يرى أن التدريس يفرض التعليم وسيلة ايجابية

أساسية لاكتساب المعرفة والمهارات ، ومنهم من يرى أنها وسيلة سلبية ويربطها بكثير من الجوانب التي تؤثر بصورة سلبية على المتعلم .
(سالم ، ١٩٨٢ ، ص ١٠) وحسب المفهوم القديم فان التدريس يرتبط بالأمور التالية :

أولا : التلقين : وهو عملية تلقين التلميذ المعرفة في السنوات الأولى من عمره .

ثانيا : التدريب : وهو عملية تدريب المتعلم على المهارات التي يحتاج إليها .

ثالثا : اعطاء المعلومات : ويتم عن طريق نقل المعلومات والتعليمات التي لا بد للمتعلم من تعلمها (سالم ، ١٩٨٢ ، ص ١٠ - ١٢) .

لقد اهتم الاسلام بعملية التعلم والقراءة مع بداية بزوغه فكما نعرف ان أول ما نزل على الرسول الكريم هو قوله تعالى :

* اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ (الفلق آية ١) .

وقد سبق القرآن الكريم علماء النفس والتربية وفلاسفتها في الحث على عملية التعليم والتعلم قال تعالى :

أَخْرَجَكُم مِّنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ
(النحل ٧٨) .

وقال تعالى : هُوَ الَّذِي بَعَثَ فِي الْأُمِّيِّينَ رَسُولًا مِنْهُمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَإِنْ كَانُوا مِن قَبْلُ لَفِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ ﴿٢﴾ (الجمعة ٢) .

ونلاحظ أن عملية التعلم عملية تربية مقصودة ، حيث تتم عن طريق التشجيع لتحقيق اثرها وادخال السرور ، أو عن طريق الجزاء للمعاقبة والطريقة المقصودة عكس طريقة التربية غير المقصودة التي يتم من خلالها التعليم ففي الشارع أو المنزل أو مع الأصدقاء وربما يكون المعلم وسيلة لعملية

التعلم ، ولكنه وسيلة مهمة لأنه لن يتم التعلم الحقيقي الا عن طريق ارشاده وتوجيهه وتشجيعه بالحوافز المادية والمعنوية للتعلم ، بالإضافة الى المجهود الحقيقي للتعلم ، وحبه للمادة العلمية ، وصبره على الصعوبات التي تواجهه أيضا ، بالإضافة الى توفر الجو المناسب والأدوات اللازمة للتعلم ، يقول القرضاوى :

” ان الانسان يولد غفلا من العلم ، ولكن الله سبحانه وتعالى فطره على حب المعرفة ووهب له أدوات العلم ما يستطيع به أن يعرف نفسه ويطل على الوجود من حوله ” . (القرضاوى ، ١٩٨٤ م ، ص ٨٥) .

ولا بد للمعلم والمتعلم من معرفة الطرق السليمة التي يتم عن طريقها إيصال المعلومات حتى يقيما ومعرفة الطرق الصارمة والجادة التي تؤدى الى نتائج عكسية حتى يتجنبها .

المبادئ الخلقية التي يشتمل عليها التعليم الجيد :

التنظيم والاستمرار :

ويعتبر التنظيم من الأمور الأساسية التي لا بد للمعلم أن يلتزم بها وذلك بوضع خطة سير يسير عليها خلال فترة التعليم ، وأن تتم عملية تحديد القدر المقرر السير فيه من المنهج ، وأن يكون هذا العمل متابعا باستمرار مرتبطا بالهدف النهائي للتربية ، ولا بد للمعلم أن يستحرفي عملية التعلم مهما وصل من درجات العلم ، كما ان عليه البحث والاستزادة من المعرفة ومن كل جديد لا تتنافى مع ما قرره الاسلام من القواعد التربوية والتعليمية في مجال تخصصه ، حتى يتسنى له القيام بوظيفته خير قيام ، يقول سعيد بن جبير :

” لا يزال الرجل عالما ما تعلم فاذا ترك التعلم وظن أنه قد استغنى واكتفى بما عنده فهو أجهل ما يكون ” (ابن جماعة ، ١٩٨٥ م ، ص ١١١) .

وقد قال تعالى :

* وَمَا أُوتِيتُمْ مِنَ الْعِلْمِ إِلَّا قَلِيلًا ﴿٨٥﴾ * (الاسراء ٨٥) .

وقال تعالى :

وَقَوْفَ كُلِّ ذِي عِلْمٍ عَلَيْهِ ﴿٧٦﴾ (يوسف ٧٦) .

ولقد كان اهتمام العلماء المسلمين لموسى في هذا المجال ، فمنهم ابن جماعة الذي طلب من المعلم الاستزادة من المادة العلمية وذلك بأن يكون لدى المعلم همة عالية في طلب العلم ، وأن لا يكتفي بالقليل مع امكانه الكثير ، كما طلب منه أن يبادر في جميع أوقات عمره الى التحصيل والاستزادة . وأن لا يذرع ويفتر بالتسويق والامل ، لأن كل ساعة تمضي من العمر لا بدل لها ولا عوض . كما أمر المعلم بأن يتمثل بالحكمة القائلة " المعلم لا يعطيك بعضه حتى تعطيه كلك " كما يطلب منه أن لا يستحقل فائدة سمعها ، ولا يتهاون بقاعدة يضبطها بل عليه ان يبادر الى تعليقاتها وحفظها ، وأن لا يؤخر تحصيل فائدة تمكن منها ، أو يشغله الامل والتسويق عنها فان في التأخير آفات ، ولأنه اذا حصلها في الزمن الحاضر حصل في الزمن الثاني على غيرها . (ابن جماعة ، ٩٨٥ م ، ص ١١١) .

ثانيا - التشويق :

ويقصد به شد انتباه المتعلم الى العملية التعليمية أثناء الدرس وتتطلب هذه العملية من المعلم ان يدفع السآمة عن المتعلمين ويشجعهم ويثير فيهم حب المعرفة والاستطلاع ، وقد كان رسول الله صلى الله عليه وسلم يدعو الى الرفق بالمتعلمين والتيسير عليهم وتسهيل الأمور لهم حتى تزداد لديهم الرغبة الى التعلم وفي ذلك قوله صلى الله عليه وسلم :

" يسروا ولا تعسروا ، وبشروا ولا تنفروا " (ابو داود ، د . ت ،

ج ٤ ، ص ٢٦٠) .

وعن شقيق أبي وائل قال : كان عبد الله بن مسعود يذكرنا كل يوم خميس فقال له رجل يا أبا عبد الرحمن انا نحب حديثك ونشتهيه ولودنا انك حدثتنا كل يوم ، فقال : ما يمنعني أن أحدثكم الا كراهية أن أملككم ان رسول الله صلى الله عليه وسلم كان ينحولنا الموعظة في الايام كراهية السآمة علينا . (مسلم ، ٩٧٢ م ، ج ١٧ ، ص ١٦٣) .

وقد أوصى ابن مسعود رضي الله عنه بأن يحدث العالم المتعلمين ما داموا يحدثون بأبصارهم فإذا غصوا عليه أن يمسه .
(الراسخون ، ٩٧١ م ، ص ٥٩١) .

عن عبد الله بن مسعود قال : حدث القوم ما أقبلت عليك كلومهم ، فإذا انصرف قلوبهم فلا تجد منهم قيل له : ما بعض علامة ذلك ؟ قال : إذا صدقوك بأبصارهم فإذا تشاءبوا ، واتكأ بعضهم على بعض ، فقد انصرف قلوبهم فلا تحدثونهم .
(البغدادى ، ٩٨٣ م ، ج ١ ، ص ٢٣٠) .

وعن معن عن عبد الله : " أن للقلوب شهوة واقبالا وإن للقلوب فترة وإدبارا فاغتنموها عند شهوتها ودعوها عند فترتها وإدبارها " . (البغدادى ، ٩٨٣ م ، ج ١ ، ص ٢٣١) .

ثالثا - التدرج :

وهي عملية الانتقال من مرحلة إلى مرحلة " أخرى بعد التأكد من اجادة المرحلة السابقة ، ولا بد للمعلم ان يكون حريصا في هذه العملية حتى تتم بكل رقة وإخلاص ، والتدرج معروف الآن في تعدد المراحل الدراسية والانتقال فيها من مرحلة إلى أخرى بعد النجاح في نهاية الفصل الدراسي أو السنة الدراسية ، وقد راعى صلى الله عليه وسلم هذا الصدا في تعليمه لأصحابه فقد جاء عنه صلى الله عليه وسلم في تعليم الصلاة للصبي :

" مروا أولادكم بالصلاة وهم أبناء سبع سنين واضربوهم عليها وهم أبناء عشر سنين وفرقوا بينهم في المضاجع " (أبو داود ، ٩٦٩ م ، ص ٢٣٤) .

وكم هو معروف ان تحريم الخمر قد تم بالقدراج في أربعة مراحل في القرآن الكريم ، ومن أشهر علماء المسلمين الذين شاركوا في تطوير هذه النظرية الامام الزهري رضي الله عنه حيث يرى أن يتم التعلم بالتدرج ومن لم يراع ذلك فقد أفاق التعلم وأخذ بالمتعلم ، ومن وصايا الامام الماوردي قوله :

"واعلم أن للعلوم أوائل وتواري إلى أواخرها
ومداخل تفضي إلى حقائقها فليبتدىء طالب
العلم بأوائلها لينتهي إلى أواخرها ومداخلها
ليفضي إلى حقائقها ولا يطلب الآخر قبل الأول
ولا الحقيقة قبل المدخل فلا يدرك الآخر ولا
الحقيقة قبل المدخل فلا يدرك الآخر ولا يعرف
الحقيقة لأن البناء على غير أساس لا يبنى
التمر من غير غرس لا يجنى ولذلك أسباب
فاسدة ودواعي واهية . (الماوردي ، ١٩٨١ م ،
ص ٥٣) .

ومن أضاف في ذلك ابن مسكويه فكان يرى أن
المنهج لا بد وأن يقوم على آداب الشريعة وجعلها
الأساس الذي يتمود عليه الإنسان ثم يأتي

الاهتمام بتعلم الحساب والهندسة لان فيهما تدريجا للعقل على استخراج القياس وقوة البراهين (سالم ، ٩٨٧ ، م ، ص ٢٥) اما ابن سينا فقد استخدم المنهج النفسي من اجل تحقيق ذلك فهو يرى ان المنهج يبدأ بالسهل ثم ينتقل الى الصعب والعسير ، ويرى أن الأساس في عملية التعليم هو القرآن وتعلم حروف الهجاء قراءة وكتابة ثم تعلم أصول الدين ثم رواية الشعر والأدب (سالم ، ٩٨٧ ، م ، ص ١٤) ، وقد نصح الغزالي المعلم ان يكون مرشداً أميناً فلا يدع تلميذه يبدأ درسا جديداً قبل ان يتقن الدرس الذي سبق (سالم ، ٩٨٧ ، م ، ص ١٨) . أما القلبي فكان يرى ضرورة أن يكون القرآن الكريم هو محور تعليم الصبيان وان تكون علوم اللغة والأدب ونحوها مساعدة لفهم القرآن ثم تأتي بعد ذلك تعلم العلوم الاختيارية مثل الحساب والتاريخ ونحوها للأغراض الأخرى (سالم ، ٩٨٧ ، م ، ص ٢٢) . اما الأعمش وعبدالله ابن المبارك فقد طلب من المتعلم ان يحفظ القرآن أولاً ، فان اطمأن المتعلم لحفظه انتقل الى دراسة الحديث . (الكيلاني ، ٩٨٥ ، م ، ص ٧٥) . وقد قال ابن مسعود رضي الله عنه في ذلك : تعلمنا الايمان ثم تعلمنا القرآن . (ابن كثير ، ٩٨٠ ، م ، ص ٤) .

رابعا : المزج بين القاعدة النظرية والتطبيق العملي :

وهذه العملية هي عملية ربط الموضوع الذي يتم تدريسه بالخبرة أو التطبيق ويكون ذلك عن طريق التعليم النظري أولاً ثم الفهم والاستيعاب وشم التطبيق لهذا التعليم ، ولا بد لوضعي المناهج ان يراعوا هذا المبدأ أثناء تأليفهم للمناهج المدرسية بحيث يكون

المنهج من بين القاعدة النظرية والتطبيق العملي حتى يسهل على الطالب فهم المناهج وتطبيقها ، يقول تعالى في ذلك :

وَلَوْ أَنَّهُمْ فَعَلُوا مَا يُوعَظُونَ بِهِ لَكَانَ خَيْرًا لَهُمْ وَأَشَدَّ تَثْبِيتًا ﴿٦٦﴾
(النساء ٦٦)

وكذلك فقد أرشد القرآن الى منهج المعرفة ومنهج التجربة والبحث في ميدان الكون ، ووضح أن هناك تلاهما بين المعرفة والبحث وعطية التجريب لدعم المبادئ وإثباتها ، فقال تعالى :

سَرَّيْهِمْ ءَايَاتِنَا فِي الْأَفَاقِ وَفِي أَنْفُسِهِمْ حَتَّىٰ يَتَبَيَّنَ لَهُمْ أَنَّهُ الْحَقُّ ۗ
أَوَلَمْ يَكْفِ بِرَبِّكَ أَنَّهُ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ شَهِيدٌ ﴿٥٣﴾
(فصلت ٥٣)

وقد كان الرسول صلى الله عليه وسلم واصحابه يسيرون على هذا المبدأ ، يقول ابن مسعود رضي الله عنه :

" كان الرجل منا اذا تعلم عشر آيات لم يجاوزهن حتى يعرف معانيهن والعمل بهن "

ويضيف على ذلك عبد الرحمن السلمي قوله :

" حدثنا الذين كانوا يقرئونا أنهم كانوا يستقرئون من النبي صلى الله عليه وسلم وكانوا اذا تعلموا عشر آيات لم يخلفوها حتى يعملوا بما فيها من الفعل فتعلمنا القرآن والعمل جميعا " (ابن كثير ، ٩٨٠ ، م ، ص ٤)

ويرى الفزالي ضرورة تعويد الطفل على ممارسة العبادات مثل الصوم والصلاة وغيرها من العبادات ، اما ابن سحنون فيرى أن على المعلم في المراحل الأولى التركيز على محو أمية الطلاب وذلك بتعليمهم القراءة والخط واعراب القرآن الكريم ونحو ذلك ثم يبدأ بعد ذلك بالتطبيق العملي وتعليم الحساب والشعر (سالم ، ٩٨٧ ، م ، ص ٢٩) ، فنرى أن واجب المعلم ليس التعليم واعطاء المعلومات فقط بل ان عليه ان يقوم

بتبصير تلاميذه وتوجيههم حتى يتمكنوا من ربط معارفهم بواقع الحياة ولا ننسى واجب التلميذ الكبير في اكتساب مثل هذه الخبرة لنفسه ولكن المعلم الجيد يستطيع أن يساعده بصورة فعالة في هذا الاتجاه .
(سالم ١٩٨٢ ، م ، ص ٣) .

خامسا - التمييز :

نقصد به تشجيع المعلم لتلاميذه لمراجعة المادة العلمية وتكرارها والبحث في ذلك المجال الذي تم معرفته ، حتى يتم التثبيت من فهمه فهما واعيا ، وقد كان الامام الزهري من أوائل الذين انتبهوا لآثر التمييز ، فقد ذكر أن المتعلم اذا لم يقم بتكرار الدرس والمطالعة نسي ما تعلم ، وقد أفرد البخاري في صحيحه بابا تحت عنوان " من سمع شيئا فراجع حتى يعرفه فذكر أن السيدة عائشة رضي الله عنها ، كانت لا تسمع شيئا لا تعرفه الا اذا راجعت فيه حتى تعرفه ، وقد استخلص البخاري من ذلك قاعدة عامة أجازها في عطية التعليم والتعلم .
(الكيلاني ، ١٩٨٥ ، م ، ص ٥٩) . ولذلك على المعلم متابعة تلاميذه حتى يتأكد من أنهم أتوا المادة العلمية بطريقة صحيحة وجيدة ، كما يرشدهم على الطرق العلمية بطريقة صحيحة وجيدة ، بالتمييز أو بإرشادهم الى طرق البحث وتوفير الجوانب المناسبة لذلك ، كما يوفر لهم الكتب والمراجع التي يتمكن من خلالها التمييز المراجعة والتكرار .

سادسا - مراعاة استعداد المتعلم والسن والفروق الفردية :

وهذه من الأمور المهمة التي أشا ر إليها القرآن ، والسنة النبوية المطهرة فقال تعالى :
لَا يُكَلِّفُ
اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا اكْتَسَبَتْ
(البقرة آية ٢٨٦) .

أي لا يكلف أحدا فوق طاقته وهذا من لطفه تعالى بخلقه ورأفته بهم واحسانه اليهم . (تفسير ابن كثير للإمام أبي الفداء اسماعيل ابن كثير القرشي

الدمشقي ، ط ١ ، الجزء الأول ، ٤٠٠ هـ / ٩٨٠ م ، دار الفكر) .
وهذه الآية تدل على أنه يجب التعلم
على قدر استعداد الفرد وحسب طاقته وقدرته (بكرى ، ١٤٠٧ هـ ،
ص ١٢١) .

فكان أول من نادى بهذا المبدأ هو النبي صلى الله عليه وسلم حيث قال :
" انزلوا الناس منازلهم " (أبو داود ، ٩٧٤ م ، ج ٥ ، ص ١٧٣) .
كما أنه قد أشار عليه الصلاة والسلام الى أن البعض يقتصر على الحفظ
والبعض الآخر يتعداه الى الوعي والفهم فيقول عليه الصلاة والسلام :
" ورضيت من الحافظ او حامل الفقه ينقله الى
من هو أفقه منه " (الترمذى ، ٩٦٢ م ، ج ٧ ، ص ٣٠٧) .

كما يقول صلى الله عليه وسلم في حديث آخر :
" حدثوا الناس بما يعرفون اتحبون أن يكذب
الله ورسوله " (البخارى ، د . ت ، ج ١ ، ص ٤٤) .
كما وضح عليه السلام أن هناك تفاوت في الاستعداد والقدرات لدى الأفراد
يقول ابن كثير في مقدمته لشرح النووى : ان عبدالله بن
مسعود قال :

" ما أنت بمحدث قوما حديثا لا تبلغه
عقولهم الا كان لبعضهم فتنة . (مسلم
٩٧٢ م ، ج ١ ، ص ٧٦) .

وقد ورد عن السلف اهتمام المربين باستعدادات
المتعلمين وذلك بأن يعدوا لكل فرد لما يلائم استعداداته
دون ارهاق أو تعجيز ، كما أنه لا بد من

اعطاء فرصة للمتعلم عن طريق التجربة والخطأ وطريق التطبيق العلمي ،
يقول الحسن البصري :

" من لم يكن له فقه من سوسة لم تنفعه كرة
الرواية للحديث ."

يقول ابن سينا :

" وانه بعد الانتهاء من الاصول التربوية
وتطبيقها بطريقة تتلاءم مع قدرات التلاميذ
ينظر في أمر تعليم المهنة التي تساعد الناس في
معاشهم على أن تكون المهنة والصناعات ملائمة
لطبائع الدارسين ، وقد ركز ابن سينا على مبدأ
القدرات الفردية سواء في التعليم أو في اختيار
المهنة " (سالم ، ٩٨٧ م ، ص ٥٠)

أما ابن سحنون فكان يرى أن على المعلم ان لا يكلف تلاميذه فوق
طاقاتهم (سالم ، ٩٨٧ م ، ص ٢٨) .

وقد أكد الغزالي على ان الناس متفاوتون عقليا وأن لكل متعلم استعداد
معين وقدرات مميزة عن غيره ، ويحتاج المعلم في القيام بمهمته على أحسن
وجه الى الوقوف الى تلك الاستعدادات حيث يتوقف تعليمه على ذكاء
احدهم وقدرته على التعلم ، فالذكي اقدر على التحصيل وأسرع فيه فهما
من غيره (الغزالي ، ج ١ ، د . ت ، ص ٨١-٨٢) . وبذلك من
واجب المدرس في نظر الغزالي ان يعطي ويعلم كل تلميذ على مقدار
وسعه ولا يكلفه بالزيادة ، فاذا كلف يثس عن تحصيل العلم ويتبع
الهوى ويشكى تعليمه . (الغزالي ، د . ت ، رقم ٣٨٣١ ، ص ٢٢٩) .
وقال سفيان بن عيينة :

" انه لا ينفع هذا العلم الا من كان له طمع
في العلم " .

أما من حيث السن فقد أجمع أهل العلم أن التعلم في سن مبكر أنفع
وأفضل وأجدي لأن الأحداث افرع قلوبا واحفظ لما سمعوا (الكيلاني ،
٩٨٥ م ، ص ٧٧) .

وقد روى مروان بن مسلم عن اسماعيل عن أبي الدرداء :

" مثل الذى يتعلم في صغره كالنقش على الصخر والذى يتعلم في كبره كالذى يكتب على الماء ."

وقال علي رضي الله عنه :

" قلب الحدث كالأراضي الخالية ما ألقى فيها من شيء قبلته ، وإنما كان ذلك لأن الصغير أفرغ قلباً وأقل شغلاً وأيسر تبذلاً (١) وأكثر تواضعاً " (الماوردي ،

٩٨٤ م ، ص ٥٦) .

ولا يعني ذلك بأمر التعليم فـي سن متأخرة نسبياً لا يجدى بل ان هناك من العلوم ما تحتاج إلى الحرص والدقة ولا يستطيع ملاحظتها إلا الكبير في السن والراشد ، ومثال ذلك رواية الحديث ودراسة الطب والهندسة والحساب وغيرها من العلوم الدقيقة ، واهتم الاسلام أيضاً بمراعاة الفروق الفردية لدى الأفراد من علماء المسلمين الذين اهتموا بهذا الموضوع ابن جماعة فقد أكد على المعلم أن يفهم تلميذه لأن كل متعلم فريد من نوعه فيقول :

" للمعلم أن لا يبدأ في تعليم أحد من تلاميذه (حتى يجرب ذهنه ويعلم حاله) فإذا أوقفه التجريب والعلم بحال المتعلم على حدود قدراته ، ومدى استعداده كان من الطبيعي أن (لا يلحق اليه ما لم يتأهل له) ، لأن ذلك يبدد ذهنه ويفرق فهمه ، ثم يكسبه ما يحتاجه من معارف وخبرات ومهارات (من غير اكثار لا يحتط به

ذهنه أو بسط لا يضبطه حفظه) " . (ابن جماعة ، ٩٨٥ م ، ص ١٢١) .

كما قد وجه ابن خلدون نظر المعلم إلى ان هناك فروقا في ذكاء التلاميذ فيقول ان التعليم يحصل في ثلاث تكرارات وقد يحصل للبعض في أقل من ذلك وذلك بحسب ما يخلق له ويتيسر عليه (ابن خلدون ، د . ت ،

ص ٥٣٣) .

(١) تبذلاً : التبذل ضد الصيانة .

ونرى ما سبق اهتمام الاسلام وعلماء المسلمين منذ القدم بالفروق الفردية ومراعاة استعدادات التلاميذ وعمر كل فرد منهم وهذا ما تنادي به التربية الحديثة ، وبذلك نجد ان الاسلام قد سبقهم في ذلك قبل قرون من الزمان ، وهذا دليل على مدى اهتمام الاسلام بالفرد وعملية التعليم والتعلم .

سابعا - الصحة :

ومعناها مصاحبة التلميذ للمعلم وعدم الاقتصار على دراسة الكتب حتى يأخذ منه القول والفعل فلا بد من ملازمة التلميذ للمعلم بالحضور الى دور العليض ، وهو مبدأ يقابل الانتظام في الدراسة بالمدرسة في أيامنا " (الكيلاني ، ١٩٨٥ م ، ص ٧٨) . وبذلك تكون علاقة وثيقة بين المعلم والمتعلم ، لأن في ذلك مساعدة للمتعلم في زيادة الفهم والاجتهاد وهذا يضعنا امام حقيقة تربوية وهي ان كل تلميذ في نوعه كما ذكرنا سابقا كما انه لكل منهم استعداداته الخاصة وقدراته المميزة ، كما نجد ان دور العلم هي اماكن مناسبة للممارسة التطبيقية والمنافسة الشريفة بين الافراد فتسمح للعملية التربوية بالاستمرار في اوقات معينة فتحسن من سلوك الافراد المتعلمين فيتعرف كل واحد منهم على مستواه الحقيقي ، ويستدل على ذلك بنتائج الاختبارات ، فلو وضع الطالب لنفسه مستوى من الطموح يعجز بلوغه تبعاً لتقويم غير صحيح لقدراته اوجب على المعلم ان يعرفه ان ذلك يضره ولا ينفعه ويساعده على بلوغ أهداف تناسب امكاناته حيناً ان منعه عن مواصلة العمل لتحقيق طموحه انما هو شفقة عليه وليس بخلا عليه ، ثم يرغب في الاجتهاد والتحصيل . وقد كانت هذه العملية مستمرة منذ عهد الرسول صلى الله عليه وسلم حيث كان يجمع أصحابه في المسجد لتدارس القرآن والحديث والفقه والسيرة وقد طلل كل من زين العابدين علي بن الحسين والزهرى اشتراطهما صحة المتعلم للمعلم " بأن المتعلم يتعلم من أخلاق المعلم واتجاهاته

قبل أن يأخذ عنه علمه " (الكيلاني ١٩٨٥م ، ص ٧٩) ، ويقول ابن جماعة في ذلك :

" ينبغي أن يتعلم (أى المعلم) أسماء تلاميذه
وانسابهم ومواطنهم وأحوالهم ان بهذه المعرفة
يمكنه أن يوجه عطية التعليم وجهتها الصحيحة " .

(ابن جماعة ، ١٩٨٥م ، ص ١٢٠) . وهذا يزيد من ارتباط المتعلم بمعلمه فيشعر بمدى اهتمام المعلم به ، الأمر الذى يترتب عليه حسب المتعلم للمعلم وبالتالي حبه للمادة العلمية التى يقوم بتعليمها وهذا يساعد في حدوث عطية التعلم .

الفصل الخامس

أولاً : أهم مسؤوليات المعلم وواجباته .
ثانياً : الآداب والصفات الإنسانية الواجب
توافرها في المعلم .

المقدمة :

قال تعالى :

ولأن المسئولية هي احدى المميزات التي تميز بها الانسان عن غيره من الكائنات ، وفي ضوء مسئولية الانسان نستطيع ان نعطي معايير لسلوكه

وتصرفاته وللاستجابة التي نتوقعها منه ، ولذا فهي تحدد معايير السلوك الانساني وتعطيه قيمته (خوج ، د . ت ، ص ٩) .
وتختلف مسئولية المعلمين باختلاف شخصياتهم ومستواهم العلمي وطريقة اعدادهم والبرامج المعدة لتدريسها والمستوى المعد لتدريسه ، فمثلا تختلف مسئولية معلم المرحلة الابتدائية عن مسئولية معلم المرحلة المتوسطة والثانوية وهكذا ، لأن الظروف المحيطة بكل مرحلة من هذه المراحل تختلف عن المرحلة الأخرى ، ولذلك لا بد أن تتفق مسئوليته مع طبيعة عمله ، ورغم وجود هذا الاختلاف في شخصيات المعلمين ووجود هذا التباين في مسئولياتهم إلا أن هناك بعض المسئوليات العامة التي تشمل عمل المعلمين بشكل عام ، ولقد اشترط المربون المسلمون في المعلم أن تكون لديه القدرة التي تؤهله لهذه المهمة ، ولذلك فقد أوجبوا عليه ألا يعمل في هذا المجال إلا إذا كان أهلا لذلك (مفتي ، ١٤٠٨ هـ ، ص ١٢١) .
قال تعالى :

وَمَنْ أَحْسَنُ قَوْلًا مِّمَّنْ دَعَا إِلَى اللَّهِ وَعَمِلَ صَالِحًا وَقَالَ
إِنِّي مِنَ الْمُسْلِمِينَ ﴿٣٣﴾ . (فصلت آية ٣٣) .

ولم يختلف علماء المسلمين الأوائل في مسئولية المعلم وصفاته وواجباته كثيرا ، ولكن لكل منهم اضافات على صاحبه ، ومن علماء المسلمين الذين اهتموا باخلاقيات مهنة التعليم وبالمعلم المسلم ، ابن سحنون (من علماء القرن الثالث) في كتابه " أدب المعلمين " ، والقابسي (من علماء القرن الرابع) في رسالته المفصلة عن " احوال المعلمين والمتعلمين " والماوردي (من علماء القرن الخامس) في كتابه " أدب الدنيا والدين " والنزجوي (من علماء القرن السادس) في كتابه " تعليم المتعلم طريقة التعلم " ، وغيرهم (مفتي ، ١٤٠٨ هـ ، ص ١٢٢) . وقد استخلصت الباحثة أهم القواعد الأخلاقية التي يجنب ان تحكم مهنة التعليم وكل من اهتم بها والتي تنبع منها مسئوليات المعلم اولاً ثم الصفات التي لا بد ان تتوفر في المعلم والمربي المسلم حتى تكون نبراساً

لكل من لهم شرف الانتساب لمهنة التعليم حتى تحكم سلوكهم العام والخاص :

أولا : أهم مسئوليات وواجبات المعلم :

أ - مسئولية المعلم نحو ربه وخالقه :

١ - ان على المعلم المسلم القيام بواجباته خير قيام وان يعمل بكل اخلاص راغبا في الاجر من الله والاكثر من العبارات . وتقوى الله وخشيته (مفتى ١٤٠٨ هـ ، ص ١٢٥) ، قال تعالى :

فَمَنْ كَانَ يَرْجُوا

لِقَاءَ رَبِّهِ فَلْيَعْمَلْ عَمَلًا صَالِحًا وَلَا يُشْرِكْ بِعِبَادَةِ رَبِّهِ أَحَدًا ﴿١١٠﴾ (الكهف ١١٠) .
وقال تعالى :

* وَتَزَوَّدُوا فَإِنَّ خَيْرَ الزَّادِ التَّقْوَى * (البقرة ١٩٧) .

٢ - ان يستند في عمله لواجباته وأوامر الله ونواهيه وذلك بدعم ايمانه بالقول والعمل الصالح والاستقامة والبعد عن الفسح والخراب وكل عمل سيء قال تعالى :

أَوْ مَنْ يَعْنِصِمْ بِاللَّهِ فَقَدْ هُدِيَ إِلَى صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ ﴿١٠١﴾
(ال عمران ١٠١) .

وقال تعالى :

كَبُرَ مَقْتًا عِنْدَ اللَّهِ أَنْ تَقُولُوا مَا لَا تَفْعَلُونَ ﴿٣﴾ (الصف ٣)

٣ - ان يتوكل على الله في جميع أموره ولا يخش أحد الا الله وأن لا يخاف في الله لومة لائم (مفتى ١٤٠٨ هـ ، ص ١٢٥) .
قال تعالى :

وَعَلَى اللَّهِ فَلْيَتَوَكَّلِ الْمُؤْمِنُونَ ﴿١١﴾ (المائدة ١١) .

وقال تعالى :

* فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ ﴿١٥٩﴾ * (آل عمران ١٥٩) .

- ٤ - أن يؤدى الفرائض كاملة لله ويبعد عن المنكرات والمحرمات وكل ما هو مكروه ، ويبذل الجهد في عمل السنن ويتقرب الى الله بالنوافل (المفتي ، ١٤٠٨ هـ ، ص ١٢٦) ، قال تعالى :

وَأَمَّا مَنْ خَافَ مَقَامَ رَبِّهِ وَنَهَى النَّفْسَ عَنِ الْهَوَىٰ
﴿٤٠﴾ فَإِنَّ الْجَنَّةَ هِيَ الْمَأْوَىٰ ﴿٤١﴾ النازعات ٤٠ = ٤١ .

ب - مسئوليات وواجبات المعلم نحو نفسه :

- ١ - أن ينزه عمله وعلمه من مطامع الدنيا وجعلها وسيلة للحصول على أغراض دنيوية بل أن عليه أن يخلص النية لله في عمله وعلمه .
(ابن جماعة ، ٩٨٥ م ، ص ١٢٥) .
- ٢ - أن يمتني بضبط نزقاته ودوافعه ويكبح شهواته ونزواته وذلك بالتواضع ومجانبة المعجب لأن التواضع عطوف والمعجب مغر وهويكل أحد قبيح وبالعلماء أقبح (الماوردي ، ٩٨٤ م ، ص ٨٢) .
- ٣ - أن يقتصد في كل شيء وان يرفق بنفسه فلا يجهدا حتى لا تتضرر . (الماوردي ، ٩٨٤ م ، ص ٩٩) .
- قال تعالى :

* لَا يَكْلَفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا* (البقرة ٢٨٦) .

- ٤ - على المعلم أن يأخذ بأسباب الحياة ويدرك من الدنيا ما يصلح به شأنه وشأن من يعول ولا ينسى نصيبه من الدنيا ولا يبالغ في زهده في الدنيا (الماوردي ، ٩٨٤ م ، ص ١٤٥) .
- قال تعالى .

وَابْتَغِ فِيمَا آتَاكَ اللَّهُ الدَّارَ الْآخِرَةَ وَلَا تَنْسَ نَصِيبَكَ مِنَ الدُّنْيَا وَأَحْسِنْ كَمَا أَحْسَنَ اللَّهُ إِلَيْكَ
(القصص ٧٧) .

- ٥ - قبل أن يبدأ المعلم باصلاح غيره لا بد من اصلاح نفسه فيحافظ على صحته البدنية والنفسية والعقلية وسدته ، وماله (المفتي ، ١٤٠٨ هـ ، ص ١٣٦) .
- ٦ - أن يهتم بمظهره العام وان يمسر الطيب والبخور قال داود بن ابراهيم بن روزبه (كان عمر بن أبان يخرج اليها فيمر بنا وهو طيب الريح ، حسن الثياب فسموه اهل خراسان (مستكرانه) لطيب ريحه وتعني وعاء المسك (البغدادي ، ٩٨٣ م ، ص ٣٨٩) .

ان يسكن شعث رأسه ويغير شيبته بالخضاب مخالفة لطريقة أهل الكتاب وان يسرح لحيته وينظر في المرأة حتى يهيي* من نفسه .
(البغدادي ، ٩٨٣ م ، ص ٣٨٧-٣٨٩) .

- ٧

ان يقتصد في مشيته لان سرعة المشي تذهب بهاء الموء من بأن تكون مشيته متوسطاً دون سرعة أو تبخر أو اختيال (البغدادي ، ٩٨٣ م ، ص ١٦٤)

- ٨

الرغبة في الاستزادة من العلم والبحث والاطلاع في أثناء ممارسته لمهنة التعليم ، وان يستمر في تنمية نفسه بالمعلومات الجديدة في مجالات تخصصية ، والمهارات والخبرات الحديثة باستخدام جميع الوسائل المتاحة (ابن جماعة ، ٩٨٥ م ، ص ١٤٢) ،

قال تعالى :

* وَوَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا ﴿١١٤﴾ * (طه ١١٤) .

- ٩

أن يحافظ على نظافة نفسه وبدنه وثيابه وحسن هيئته بدون مبالغة في ذلك . وذلك باصلاح شاربه وقص اظافره اذا طالت واستخدام السواك (البغدادي ، ٩٨٣ م ، ص ٣٧٤) .

قال تعالى :

﴿ يَبْنِيْءَ اٰدَمَ خُذُوْا زِيْنَتَكُمْ عِنْدَ كُلِّ مَسْجِدٍ وَكُلُوْا وَاشْرَبُوْا وَلَا تُسْرِفُوْا اِنَّهٗ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِيْنَ ﴾ ٣١

(الاعراف - ٣١)

ج - مسئولية المعلم تجاه مهنته :

- ١

ان يقصد من اشتغاله بالتعليم رضا الله في المقام الاول فلا يبالغ في الركض وراء أجر دنيوى من منصب أو جاه أو مال . (الماوردي ، ٩٨٤ م ، ص ٨٧) .

- ٢

المحافظة على الأمانة المطلقة على عاتقه فيجب ان تتوفر لدى المعلم الرغبة التامة للعمل في هذه المهنة ، وأن يكون صادقاً مع نفسه ومجتمعه وان لا يكون عمله بهذه المهنة وسيلة عرضية للانتقال الى مهنة غيرها أو لاسباب أخرى (خوج ، د . ت ، ص ٣٨) .

- ٣

يجب ان يكون لدى المعلم القدرة على تنمية قدراته لازدياد فعاليتة سنوياً وذلك بعدم الاكتفاء بتكرار الخبرات السابقة في مهنة التعليم (الماوردي ، ٩٨٤ م ، ص ٨٦) ، قال تعالى :

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾

(المجادلة ١١) .

٤ - أن يكون مخلصاً في عمله وذلك بأن يتحمل جميع أعباء هذا العمل المتصلة بالمهنة بشكل مباشر أو غير مباشر ، وذلك باشتراكه في اجتماعات الآباء والمعلمين ، والمشاركة في نشاطات المدرسة المنهجية واللامنهجية (مؤمني ، ١٩٨٣ م ، ص ٩١) قال تعالى :

وَأَنْ لَّيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَى ﴿٣٩﴾ وَأَنْ سَعْيُهُ سَوْفَ يُرَى ﴿٤٠﴾ ثُمَّ يُجْزَاهُ الْجَزَاءُ الْأَوْفَى ﴿٤١﴾ النجم ٣٩-٤١ .

٥ - ان يكون معتزاً بمهنته محافظاً على كرامتها ، وذلك برفع شأنها بالالتزام بالقواعد الأخلاقية الإسلامية في سلوكه مع جميع الأفراد داخل وخارج المدرسة (مؤمني ، ١٩٨٣ م ، ص ٩١) .

٦ - ان يحافظ على هذه المهنة بكل شرف وإيمان وذلك بأن لا يتغاضى عما يضر بمهنته وبمصلحة المؤمن سة التي يعمل فيها ، يجل الحقيقة ويقدرها الى أقصى حد لانها الغاية المرجوة في الحياة باجمعها .

٧ - ان يساهم في تطوير بعض الجوانب التي تحتاج الى تطوير أو تعديل لبعض النقاط التي لا تتفق مع البيئة المحلية أو تحسين بعض النشاطات المنهجية واللامنهجية ، فمن ثمرة العلوم العمل بالمعلوم (الماوردي ، ١٩٨٤ م ، ص ٨٨) .

د - مسئولية المعلم تجاه تلاميذه والمستفيدين منه :

١ - أن يكون قدوة حسنة لطلابه ومجتمعه وذلك بأن يكون محافظاً على جميع القيم والمبادئ الأخلاقية في سلوكه ومظهره .

٢ - ان يراعى طلابه وذلك بأن يتعهد فيهم النمو السوي ، ويلتزم المعاملة الحسنة معهم باستخدام الصدق والموضوعية في جميع أعماله مراعي الفروق الفردية وميول وقدرات تلاميذه . قال الشافعي (سياسة الناس أشد من سياسة الدواب) (البغدادي ،

٣ - ان يكرر عليهم العلم عدة مرات حتى يتم فهمه ومعرفته فعن نافع عن ابن عمر قال : " من روى عن النبي صلى الله عليه وسلم حديثا فليردده ثلاثة " (البغدادى ، ٩٨٣ م ، ص ٢٣٤) .

٤ - ان يرفق بهم في تعامله معهم قال عبدالله بن المعتز : (من حسنت مدارته كان في نمة الحمد والسلامة) وقال سفيان ابن وكيع قال ابي (من اراد أن يحدث فليصبر والا فليسكت) (البغدادى ، ٩٨٣ م ، ص ٣٥٥) .

٥ - أن يكون متواضعا فعن عنان بن مسلم قال : سمعت حماد بن زيد يقول : ينبغي للعالم ان يضع التراب على رأسه تواضعا لله عز وجل وقال عبدالله بن المعتز (التواضع مسلم الشرف) (البغدادى ، ٩٨٣ م ، ص ٣٥١) .

قال تعالى :

إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ وَالْإِحْسَنِ وَإِيتَايَ ذِي الْقُرْبَىٰ
(النحل - ٩٠)

٦ - أن يعامل طلابه بالحسن واللين والرفق والشفقة والعطف ، ويصبر على التعب معهم والرفق بمن سأل منهم ، لأن من آداب المعلم أن لا يعنفوا متعلما ولا يحقروا ناشئا ولا يستصغروا مبتدئا . (الماوردى ، ٩٨٤ م ، ص ١٩٧) .

قال تعالى :

خُذِ الْعَفْوَ وَأْمُرْ بِالْعُرْفِ وَأَعْرِضْ عَنِ الْجَاهِلِينَ
(الاعراف - ١٩٩)

٧ - ان لا يظهر شفقتة المفرطة وذلك بتأثره الشديد على بعض الطلاب لأن ذلك يترك أثرا سلبيا على شخصية الطلاب ويؤدي الى شعورهم بالنقص . كما ان الشفقة ليست وسيلة كافية لحل مشاكلهم بل ان عليه أن يساهم في حل مشاكلهم بانفسهم ويؤدي آراءهم اذا كانت هادفة (خوج ، د . ت ، ص ١٨) .

٨ - أن لا يكون متسلطا في معاملته مع تلاميذه وذلك بتجنب العقوبات المبرحة والاهانات وجرح المشاعر بالاساءة اليهم أو السخرية منهم

فمن آداب المعلم ان لا ينفروا راغبا ولا يوسوا متعلما لما في ذلك قطع الرغبة فيهم والزهد فيما لديهم واستمرار ذلك مفض الى انقراض العلم بانقراضهم (الماوردي ، ٩٨٤ م) ، ص ٩٧) .

قال تعالى :

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يَسْخَرْ قَوْمٌ مِّنْ قَوْمٍ عَسَىٰ أَن يَكُونُوا خَيْرًا مِّنْهُمْ

(الحجرات - ١١)

٩ - التعاون مع الآباء في حل المشكلات وذلك لمصلحة التلاميذ مع عدم السماح لهم في التجاوز على مسئوليات المعلم المهنية . (مؤمن ، ٩٨٣ م ، ص ٩٢) .

قال تعالى :

وَشَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ (آل عمران ١٥٩) .

وقال تعالى :

وَأْمُرْهُمْ شُورَىٰ بَيْنَهُمْ (الشورى - ٣٨)

١٠ - ان يبتدىء بالسلام حتى تزيد المحبة والمودة بينهم فعن يسار ابن الحكم قال : كنت امض مع ثابت البناني فمر على الصبيان فسلم عليهم ثم قال : قال حدثني انس انه مر مع النبي صلى الله عليه وسلم على صبيان فسلم عليهم (البغدادي ، ٩٨٣ م ، ص ٣٩٩) .

- ١١- ان لا يفشى سرا اتاحت له الظروف الاطلاع عليها بحكم مصلته الخاصة بمهنته أو المتعلقة بطلابه . (مؤمني ، ٩٨٣ م ، ص ٩٢) .
- ١٢- ان يحترم تلاميذه ويشعرهم بأنهم جديرون بالمسئولية ، كما عليه أن يشرح لهم اذا قاموا بعمل غير لائق وذلك بمخالفة قواعد سلوك الفصل يبين لهم الخطأ حتى لا يتكرر الوقوع فيه .

قال تعالى :

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ
وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَدِلْ لَهُم بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ (النحل ١٢٥) .

وقال تعالى :

- * فيما رحمة من الله لنت لهم ولو كنت فظا غليظ القلب لانفضوا من حولك * (آل عمران ١٥٩)
- ١٣- ان يضع منهاجا مناسباً لكل متعلم وان لا يضع للطالب هذا المنهج حتى يجرب ذهن كل متعلم ويعلم حاله حتى يحقق التوافق التربوي فيوجهه ويرشده لما يصلح له (ابن جماعة ، ٩٨٥ م ، ص ١٣٤) .

- ١٤- ان يخصص جزءاً من وقته وجهده للاصغاء لما يقوله الطلاب وذلك لحل مشاكلهم النفسية وان يكون فاهماً لها حتى ينس علاقتهم الانسانية بهم ويتمكن من فهم سلوك التلاميذ فهماً حقيقياً . (خوج ، د . ت ، ص ١٩) .

- ١٥- ان يقدم العون لكل التلاميذ بأن يعتني بمصالحهم الدينية والدنيوية فيكمل لهم الفضيلة في الحالتين . (ابن جماعة ، ٩٨٥ م ، ص ١٣٤) .

- ١٦- أن يكون متحمساً فيما يصنع مع طلابه وذلك لأن الحماس له دور كبير في عمله ، فهو يشعرهم بأهمية هذا العمل وبالتالي ضرورة القيام به (خوج ، د . ت ، ص ١٩) .

- ١٧ - أن يرحب بهم إذا حضروا اليه ، فعن عوف بن أبي جحيفة عن أبيه قال :
(دخلت على النبي صلى الله عليه وسلم أنا ورجل من بني عامر فقال :
مرحبا بكما ، أنتما منسي) (البغدادى ، ٩٨٣ م ، ص ٣٤٩) .
- ١٨ - ان يكون صريحا واضحا مع تلاميذه لأن التلاميذ يفضلون معرفة
موقف المعلم في علاقاته معهم ، كما انهم يرغبون في معرفة
ما هو مباح لهم وما هو غير مباح ، حتى يضعوا أسسا مناسبة
توضح علاقاتهم مع معلمهم .
- ١٩ - ان لا يقوم بأعمال اضافية تعليمية بقصد تهيئة أعمال اضافية
تدر عليه دخلا ماديا وتحول دون النهوض بمسئوليات الأعمال
التربوية الرسمية ، حتى يتجنب أى تقصير في عمله ومسئوليته .
(مؤمني ، ٩٨٣ م ، ص ٩٣) .
- ٢٠ - توجيههم الى أفضل الطرق للذاكرة والتحصيل وكيفية اكتساب
عادات صالحة للتحصيل مثل التركيز والانتباه وتخصيص وقت
للاستذكار وان اجود الأوقات للحفظ الأسرار وتقسيم الوقت .
(ابن جماعة ، ٩٨٥ م ، ص ١٣٥) .
- ٢١ - ان يحرص على عدم تغيبه عن تلاميذه قدر المستطاع حتى يتجنب
الأسباب التي تؤدى الى اهمال تلاميذه في أدائهم واجيبهم لأن في
ذلك محافظة على مصالحهم (مؤمني ، ٩٨٣ م ، ص ٩٣) .
- ٢٢ - ان يشارك تلاميذه في وضع نظام معين خاص بالمدرسة أو
الفصل حتى يتعلم التلاميذ النظام وضبط السلوك وبالتالي
ان يعيشوا هذه الأنظمة وبهذا نكون قد حققنا متطلبات
المجتمع وراعينا ظروف المتعلم وفق نطاق هذه المتطلبات .
(خوج ، د . ت ، ص ٢٦) .
- ٢٣ - مراعاة الاستعدادات الفطرية والفروق الفردية .
فعلى المعلم الوقوف على استعدادات وقدرات المتعلم على أحسن
وجه حتى يعطى كل تلميذ مقدارا من العلم حسب وسعه ، ولا يكلفه
بالزيادة (الفزالي ، د . ت ، ص ٨١) وبذلك يتمكن من مساعدته لبلوغ

أهدافه لأنه إذا كلفه أكثر من طاقته لم يستطع تحصيل العلم وبذلك يعجز عن الوصول إلى غايته . (ابن جماعة ١٩٨٥ م ، ص ١٢٢ ، ومن أخطاء التربية

معاملة التلاميذ بطريقة واحدة لاختلاف نماذجهم ، فالحاد المزاج الغضوب يلائمه الوسائل التربوية ما لا يلائم بارد الطبع بليد الاحساس والعكس ، والاسلوب الذي قد يصلح بارد الطبع قد يفسد حاد المزاج وهكذا ، وصاحب الطمع قد يلائمه من وسائل التربية ما لا يلائم الهفيف المتنوع ، وتختلف كذلك احوال السرور عن احوال الألم و احوال الغضب عن احوال الرضا وهكذا كان على المعلم أن يراعي هذه الفروق الفردية ولنا في رسول الله الأسوة الحسنة في مراعاته هذه الفروق (الميداني ، ج ١ ، ١٩٨٧ م ، ص ١٩٦) . وقد أثبتت الاختيارات العقلية ومقاييس الذكاء أن هناك درجات متفاوتة عقليا بين الأطفال في سن واحدة ومن شعب واحد ، ومن جنسية واحدة وأحيانا في أسرة واحدة (الأبراشي ، ١٣٩٥ هـ ، ص ٢٢٦) كما أثبتت الدراسات التي تستلقياس الفروق الفردية أنه لا يوجد فردان متشابهان في التكوين والسلوك فكل فرد يختلف عن الآخر ولكل فرد خصائصه التي تميزه عن غيره (سعد جلال ، ١٩٥٧ م ، ص ٢) وقد ذهب ابن جماعة أن معرفة المعلم بتلاميذه يجب أن تكون أكثر من معرفة التلاميذ بانفسهم لما يتمتع به المعلم من خبرة وعلم (ابن جماعة ، ١٩٨٥ م ، ص ١٢١) . فيجب على المعلم في طريقة تدريسه أن يراعي هذه الفروق الفردية فالمتعلم الذكي يكفيه الإشارة والتلميح بخلاف غيره ممن لهم مستوى أقل من الذكاء فيحتاج إلى التصريح ولفت النظر وبذل الجهد والتكرار له ، وعلى المعلم أن يعطي كل تلميذ قدر من المعارف والعلوم ما يتناسب ومستوى ذكاءه ويكتفى باعطاء قليل

السذكا^٥ قدرا يستطيع هضمه وعلى المعلم بذل الجهد وعدم الغضب والتحلل بالصبر عند اىصال المعلومات (الغزالي ، د . ت ، ص ٨٢) .

هـ - مسئوليات المعلم تجاه زملائه في العمل :

- ١ - ان يكون صادقا وموضوعيا في تعامله مع زملائه ، صادقا في كتابة التوصيات التي تطلب منه متعاونامعهم من أجل مصلحة الطلاب والتلاميذ (مؤمنى ، ٩٨٣ ، م ، ص ٩٣) :
- ٢ - الاشتغال بذكر الله ونشر روح الأخوة والمحبة الصادقة والتعاون معهم في الخير ويدعوهم بالخير ويعفون عن اساءتهم وان يحترم آراءهم ويقدرها مهما كانت مخالفة لرأيه .
قال تعالى :
وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ ﴿٢﴾
(النائدة آية ٢) .
- ٣ - بذل روح التعاون والمحبة والعطف والود مع زملائه ، وان يعترف لزميله بالمساعدة المهنية التي يقدمها له .
- ٤ - ان لا يسعى لمنافسه زميل له يشغل مركزا ما ليحل محله .
- ٥ - ان لا يحاول الفوز على غيره من بين المتقدمين بمركز ما عن طريق قبوله براتب أقل من عين لذلك المركز .
- ٦ - ان لا ينتقد زملائه بقصد التشهير بهم وأن لا يسيء اليهم وذلك بعدم نشر الاشاعات عنهم ، وان لا يوقع الفتنة بينهم (مؤمنى ، ٩٨٣ ، م ، ص ٩٣) قال تعالى :
إِنَّ الَّذِينَ يُحِبُّونَ أَنْ تَشِيعَ الْفَاحِشَةُ فِي الَّذِينَ ءَامَنُوا لَهُمْ عَذَابٌ أَلِيمٌ (النور آية ١٩) .
وقال تعالى :
يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ (الحجرات آية ١٢) .

٧ - ان يقف بجانب زملائه أوقات الشدة ويساعدهم بكل ما يترك من وسائل

المساعدة (الفتى ، ٤٠٨ هـ ، ص ١٣١) .

قال صلى الله عليه وسلم (مثل المؤمن في توادهم وتراحيمهم وتعاطفهم

كمثل الجسد اذا اشتكى منه عضو تداعى له سائر الجسد بالحس والسهر) .

(مسلم ، ج ١٦ ، ٩٧٢ م ، ص ١٤٠) . قال تعالى :

مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ وَالَّذِينَ مَعَهُ أَشِدَّاءُ عَلَى الْكُفَّارِ رُحَمَاءُ بَيْنَهُمْ (الفتح آية ٢٩) .

وقال صلى الله عليه وسلم (المؤمن من للمؤمن كالبنيان يشد بعضه بعضا)

(مسلم ، ج ١٦ ، ٩٧٢ م ، ص ١٣٩) .

٨ - ان لا يتدخل بين زميل وطالب الا اذا طلب منه ذلك ويجذل

الجهد لازالة الخلاف بينهم . (مؤمني ، ٩٨٣ م ، ص ٩٣) .

قال تعالى :

إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلِحُوا بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ

(الحجرات آية ١٠) .

٩ - ان لا يتفاض عما يضر بمصلحة المدرسة والمهنة وان يحاول الاصلاح

بما يستطيع وأن يبلغ المسئولين بذلك رسميا من أجل المصلحة

العامة (مؤمني ، ٩٨٣ م ، ص ٩٣) .

و - مسئولية المعلم تجاه مجتمعه :

١ - ان يخدم مجتمعه وامته بجهده وعلمه وثقافته ، وأن يكون مخلصا

في ذلك مساهما في تطور مجتمعه ونموه وتحوله الى الافضل ثقافيا

وحضاريا واجتماعيا واقتصاديا وسياسيا (الفتى ، ٤٠٨ هـ ،

ص ١٣٣) .

٢ - أن يكون قدوة في مجتمعه وذلك بالتحلل بالاخلاق الاسلامية

وليبيين لتلاميذه ومجتمعه أهلية الأخلاق الاسلامية وأهلية

تطبيقها في النظام التربوي او الاقتصادى او المعاملات . (خوج

د . ت ، ص ٤٠) .

٣ - أن يشارك في حل مشكلات مجتمعه وامته بشكل عام ، وعدم

الاقتصار على المدرسة ، حتى يكون رائدا ومسئولا في أمور المتعلمين

وفي سلوكهم العام وان يساعد الناس حين استشاراته لانه مطالب بأن يتمشى مع معطيات تعاليم ديننا الحنيف فسي سلوكه وتصرفاته + (خوج، د. ت ص ٤١) .

قال تعالى :

فَمَنْ يَكْفُرْ بِالطَّاغُوتِ وَيُؤْمِنْ بِاللَّهِ فَقَدِ
اسْتَمْسَكَ بِالْعُرْوَةِ الْوُثْقَى لَا انْفِصَامَ لَهَا وَاللَّهُ سَمِيعٌ عَلِيمٌ ﴿٢٥٦﴾
(البقرة آية ٢٥٦)

٤ - بذل روح العطاء والكرم ومساعدة الآخرين وخاصة المحتاجين منهم .

قال تعالى :

فَأَمَّا مَنْ أَعْطَى وَانْفَكَّى ﴿٥﴾ وَصَدَقَ بِالْحَسَنَى ﴿٦﴾
فَسَنِّيْرُهُ لِّلْبَسْرِى ﴿٧﴾ وَأَمَّا مَنْ بَخِلَ وَاسْتَغْنَى ﴿٨﴾ وَكَذَّبَ بِالْحَسَنَى ﴿٩﴾
فَسَنِّيْرُهُ لِّلْعُسْرِى ﴿١٠﴾
(الليل ٥ - ١٠)

٥ - نشر الوعي في مجتمعه وذلك باتباعه الحق ورفض الباطل ونشر العدل ورفع الظلم والشر والفساد ومحاربة البدع الضارة .
(المفتى ، ١٤٠٨ هـ ، ص ١٣٣)

قال تعالى :

وَلَتَكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ
وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ ﴿١٠٤﴾ (آل عمران آية ١٠٤)

ثانيا - الآداب والصفات الانسانية الواجب توافرها في المعلم :

١ - الأمانة : ان مادة الأمانة لها أصلان متقاربان أولهما الأمانة التي هي ضد الخيانة ، ومعناها سكون القلب ، والآخر التصديق ، والمعنيان متدانيان ، وأصل الأمان هو طمأنينة النفس وزوال الخوف . (الشرباصي ، ١٩٨١ م ، ص ١٥٠)

وللأمانة معان كثيرة مناطها جميعا شعور المرء بتوكله على الله في كل أمر مدركا مقدار المسئولية التي تولاه أمام الله سبحانه وتعالى .

قال تعالى :
يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا
لَا تَخُونُوا اللَّهَ وَالرَّسُولَ وَتَخُونُوا أَمْنَكُمْ وَأَنْتُمْ تَعْلَمُونَ
: الانفال آية (٢٧) .

كما أننا نجد في سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم مثالا للشباب النقي في قوله وفعله الأمين في جميع أعماله حتى لقب بالأمين فكان حسن السيرة مثالا للعفة ، قدوة لأصحابه في جميع صفاته (جرار ، ١٩٨٥ م ، ص ٣٥) والأمانة من الآداب التي لا بد للمعلم من التزامها لأنها تعد من لوازم الايمان ، ومطالب القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة .

قال تعالى : * وَالَّذِينَ هُمْ لِأَمْنَتِهِمْ وَعَهْدِهِمْ رَاعُونَ ﴿٨﴾ *

(المؤمنون آية ٨) .

وقال صلى الله عليه وسلم : (لا ايمان لمن لا أمانة له) (أحمد ،

٣٥ ، ص ٣٥) .

فلا يمكننا أن نتصور أن نعوم علاقات انسانية بين الأفراد وخاصة بين المربين اذا لم تتوافر الأمانة عند التعامل وتبادل المنافع فبالأمانة يمكننا اعطاء كل ذي حق حقه ، وبهلا تستقر النفوس وتطمئن القلوب .
ويسود المجتمع المحبة والاخلاص والتمسك بالقيم . (الفاسدي ، ١٤٠١ هـ ، ص ١٠٨) .

قال تعالى :

﴿إِنَّ

اللَّهُ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَىٰ أَهْلِهَا وَإِذَا حَكَمْتُمْ بَيْنَ
النَّاسِ أَنْ تَحْكُمُوا بِالْعَدْلِ إِنَّ اللَّهَ نِعِمَّا يَعِظُكُمْ بِهِ إِنَّ اللَّهَ كَانَ سَمِيعًا

بَصِيرًا ﴿٥٨﴾ (النساء آية ٥٨)

ويقول الفزالي ان من الامة أن يقول المعلم لما لا يعلم لا
أعلم وان سئل عما يشكك فيه أن يقول لا أدري ، كما قال الشعبي لا أدري
نصف العلم ، ومن سكت حيث لا يدري لله تعالى فليس بأقل أجرا ومن
نطق لأن الاعتراف بالجهل أشد على النفس (الفزالي ، د . ت ، ص ٦٦)
وعلى المعلم أن يتقبل العلم من هو أقل منه علما وأصغر سنا وقد أجاب
عليه السلام أمام الملا " عندما سئل عن الساعة " ما المسئول عنها بأعلم من
السائل " (ابن ماجه ، ج ١ ، ٩٨٣ م ، رقم ٥١ ، ص ١٤) . وذلك
في حديث جبريل المشهور ، وفي الحديث :

" من أفتي بغير علم كان اسمه على من أفتاه
ومن أشار على أخيه بأمر يعلم أن الرشيد

في غيره فقد خان " (أبو داود ، ج ٤ ، د . ت ، رقم ٦٥٧ ، ص ٦٦) .

وفي الحديث السابق دليل على أن من الامة أن لا يعطى
المعلم العلوم الا بحقائقها الثابتة والواقعية وما اثبت . ومن أفتى أو أعطى
من غير علم فقد خان الامة ، كما أن من الامة أيضا أن على المعلم
توجيه العلوم والمعارف الانسانية بمختلف أنواعها وموادها منهاجا وتأليفا
وتدريسا وتوجيها وجهة اسلامية تربوية فذلك تكن قدرة المعلم
المسلم والمربي المسلم على التربية الجيدة . وقدرته على اعداد الفرد اعدادا
متناسقا مع التفكير الاسلامي السديد (الحقييل ، ١٤٠٤ هـ / ص ٥٥) .

كما تقتضي الأمانة اختيار المعلم بحيث يكون من ذوى الكفاءة الخلقية والعلمية والتربوية والنفسية ، وبما أن السياسة التربوية تضعنا أمام شرط مهم وهو ان العلم وحده لا يصنع معلما ومربيا للأجيال لأن المعلم وان كان متمكنا من مادته العلمية لما بأحدث النظريات التربوية فلا بد أن يكون مؤمنا ورعا صالحا مدركا لجسامة المسؤولية الطقاة على عاتقه عارفا بأن الله سبحانه وتعالى مطلع على كل كبيرة وصغيرة وأنه سوف يحاسبه عليها .

قال تعالى : ﴿ إِنَّمَا يَخْشَى اللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ ﴾ (فاطر ٢٨) .

ومن الأمانة أن يخبر المعلم تلميذه بما عنده من علم على وجه صحيح وكما هو من غير نقص أو تحريف لأن خيانة الرجل في العلم هي أشد من خيانتة في المال . (الفزالي ، د . ت ص ٢٣٤) .
وقال أحد الحكماء من العلم أن لا تتكلم فيما لا تعلم بكلام من يعلم فحسبك جهلا من عقلك أن تنطق بما لا تفهم (الماوردي ، ٩٨٤ م ، ص ٨٥) .
قال علي كرم الله وجهه ، وما أبررها على القلب اذا سئل أحدكم فيما لا يعلم أن يقول الله أعلم وأن العالم من عرف أن ما يعلم فيما لا يعلم قليل ، وقال ابن عباس رضي الله عنهما اذا ترك العالم قول لا أدري أصيبت مقاتله ، (الماوردي ، ٩٨٤ م ، ص ٨٦) ولا بد للمعلم أن يتمسك بهذه الفضيلة لأنه بذلك يزداد تواضعا وحباً في طلب العلم كما يزداد اجهاله واصراراً على تعلم ما لا يعلم . قال بعض البلغاء : من قال لا أدري علم قدرى ومن انتحل ما لا يدري أهمل فهوى (١) ، ولا ينبغي للرجل وان صار من طبقة العلماء الا فاضل أن يستنكف (٢) ، من تعلم مدليس عنده ليسلم من التكلف له (الماوردي ، ٩٨٤ م ، ص ٨٦) .

يقول تعالى : يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا

مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾

(المجادلة آية ١١)

(٢) يستنكف : يتكبر .

(١) فهوى : سقط .

٢ - العدل والموضوعية في معاملة التلاميذ :

العدل هو القصد في الأمور ، وهو الانصاف والمساواة بين الناس (الشرياصي ، ج ١ ، ١٩٨١ م ، ص ٢٢) .

والعدل اسم من أسماء الله تعالى فهو يقضي بين الناس بالحق يوم القيامة وهو الذي لا يميل به هوى فيجور في الحكم وقد وصف الله تعالى ذاته القدسية بالعدل والقسط فقال تعالى * شهد الله أنه لا اله الا هو والملائكة وألو العلم قائما بالقسط لا اله الا هو العزيز الحكيم) .

وقد أمر الله تعالى بالعدل فقال : **وَالسَّمَاءَ رَفَعَهَا وَوَضَعَ الْمِيزَانَ**

۞ أَلَّا تَطْغَوْا فِي الْمِيزَانِ ۞ وَأَقِيمُوا الْوَزْنَ بِالْقِسْطِ

وَلَا تُخْسِرُوا الْمِيزَانَ ۞ (الرحمن ٧ - ٩) .

وقال تعالى :

*** أَعْدِلُوا هُوَ أَقْرَبُ لِلتَّقْوَى * (المائدة ٨) .**

والعدل هو عبارة عن اعطاء كل ذي حق حقه

بدون زيادة أو نقصان . (الميداني ، ج ١ ، ١٩٨٧ م ، ص ٦٢٢) .

قال تعالى :

وَإِذَا حَكَّمْتُم بَيْنَ النَّاسِ أَنْ تَحْكُمُوا بِالْعَدْلِ

(النساء ٥٨) .

ولذلك كان على المعلم أن يعامل تلاميذه بالعدل لأن ذلك يولد الى نموهم نموا سليما بعيدا عن الكراهية والنفور فيحصل التوافق الاجتماعي بين المعلم وتلاميذه وتنشأ المحبة والمودة بينهم ، ويولد الى الغزالي على أن يكون المعلم متمسكا بعنصر العدل في علاقته مع تلاميذه ، وأن يكون موضوعيا في تقييمهم وأن لا يميل لفئة منهم أو يفضل أحسدا على أحد الا بالحق (الغزالي ، د . ت ، ص ٦٠) . كما يولد الى ابن جماعة على هذه الصفة حتى في التفاتة الى تلاميذه ونظره اليهم أثناء شرح المعلم للدرس ويعطي مثالا لذلك بما يحكيه عن شريك المعلم فيقول :

" حضر بعض أولاد الخليفة المهدي عند شريك فاستنصر أحدهم الى الحائط وسأله عن حديث فلم يلتفت اليه شريك ثم عاد فعاد شريك لمثل ذلك ، قال : تستخف بأولاد الخلفاء ؟ قال : لا ، ولكن العلم أجل عند الله من أن أضيعه .
(ابن جماعة ، ١٩٨٥ م ، ص ٣٠)

ولأن الهدف من عملية التعليم هو اصلاح الفرد والنهوض بالمجتمع خلقيا وفكريا واجتماعيا واقتصاديا ، كان لا بد من استخدام العدالة استخداما صحيحا (الحقيل ، ١٤٠٤ هـ / ص ٢٧٠) .

والعدل " أنواع عدل في الحكم على الافراد فلا بد أن يكون المعلم عادلا في حكمه على التلاميذ ولا يفضل أحدهم على الآخر ويعدل بينهم في القضاء وذلك للوصول الى الحقوق الفردية والانصاف بين تلاميذه ، وعدل في تقدير الحقوق والواجبات فلا بد من اعطاء فرص متكافئة لجميع التلاميذ دون تمييز بينهم لا لجنسه أو لونه ولما له أوجهه (عثمان ، ١٩٨٥ م ، ص ٨٣) . قال تعالى :

وَقُلْ ءَامَنْتُ بِمَا أَنزَلَ اللَّهُ مِنْ كِتَابٍ وَأُمِرْتُ لِأَعْدِلَ بَيْنَكُمْ (الشورى آية ١٥)
٣ - الرأفة والرحمة في معاملة التلاميذ :

الرحمة في لغة العرب تدل على الرقة والعطف والرأفة والمفطرة والرحم علاقة القرآن والرحيم المبالغ الرحمة (السرياصي ، ١٩٨٤ م ، ج ١ ، ص ١٢٢) .
قال تعالى : وَأَخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ (الاسراء آية ٢٤) .

وهما صفتان من صفات الله عز وجل ، قال تعالى :
رَبَّنَا وَسِعْتَ كُلَّ شَيْءٍ رَّحْمَةً وَعِلْمًا
فَاغْفِرْ لِلَّذِينَ تَابُوا وَاتَّبَعُوا سَبِيلَكَ وَقِهِمْ عَذَابَ الْحَرِيمِ ﴿٧﴾
(غافر ٧) .

والرحمة لين في القلب يدفع صاحبه الى جلب المنفعة للآخرين ، ولا تكون الرحمة الا في قلب السعداء ولا تنزع الا من الاشقياء . (القطان ١٩٨٧ م ، ص ١٧) . ولقد وضح القرآن الكريم أن الهدف من بعث

الرسول صلى الله عليه وسلم رحمة للإنسانية فقال تعالى :

* وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ * (الأنبياء ١٠٧) .

وقال تعالى : لَقَدْ جَاءَكُمْ رَسُولٌ مِّنْ أَنفُسِكُمْ عَزِيزٌ عَلَيْهِ مَا عَنِتُّمْ حَرِيصٌ عَلَيْكُمْ بِالْمُؤْمِنِينَ

رَءُوفٌ رَّحِيمٌ ﴿١٢٨﴾ (التوبة - ١٢٨)

وكما لسيدنا محمد صلى الله عليه وسلم عند الله من التكريم والمحبة والاصطفاء خصه الله بأسماء كثيرة من ذلك صوله صلى الله عليه وسلم لأصحابه :

" أنا محمد وأحمد والمقفى والحاشر ونبي التوبة ونبي الرحمة " (مسلم ج ١٥ ، ٩٧٨ م ، ص ١٠٥) .

وعن عائشة رضي الله عنها قالت قال رسول الله صلى الله عليه وسلم :

" ان الرفق لا يكون في شيء الا زانه ولا ينزع

من شيء الا شانه " (مسلم ج ١٦ ، ٩٧٨ م ، ص ١٤٦) .

ومن هذه الاحاديث الشريفة يتضح لنا أهمية هذه الصفة في المعلم

طالاحاديث الدالة على استخدام المعلم الأول صلى الله عليه وسلم ، هذه

الصفة كثيرة هذا وان أهم ما يميز علاقة الابوة والبنوة هو الرحمة والرفق والحنان

وهي من المظاهر التي رتب بها سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم أصحابه ^{فطالبهم} بالرفق

بالبآخريين وحسن المعاملة وبالمعاملة الطيبة يجلب الانسان الآخريين اليه

ويؤثر في نفوسهم ويكسب محبتهم واخلاصهم (السيد ، ١٣٩٨ هـ ، ص ٧٣) .

والرفق من أنجح أساليب التربية في نظر الغزالي فالمعلم يؤثر على تلاميذه

بالشفقة والرفق عليهم وبذلك يحبهم في المادة الدراسية التي يقوم

بتدريسها لهم ، فكم من مدرس ينفر التلاميذ من مادته بسبب سوء المعلم

وكم من مدرس يحب تلاميذه بمادته لحسن المعاملة معهم (السيد ، ١٣٩٨ هـ ،

ص ٧٤) . ويرى ابن جماعة أن التلاميذ لا يؤثروا فيهم الا المعلم الذي

يرفق بهم ويشفق عليهم ويحبهم ويفرح بتعليمهم ولقاؤهم ، ويكلف نفسه

كل مشقة في سبيل رعاية مصالحهم (ابن جماعة ، ٩٨٥ م ، ص ١٢٧) .

ويقول ابن جماعة ومن فقد القدرة على معاملة التلاميذ برفق وشفقة فقد القدرة على التأثير فيهم (ابن جماعة ، ٩٨٥ م ، ص ١٢٧) . كما ان على المعلم أن يكون صبورا على معاناة التعليم وتقريب المعلومات التي أذهان التلاميذ . وعلى المعلم أن يكون ذا شفقة ورحمة بتلاميذه فيعلمهم ما يستطيعون فهمه وادراكه ، وعليه أن يسير في تعليمهم من البسيط الى المركب ومن السهل الى الصعب ومن المعلوم الى المجهول ، كما عليه

أن يراعي ذلك أثناء اعداده الدرس ، (الحربي ، ٩٨٤ م ، ص ٨٠) .
 ٤ - الصبر : الصبر في اللغة معناها الحبس والكف ، واصطلاحا : هو حبس النفس عما يقتضيه العقل والشرع أو عما يقضيان حبسها عنه وخذ الصبر الجزع (الشراصي ، ٩٨١ م ، ج ١ ، ص ١٩٧) . قال تعالى : سَوَاءٌ عَلَيْنَا أَجَزْنَا أَمْ صَبَرْنَا مَا لَنَا مِنْ مَّحِيصٍ (ابراهيم) والصبر من أسماء الله فهو الصبور . وهي من صفات المؤمنين أو تجمع كثير من الفضائل ، فالصبر يكسب صاحبه الموضوعية في نتائجه والتروى في معالجة الأمور مع الدقة في كل ما يعرض له من مشكلات . (قفسي ، ٩٨٨ م ، ص ٢٠) وتختلف باختلاف ما يصبر الانسان عليه ، فان كان صبورا على شهوة البطن والفرج سمي عفة ، وان كان في احتمال مكروه سمي صبورا ، وان كان في احتمال الغنى سمي ضبط النفس ، وان كان في الحرب سمي شجاعة ، وان كان في كظم الغيظ والغضب سمي حلما ، وان كان في نائبة مضجرة سمي سعة الصدر ، وان كان في اخفاء الكلام سمي كتمان السر ، وان كان عن فضول العيش سمي زهدا ، وان كان على قدر يسير من الحظوظ سمي قناعة (مبارك ، د . ت ، ص ١٢٣) .

قال تعالى :

وَلَنَبْلُوَنَّكُمْ حَتَّىٰ نَعْلَمَ

الْمُجْتَهِدِينَ مِنْكُمْ وَالصَّابِرِينَ وَنَبْلُوَ الْآخِبَارَكُمْ (٣١) محمد

فتحمل المعلم المكاره والمشاق الجسمية والنفسية والاجتماعية من أجل نشر العلم وفي تعامله مع الآخرين وعلى ما يصدر من تلاميذه من سلوك غير سليم محاولا بالحلم وضبط النفس ارشادهم الى أفضل وأحسن وأنبه الاخلاق والاخذ بالأيدي برفق ومحبة حتى يصل بهم الى المستوى المطلوب وقد قيل ان المعلم اذا جمع بين ثلاث تمت النعمة بها على المتعلم ، الصبر والتواضع وحسن الخلق ، واذا جمع المتعلم تمت النعمة

بها على المعلم العقل ، والفهم ، وحسن الأُدب (الفزالي ، د . ت ، ص ٧٢) . ويكون الصبر أيضا على معاناة التعليم وتقريب المعلومات الى أذهان التلاميذ لأن ذلك يقتضى مراسا وتكرارا وتنوعا للأساليب وتحمل المشاق لأن التلاميذ ليسوا سواهم في القدرة على الفهم ففي ذلك مكارهة للنفس على تحمل المشاق ، فلا يستطيع المعلم أن يسير هوى النفس فيتعجل نتائج عمله قبل وصول المعلومات الى تلاميذه ، وتطابقه العملي والسلوكي (النحلاوي ، ١٩٧٩ م ، ص ١٥٦) . لأن التجربة تجعل الناس يعتادون أمورا كثيرة حتى أكثر الناس أنانية يحاول أن يراعي أشكالا أساسية معينة من احترام الآخرين واحترام حقوقهم ومشاعرهم فتصبح بذلك عادات تثبت جذارة المعلم ، كما يسبب التعاطف مع الآخرين وهذا يعطى فرصة أكبر للمشاركة الوجدانية فتتعمق الروابط ونصل بذلك الى العمل والى ارضا مشاعر الآخرين وحاجاتهم وبذلك نرضى حاجاتنا (فلوجل ، ١٩٦٦ م ، ص ٣٣٩) . كما أن على المعلم المسلم الصبر على جفاء التلميذ وسوء ادابه في بعض الأحيان ، ويوقفه مع ذلك ما يصدر منه بنصح وتلطف لا بتعنيف ولا تعسف ، قاصدا بذلك حسن تربيته أو تحسين خلقه واصلاح شأنه ، كما ان معرفة طبائعهم وخصائصهم يسهل له معاملتهم بعد ذلك وفق هذه المعرفة وما يتلاءم مع طبائعهم ، (ابن جماعة ، ١٩٨٥ م ، ص ١٢٨) . ومن الصبر ثبات المعلم المسلم على الحق والاعتصام به فالنفس تشرف بمقدار معرفتها للحق واستمساكها به ، لأن الحق هو الذى يعلى قدره ويرفع من شأنه ، كما أن الجهر بالحق من أعظم الفضائل فلا قيام للباطل ما دام الحق يجهر ويعمل به ، فالثبات على الحق في السراء والضراء يتطلب من المعلم الصبر واحتمال الألم والعذاب ويتطلب منه التضحية بالنفس والمال والجهد والوقت (عثمان ، ١٩٨٥ م ، ص ٥٤) .

قال تعالى :

فَاسْتَمْسِكْ بِالَّذِي أُوحِيَ

إِلَيْكَ إِنَّكَ عَلَى صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ ﴿٤٣﴾ وَإِنَّهُ لَذِكْرٌ لَّكَ وَلِقَوْمِكَ

(الزخرف ٤٣ ، ٤٤)

هـ - الاخلاص في القول والعمل :

كلمة اخلاص تدل على الصفاء والنقاء والتنزه من الاخلاق والادب

(الشرياصي ، ٩٨٤ م ، ج ٢ ، ص ١٧٣) . قال تعالى :

وَإِنَّ لَكُمْ فِي الْأَنْعَامِ لَعِبْرَةً نُّشِيقُكُمْ مِمَّا فِي بُطُونِهِ مِنْ بَيْنِ فَرْثٍ وَدَمٍ لَبَنًا خَالِصًا يَافِئًا لِلشَّارِبِينَ (النحل آية ٦٦)

وهو الباعث الذي يسوق المرء الى العمل ويدفعه الى اجادته ويفريه

لتحمل المشاق فيه وبذل الجهد من أجله (الفزالي ، ٩٨٣ م ، ص ٦٣) . وهو من

أهم صفات المعلم المسلم فلا بد أن يكون مخلصا في ادائه لهذا العمل راغيا في رضا

الله تعالى قاصدا به وجه الله تعالى لا يبغى غرضا دنويا من جاء أومال أو منصب .

وصفة الاخلاص من تمام صفة الريانية وكمالها لأنه يقصد بهذا العمل

التربوي وسعة العلم والحجة مرضاة الله والوصول الى الحق واحقاق الحق

ونشره في عقول التلاميذ ، وبذلك يجعلهم اتباعا له (النحلاوى ، ٩٧٩ م ،

ص ١٥٥) واذا تجسد الاخلاص في عمل المعلم فانه يبعده عن التحاسد

والتباغض ويؤدى به الى التعاون والمحبة وحسن المعاملة ، وكلما ازداد

اخلاص المعلم لعلمه ادى ذلك الى تعظيم خالقه وبذلك يزداد ايمانا

وخشية من الله عز وجل وهذا يؤدى الى ازدياد حبه لمادته العلمية

وبالتالى يؤدى الى تعلق التلاميذ به ومادته ويزداد تعظيمه للمعلم

والعلماء (قطب ، ٩٨٨ م ، ص ٢١٤) واذا زال الاخلاص من العمل

حل محله التحاسد والتباغض بين المعلمين ويزداد كل منهم تعصبا لرأيه

وبذلك يسود الفرور النفوس وتزداد الكراهية في القلوب (النحلاوى ،

٩٧٩ م ، ص ١٥٥) . ومن الاخلاص اعداد المعلم لدرسه وان يعتبر ما

يكتبه وما يبعده ويتعب من أجله فلا يقصد به حرصه على ايصال

هذا العلم بشكل جيد متغيا به رضا الله ، ولا بد لكل فرد مسلم أن يعلم

أن الله سبحانه وتعالى لا يقبل من عباده إلا ما كان مبتغى لوجهه تعالى
أما ما عداه فلا قيمة له ولا اكتراث به ، قال تعالى :

وَمَا أُمِرُوا إِلَّا لِيَعْبُدُوا اللَّهَ مُخْلِصِينَ

لَهُ الدِّينَ حَقَّاهُ وَيُقِيمُوا الصَّلَاةَ وَيُؤْتُوا الزَّكَاةَ وَذَلِكَ دِينُ الْقِيَمَةِ (البينة آية ٥)

٦ - العفو والحلم : العفو كلمة يدل أصل معناها على المحو والطمس . والعفو اصطلاحاً :
هو محو الذنوب ، وقيل معناه الترك ، فيقال عفا الله عنك أى محاه الله عنك ، وفي
الرداء المأثور (أسألك العفو والعافية) .

من أعظم الأخلاق رفعة العفو عند المقدرة وهي من أسماء

الله الحسنى فهو سبحانه العفو القدير أى يعفو بعد مقدرة

على الأخذ بالذنوب والعقوبة على المعصية والعفو بدون مقدرة قد يكون عجزاً
أو قهراً ولكن العفو مع المقدرة على الانتقام فهو صفة للكمال وتدل على عظمة الله
قال تعالى : * ثم عفونا عنكم من بعد ذلك لعلكم تشكرون * .

كما أنه سبحانه وتعالى يحب العفو ويحب أن يرى عباده على هذه الصفة . قال
تعالى : * علم الله أنكم كنتم تختانون أنفسكم فتاب عليكم وعفا عنكم *
(القطان ، ٩٨٢ م ، ص ١٦) وقد أمر رسوله صلى الله عليه وسلم على الأخذ
بهذه الصفة ، قال تعالى :

خُذِ الْعَفْوَ وَأْمُرْ بِالْعُرْفِ وَأَعْرِضْ عَنِ الْجَاهِلِينَ ﴿١٩٩﴾

(الاعراف ١٩٩) .

قال تعالى :

فَمَنْ عَفَا وَأَصْلَحَ فَأَجْرُهُ عَلَى اللَّهِ (الشورى ٤٠)

والحلم من أشرف الأخلاق كما أنها أحق بذوى الألباب لما فيها من سلامة
العرض وراحة الجسد واجتلاب الحمد ، وقد قال على بن أبى طالب كرم الله
وجهه :

أن تكون

* أول عوض الحليم عن حلمه / الناس انصاره ، ووجد

الحلم ضبط النفس عند هيجان الغضب وهذا يكون

عن باعث وسبب * (الماوردى ، ٩٨٤ م ، ص ٢٦١) .

وقد قال بعض الأدباء : من غرس شجرة الحلم اجتنى ثمرة السلم .

(الماوردى ، ٩٨٤ م ، ص ٢٦١) . فالمعلم يجب أن يكون هيناً ليناً

سمحاً نقيماً ، سهلاً ، عفواً ، ملتصقاً بالاعذار للناس في جميع تصرفاتهم

ناصحا لهم (القطان ، ٩٨٧ م ، ص ١٧) . والاصدقاء عادة لا يكتسبون
 الا بالحلم والجود والصبر وحسن الاخلاق والعفة وحسن الدفاع وتعليم
 العلم وبكل حالة محسودة (ابن حزم ، ٩٨٠ م ، ص ٤٣) يقول عمر
 رضي الله عنه (تعلموا العلم وتعلموا للعلم السكينة والحلم) الغزالي ،
 د . ت ، ص ١٦٨ . وقال علي كرم الله وجهه ، ليس الخير أن يكثر مالك
 وولدك ولكن الخير ان يكثر علمك ويعظم حلمك ، وأن لا تباهى الناس
 بعبادته الله واذا احسنت حمدت الله تعالى ، واذا أسأت استغفرت الله .
 (الغزالي ، د . ت ، ص ١٦٧) ومن دلائل كمال عقل المعلم حسن تصرفه
 وغيبط نفسه عند المواقف المشيرة للفضب والحلم والصفح عند الخطأ
 لأن التسامح يزيد المودة في القلوب ويبعد البغضاء عن النفوس ، والحلم
 يساعد على نجاح العملية التربوية واصلاح النفوس وبه يجذب المعلم المتعلم
 نحوه ويستجيب بسببه لقوله وتوجيهاته وبواسطتها يتحلّى بالآداب -
 المحسودة ويتخلّى عن الاخلاق المرذولة (علوان ، ج ٢ ، د . ت ، ص ٧٨٧)
 يقول ابن سينا :

" ولا بد للمعلم أن لا يؤاخذ التلميذ
 بالعنف وانما بالتلطف وان أخطأ يبين
 له الخطأ على انفراد ويفهمه خطأه
 حتى يشعر به فيعتذر عنه ، فان لم
 يصلحه النصح والارشاد استعمل معه
 أساليب الترهيب والتخويف ، وعلى الممر
 ألا يلجأ الى الضرب الا عند الضرورة وأن
 تكون الضربة الاولى موجعة حتى لا ينظر
 التلميذ الى العقاب نظرة استخفاف وعدم
 خوف ولا بد من ملاحظة أن لكل تلميذ
 أسلوب خاص في المعاملة لما بينهم
 من فروق فردية في الاخلاق والطباع
 فمنهم من تكفيه الاشارة ومنهم من يقرع
 بالعصا ولا بد أن لا يكون الضرب مبرحا
 ومسببا في اصابة التلميذ بأى عاهة من
 العاهات " (دنيا ، د . ت ، ص ١٧٦) .

وليس معنى ذلك أن يسلك المعلم دائما طريق الحلم والرفق في التربية وإنما عليه أن يضبط نفسه دونما غضب ولا انفعال وذلك لتقويم

الاعوجاج واصلاح الاخلاق (علوان ، د . ت ، ص ٢٨٨) .

٧ - التواضع : التواضع كلمة مأخوذة من مادة وضع ، وهي تدل على خفض الشيء وفي عرف علماء الاخلاق : هولين الجانب والبعد عن الاغترار بالنفس .

(الشرباصي ، ج ١ ، ٩٨١ م ، ص ٦٨) . وهي من الصفات التي لا بد للمعلم الالتزام بها فهي صفة

تقرب صاحبها من الله عزوجل ومن الناس ، لأن الله سبحانه وتعالى يحب

التواضعين ، وقد أمر الله تعالى رسوله الكريم بالتخلي بهذه الصفة

فقال تعالى : وَأَخْفِضْ جَنَاحَكَ لِمَنِ اتَّبَعَكَ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ ﴿٢١٥﴾ (الشعراء آية ٢١٥) ولم ترد كلمة التواضع بلفظها في القرآن الكريم ولكن وردت كلمات تشير إليها وتدل عليها مما يجيز أن نعدّها خلقاً من أخلاق القرآن يقول تعالى :

وَعِبَادُ الرَّحْمَنِ الَّذِينَ يَمْشُونَ عَلَى الْأَرْضِ هَوْنًا وَإِذَا خَاطَبَهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَامًا (الفقان - ٦٣) .

ومعنى هونا أي يمشون متواضعين بسكينة ولين ووقار (الشرباصي ، ٩٨١ ج ١ ، ص ٦٨) . فكان يبدأ بالسلام وينصرف بكلية الى محدثه صغيرا أو كبيرا وكان آخر من يسحب يده اذا صافح ، واذا أقبل جلس من حيث ينتهي به

المجلس وعندما يذهب الى السوق يحمل مضاعته ويقول : أنا أولى بحملها

وعمل بيديه الكريمتين في بناء المسجد الشريف وفي حفر الخندق ، وكان

يجيب دعوة العبد والحر والأمة ، ويقبل عذر المعتذر ويأكل مع الخادم

ويجلس على الأرض (جرار ، ٩٨٥ م ، ص ٣٨) . ويقول الشعبي : العلم

ثلاث أشبار فمن نال منه شبرا شمع أنفه وظن أنه ناله ومن نال الشبر

الثاني صغرت اليه نفسه وعلم أنه لم ينله ، وأما الشبر الثالث

فهيهات لا يناله أحد أبدا (الماوردي ٩٨٤ م ، ص ٨٤) يقول الماوردي :

* فاما ما يجب أن يكون عليه العلماء من

الاخلاق التي بهم أليق ولهم الزم ،

فالتواضع ومجانبة العجب لأن التواضع

محب للناس والعجب منفر ، وهو بكل

الناس قبيح ، وبالمعلم أقبح ، ولأنها

من الصفات التي تبعد الاعجاب بالنفس

والفرور وبما ان المعلم قدوة للتلاميذ

فعليه بالتمسك بالتواضع لأن العجب

نقص بالنفس * (الماوردي ، ٩٨٤ م ، ص ٨٣) .

فالتواضع وما يندرج تحته من بساطة خالية من الخضوع أو الانزال والالفة والبشاشة واللفظ وعدم العجب والتفاخر بالعلم والنسب كلها من صفات المعلم التي يحبها المتعلم وغيره من الناس فهي صفة تقرب بين القلوب وتحب صاحبها من الناس وحاجة المعلم أشد وأقوى للتواضع من سائر الناس لأن عمله يقتضي الاتصال بأصناف الناس معلمين وداريين وأولياء أمور وغيرهم من العاطلين في مجال التعليم (ملا ، ١٤٠٧ هـ ، ص ١١٢) . يقول عمر رضي الله عنه : " تواضعوا لمن تتعلمون منكم وليتواضع لكم من يتعلم منكم ولا تكونوا من جبابرة العلماء فلا يقوم علمكم بجهلكم " (الفزالي ، ر . د . ت ، ص ٧١) .

والمراد من ذلك كله التقرب الى نفوس التلاميذ حتى تنزل الحواجز بين المعلم وتلاميذه بالاضافة الى محافظته على مركزه وعزة نفسه مواجهها لكل مغرور متعالي بالثروة أو الجاه لأن الله تعالى يقول :

﴿ ولله العزة ولرسوله وللمؤمنين ﴾ (المنافقون ٨) .

وأن لا يتعدى ذلك كله بالكبر والعجب بالنفس لأنها من صفات اللئيم عزوجل ولا يجوز للانسان مهما وصل من مراتب عليا ان يتكبر أو يدخل في نفسه قال صلى الله عليه وسلم :

" لا يدخل الجنة أحد في قلبه مثقال

حبة خردل من كبر " (مسلم ، ج ١ ، ٨٧٢ م ، ص ١٤٧) .

٨ - العناية بالمظهر الخارجي :

ان للعناية بالمظهر العام أهمية كبيرة في العملية التعليمية لأن التلميذ يقلد المعلم ويتمسك بسلوكه وسأدابه ولذلك كان على المعلم أن يبدو دائما بصورة طيبة ويظهر بمظهر مناسب من حيث النظافة في الطيبس والمأكـل والمشرب ، فيبدو بصورة طيبة دائما امام تلاميذه دون مغالاة في ذلك .

وقد كان مالك رضي الله عنه اذا جاءه الناس لطلب الحديث اغتسل

وتطيب ولبس ثيابا جددا ووضع رداً على رأسه ثم يجلس على منصته ولا يزال يتخير بالعود حتى يفرغ ، وقال : أحب ان أعظم حديث رسول الله صلى الله عليه وسلم (العطار ، ١٣٨٦ هـ ، ص ١٨٥) . وقد اشترط ابن سينا في المعلم أن يكون حسن المظهر خالياً من الأمراض والعاهات الجسدية ويكون القدوة الحسنة والبنية الطيبة والعادات المرضية ، فالتلميذ يحاكي مدرسه وزملاءه بقصد أو دون قصد فيما يقولون وما يفعلون . (دنيا ، د . ت ، ص ١٧٦) . ولا بد ان ننوه ان لا يعني ذلك ان المعلم المصاب بعاهة جسدية لا يستطيع التعليم ، ويرى ابن جماعة ان العناية بالمظهر العام ذات أهمية كبيرة ذلك لأن التلميذ يسلك في السمت والهدى مسلك معلمه ويتأدب بأدابه ولا يدع الاقتداء به كما ان الابصار ترمقه ، وحتى يكون مقبولا من طلابه فيكون القدوة الحسنة التي يحتذى بها ويقتفى اثرها ، ولذلك فهو ينفى أية شبهة للعجب بالنفس أو للخيلاء بالشباب فيربط بذلك بين عناية المعلم بمظهره العام ، وبين قيمه يحرص الاسلام عليها وهي تعظيم العلم وأهله (ابن جماعة ، ٩٨٥ م ، ص ١٣١) . وقد أشار الغزالي بقوله : ينبغي أن يكون العلماء وطالب العلم في زماننا على أحسن الشياخ واعظم عمامه ، وأوسع اكماما ، كما قال أبو حنيفة رحمه الله تعالى عليه ولا أصحابه : عظموا عمايمكم ووسعوا أكمامكم قال ذاك لأن لا يستخف بالعلم وأهله (الغزالي ، د . ت ، ص ٢٤٢) ولا يسد للمعلم أن يكون قدوة حقيقية بان يراعي المظهر الاسلامي العام بطيبته ومظهره وتصرفاته وحركاته لأنه موقع الانظار في كل وقت وحين ممن تلازمه وزملائه في العمل وغيرهم .

النشأُح والخصوصیات

النتائج والتوصيات

النتائج :

استهدفت هذه الدراسة الى حصر أهم القواعد الأخلاقية لمهنة التعليم من المنظور الاسلامي ، وما سبق يمكن أن نقف على أبرز العوامل التي تشكل أهم القواعد الأخلاقية التي يجب أن يعتمد عليها المعلم ، وهي متضمنة في ما يلي :

- ١ - الاحساس بالمسئولية وعدم التقصير في الواجب ومعرفة أن الضمير هو أساس العمل في مهنة التدريس التي تعتمد عليها مصائر التلاميذ الذين يوكل أمرهم اليه .
- ٢ - الالمام بكل الأحداث التي يتعرض لها المجتمع ليعمل على الاستجابة لكل ما يتطلبه التغير والنمو من مسئوليات ذلك أن المدرسة هي إحدى مؤسسات المجتمع ولا بد أن تستجيب لكل ما يتطلبه المجتمع منها .
- ٣ - المرونة والقدرة على الابتكار في أساليب التدريس وتطويرها وان لا يكون المدرس جامدا يمارس عملا رتيبا يكرره عاما بعد عام لأن ذلك ما يدخل السأم على نفسه ويضر بعمله وكفاءته في أدائه عمله .
- ٤ - عدم التحيز في أداء المسئوليات والا يجعل للأهواء والميول الخاصة تأثيرا يضر بالقيام بالمسئوليات في كل الأحوال الشخصية .
- ٥ - عدم الاقتصار في مهنة التدريس على توصيل المعلومات أو تلقينها بل ينبغي أن يجعل علاقته الانسانية بتلاميذه خارج الفصل وداخله على مستوى واحد من التعاون والاحترام فلا يجعل بينه وبين تلاميذه سدا ولا يشعرهم بضيق اذا ما أرادوا الاستفادة منه خارج الفصل وان يكون قدوة في سلوكه معهم فلا يستخدم الا الالفاظ

- الحسنة ولا يظهر إلا بالمظهر الحسن والخلق الطيب .
- ٦ - مراعاة حسن المظهر امام التلاميذ والمحافظة على الحضور الى مواعيد الدروس لأن ذلك يكسب التلاميذ احترامه ويطبع في أنفسهم حب النظام والرغبة في التمثل بمثل سلوكه الحسن .
- ٧ - سلامة الصحة العقلية والبدنية فلا يتعرض لمهنة التدريس المدرس المعتل لأن ظروف صحته تنعكس على مستوى آرائه ولا يكون قادرا على الانتاج المطلوب ويكون بصورة مستمرة في حالة من السأم والكآبة .
- ٨ - إقامة حدٍ فاصل بين المشكلات الخاصة والمتاعب وعملية التدريس فلا يجعل المدرس عمله في داخل المدرسة يتأثر بحياته الخاصة والا يكون ذلك سببا في قصور الأداء .
- ٩ - اتقان المادة التي يدرسها المعلم وفهم أصولها وفروعها ومعرفة الجديد فيها وسعة الاطلاع ومواكبة الأفكار في المستويين المحلي والدولي .
- ١٠ - الالمام بالاحوال العالمية لطريقة التدريس التي تستخدم فسي توصيل المادة للتلاميذ واطافة شيء من الفن والمهارة الى هذه الاصول حتى تحبب المادة الى التلاميذ وتجعلهم يقبلون عليها .
- ١١ - عدم الضيق بأسئلة التلاميذ وفتح باب الحوار والمناقشة معهم واشعار كل فرد منهم بأهمية سوءه لأن التلاميذ في موقف تعلم وحين يسألون يكون رائدهم المعرفة وهذا هو الحق الذي كفلته لهم الدولة بانشائها المدارس .
- ١٢ - التعاون مع الزملاء من المدرسين وادارة المدرسة وأولياء الأمور والتنسيق بقدر الامكان فيما بينهم من أجل تحقيق الهدف المشترك وهو مصلحة التلاميذ وانجاز المهمة التربوية .
- ١٣ - وجوب طهارة اليد واللسان والنقاء في السلوك والممارسات لأن النقاء هو أساس العمل التربوي ووجوب الحرص على شرف المهنة مسن خلال المحافظة على قيمها ومبادئها .

ونخلص من كل ذلك الى : ان أهم القواعد الأخلاقية لمهنة
التعليم تقتضي أن يعرف المدرس المسلم مسئوليات مهنته وأن يحافظ
على سلوكه ومظهره وان يواكب التطورات التي تحدث في مجتمعه وأن
يستجيب لنداءات المستقبل كما يقوم بمسئوليات الحاضر.

التوصيات

توصى الباحثة في ضوء النتائج التي توصلت اليها من خلال بحثها بالتوصيات التالية :

- ١ - الاخلاق الاسلامية هي أساس قوام الامة وهي التي تدعم الافراد والمجتمعات ، وعليه فان على كل مسلم ومسلمة ، معلم ومتعلم الالتزام الفعلي بهذه الاخلاق وعدم التقليد الاعشى للمجتمعات الغربية لان طبيعتها تختلف عن طبيعة المجتمع المسلم .
- ٢ - ان تاريخ الاسلام حافل بالشخصيات الاسلامية التي لها آراء تربوية يعيش أغلب الافراد من معلم ومتعلم غافلا عنها ولذلك فانه واجب على كل منهم البحث والاعتناء بهذه الآراء وتعلمها وتعليمها لما تحتاج اليها التربية الحديثة .
- ٣ - الاهتمام بالمعلم المسلم وابعاده الاعداد الجيد علميا وخلقيا واجتماعيا ونفسيا لما له من أثر فعال على تلاميذه وافاد محتمه حتى يساعد في تقوية الروابط بين الافراد واشباع رغبات المتعلم وابعاده عن القيم والمفاهيم الغربية المخالفة للمبادئ الاسلامية .
- ٤ - وضع لائحة خاصة يلتزم بها كل المسؤولين في مجال التربية والتعليم التزاما فعليا مع وضع حوافز لمن يجدى تفوقا وجهدا منهم في هذا المجال .
- ٥ - عمل أبحاث ميدانية لمعرفة مدى التزام المعلم في المراحل الدراسية المختلفة (ابتدائي - متوسط ، ثانوى ، جامعة) بالقيم والمبادئ الاخلاقية الاسلامية حتى يتم اصلاح ما يمكن منه .

مباحث رقم « ۱ »

ملحق (١)

ميثاق المعلم العربي

أوصى باتخاذ هذه الموثيقة من قبل لوزراء التربية والتعليم العربي
الذي عقد في الكويت من ١٧-٢٢ شباط ١٩٦٨ م

ادراكا من المعلمين في الدول العربية للحقيقة الثابتة بأن
الوطن العربي هو مهد الحضارات والأديان السماوية وأنه أسهم بجهد
كبير في التقدم الانساني منذ فجر التاريخ ، وأن معلميه الأولين هم
الماهدون له والبناء الحقيقيون لأجياله ، وأن أحفادهم وخلفاءهم هم
من المعلمين المعاصرين هم اعظم قوى الدفع الجديدة الى مواصلة قيام
النهضة الشاملة الى التقدم الحضارى والثقافى ، وهي الايمان بالله والحرية
والعلم والديمقراطية والمساواة والعدالة .

واعترافا منهم بشرف المهنة ، وقداستها وعمق تأثيرها في اقامة
البناء الروحي والمادى والأدبى لأمتهم ، كما حدده ميثاق الثقافة العربية
وايمانا منهم بأن هدف التربية والتعليم هو تنشئة جيل عربى مسلم ، يثق
بنفسه وبأتمته ، كما يدرك عظم رسالته ، ويتمسك بكل مبدأ للخير ، ويستهدف
المثل العليا والسلوك ، وجمعا لقلوبهم وعقولهم على المعاني الخلقية
والمفاهيم العلمية العليا لمهنتهم ، وتوحيد وجهات النظر وتحقيقا لميثاق
الوحدة الثقافية العربية الذى ينص على أن " تساعد الدول الأعضاء
وفقا لأوضاعها ونظمها الخاصة على انشاء منظمة للمعلمين في كل منها تعمل
على ترقية مستوى المهنة التعليمية ، ورفع مستوى المعلم العربى على أن
يجمع هذه المنظمات لاتحاد للمعلمين العرب " .

فانهم يعاهدون الله عزوجل ثم أمتهم العربية على الالتزام
بمبدأ هذا الميثاق واحترامها .

المادة الأولى

يتعهد المعلمون العرب على التمسك والالتزام بأداب مهنتهم واحترام تقاليدها ويدركون أن قواعد الدين والأخلاق هي الدعامة الأولى لتكوين الضمير الانساني .

المادة الثانية

يتعهد المعلمون العرب على حفظ كرامة مهنتهم والاعتزاز بها والدفاع عن شرفها وعلى أداء واجباتها والتمسك بحقوقها .

المادة الثالثة

يتعهد المعلمون العرب على اعتبار أن كلا منهم يمثل مهنته في الوطن العربي كله ، وأنه ملزم لذلك بالتعاون الكامل صفا واحدا مع اخوانه المعلمين العرب على النهوض برسالة التربية والتعليم .

المادة الرابعة

يتعهد المعلمون العرب على الذود عن السوطن العربي والتضحية في سبيله وعلى التفاني في خدمة المجتمع .

المادة الخامسة

ينبغي أن تسود الديمقراطية الصحيحة بين المعلمين وأن يتسم التعليم روح الديمقراطية والحرية والنظام .^(١)

المادة السادسة

يؤى من المعلمون العرب بتوطيد علاقات الزمالة بين أفراد أسرة التعليم ، وقيامها على الثقة والاحترام المتبادلين والتعاون المثمر على أداء واجبات المهنة وتذليل صعوباتها .

(١) لا بد أن ننوه أنه يجب أن نشير الى ان الاسلام اهتم بالشورى بين المسلمين فقال تعالى (ولأمرهم شورى بينهم) فبدلا من الديمقراطية التي يدعيها الغرب ولا يستخدمها تكون الشورى بين أفراد هذه المهنة .

المادة السابعة

يتعاهد المعلمون على تحقيق مستوى علمي جيد يؤدى الى نهضة عربية شاملة ، وعلى الجهات المختصة أن تشركهم في اعداد المناهج والكتب المدرسية ، واختيار الوسائل التعليمية ، ووضع الخطة العامة وبحث التطورات الحديثة في مجال خدمات التعليم .

المادة الثامنة

يدرك المعلمون العرب تطور العلم وأثره في التقدم الحضارى ولذلك يحرصون على متابعة حركته ويحركون الاجيال العربية الناشئة على مدى سرعته .

المادة التاسعة

يدرك المعلمون العرب أن تذوق الجمال جانب من جوانب الحياة ، يجب تنميته بين التلاميذ .

المادة العاشرة

يعمل المعلمون العرب على أن يكونوا مثالا صالحا في الاخلاق والتحصيل العلمي وروادا على طريق المعرفة والبحث عن الحقيقة باعتبارها أشرف هدف يرشدون الناشئين اليه .

المادة الحادية عشرة

يدرك المعلمون العرب أن المعلم أب والطالب ابن ، وأن الرابطة بينهما روحية ، ويزاولون مهنتهم في ظل هذه العلاقة السامية .

المادة الثانية عشرة

يؤمّن المعلمون العرب بوجوب توطيد العلاقة بين المدرس والبيت لتحقيق الاشراف المشترك على السلوك الخلقي للطالب وتحصيله

العلمي ، ولذلك يعطون على اشراك أولياء أمور الطلاب في تحصيل المسؤولية عن بناء الأجيال الصاعدة بناء اجتماعيا وعلميا صحيحا ، في ضوء تعرف ظروف كل تلميذ ودراسة نفسيته ومشكلات حياته والرغبة في تذليل صعوباتها .

المادة الثالثة عشرة

يعمل المعلمون العرب على أن تكون المدرسة مركز اشعاع ثقافي واجتماعي ومركز خدمات وارشاد في حياها وبيئتها ، حتى يضمنوا للتلاميذ الوسط الصحي الملائم الذي يضمن ما يحصلونه في المدرسة من العوامل التي تقضي على آثاره الطيبة .

المادة الرابعة عشرة

يعمل المعلمون العرب على تشجيع النشاط والعمل الجماعي بينهم في اطار المنظمات المهنية - ان وجدت - التي تشمل مصالح المهنة ومصالحهم الأدبية والمادية وترعى حقوقهم وترتب الضمانات والتأمينات لحياتهم وحياة أسرهم .

ملحق رقم «۶»

الملكة العربية السعودية
الرئاسة العامة لتعليم البنات
ادارة تعليم البنات بحكة المكرمه
شعبة التفتيش الادارى

الرقم ٥٨٩١ / ٢ > ٥
التاريخ ١٤٠٩ / ٤ / ٥ هـ
لفيه
الموضوع / الحث على تأدية صلاة الظهر بالدارس
قبل الانصراف .
(تعميم عاجل)

المكرمه طهيرة الدرسه
المحترمه

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد :-
نبلغكم فيما يلي التعميم العاجل الوارد اليان من الرئيس العام لتعليم البنات برقم
١٣٢ / ١٣ / ١٥ تاريخ ١٤٠٩ / ٣ / ١٥ هـ الاتي نمسه :-
(دأبت الرئاسة وعلى فترات كثيرة على اصدار التعاميم والتوجيهات واللوائح في كل ما من
شأنه ربط منسوبات الرئاسة بشئون التربه والتعليم وتطبيق ذلك على الواقع الفعلي ومن ذلك
الصلاة فنظراً لأهميتها اذ هي الركن الثاني بعد الشهادتين ولان المحافظة عليها ليل على أن
الانسان لمساواها من الواجبات الدينية والدنيوية أحفظ قال تعالى (ان الصلاة تنهى عن الفحشاء
والمنكر) ولقد صدرت من الرئاسة عدة تعاميم كان منها التعميم رقم ٢٤٨١ م / ١٨ / ٩ / ١٤٠٦ هـ
تقضي بضرورة تأدية صلاة الظهر بالدرسة قبل انصراف الطالبات والمعلمات وان على طهيرات
الدارس متابعة ذلك بكل دقة وامانة وعليهن اشعار الطالبات بوقت الانصراف الحقيقي لكي يحضر
أولياء أمورهن في الوقت المحدد وخاصة من ينقلن بواسطة أولياء أمورهن .
لذا نؤكد على ماسبق اقراره وعدم التساهل في هذا الجانب .
فترغب تعميمه على كافة منسوباتكم وحشهن على التمشي بموجبه) انتهى .

آملين من جميع طهيرات الدارس العرض على تنفيذ ما جاء فيه راجين من الله التوفيق
الدائم للجميع لما يحبه ويرضاه .

طهيرة عام تعليم البنات بحكة المكرمه

بالتوقيع
سمو عبد الله السدي

٤٢ / ٥

* ١ / ب / بنجر *

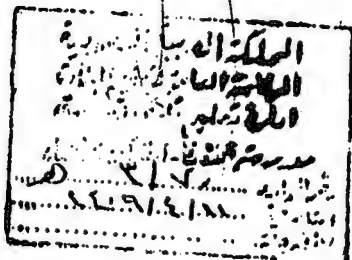
في ٤ / ٥

صورة لمك ستينا .

صورة لديرات التوجيه .

صورة للوحدة الصحية .

صورة للتفتيش الادارى .



ماحق رقم ۳

المملكة العربية السعودية
الرئاسة العامة لتعليم البنات
ادارة التوجيه التربوي

الرقم : ٥٥٨ / ١ / ان
التاريخ ١٤٠٣ / ١١ / ٢ هـ
الموضوع : بشأن تعديل وتطوير لائحة النظام
الداخلي للمدارس الابتدائية .

المعلمة وواجباتها :

- (١) دراسة الاهداف التي من أجلها وضعت المناهج الدراسية بصفة عامة والقيام بتوزيع المنهج الدراسي على الدراسة مع مراعاة وجود ترابط بين أجزاء المادة وربط ذلك لمجريات الحياة كلما أمكن .
- (٢) اعداد الدروس اعداد جيد مع الأخذ بالأساليب التربوية الحديثة واستخدام معينات المناهج .
- (٣) اعداد دفتر للتضير توضع فيه الطريقة التدريسية التي تتبعها وما تتناوله المناهج في كل درس من الدروس وفق الخطة المقررة وعليها اصطحابها دائما في أوقات العمل .
- (٤) اعداد دفتر لاثبات الدرجات الخاصة بالطالبات وسلوكهن داخل الفصل واثبات نتائج الاختبارات ودرجات الاعمال اليومية .
- (٥) مساعدة الهيئة الادارية في حفظ النظام و ضبطه واسداء النصائح والارشاد للطالبات وتوجيههن واشعار الادارة بما تلاحظه من مخالفات .
- (٦) العمل على معايشة طالباتها لظروف مجتمعهن والوقوف على مشكلاته ومحاولة الاسهام في حلها مما يدعم الشعور بالانتماء والمسئولية .
- (٧) الاشراف على النشاط المدرسي للطالبات .
- (٨) تقوم المعلمة بتدريس نصابها من الحصص وما زاد على ذلك يكون مقابل تعويض .
- (٩) يجب أن تكون قدوة طيبة في حسن السلوك والاخلاق والالتزام بالملابس الساترة لتكون مثالا حسن للطالبات .
- (١٠) القيام بأعمال المراقبة والتصحيح ورصد الدرجات وتنظيم الاختبارات .
- (١١) الا تشغل نفسها أثناء الحصة بغير الدرس لأن الوقت ملك للطالبات .
- (١٢) أن تتولى الاشراف على الطالبات يوم مناسبتها لمساعدة المراقبات .

ملحق رقم "ع"
بیروت

بسم الله الرحمن الرحيم

الرقم ٣٠٤١ / ٣٠٠٠
التاريخ ٢٢ / ٢ / ١٤٠٦ هـ
الشفوعات
الموضوع /

المملكة العربية السعودية
الرئاسة العامة لتعليم البنات
ادارة تعليم البنات بمكة المكرمة
التفتيش الاداري

(تعميم لجميع المدارس بمكة والقرى الحكومية والاهلية)

المكرمة مدينة الدرعه

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد :-

تلقينا صورة خطاب سعادة نائب الرئيس العام لتعليم البنات رقم ١٦٢ / ٣ / ١٤٠٦ تاريخ
١٤٠٦ / ٢ / ١١ هـ وهذا نصه :- (دأبت الرئاسة منذ تأسيسها وهي تصدر التعاميم واللوائح
تباعا في شتى المواضيع فيما يتعلق بالنواحي العقائدية لتصحيح وتأسيس العقيدة في توحيد الله
تعالى وحماية جناب التوحيد وفي جانب العبادات والسلوك والفرائض وفي كل ما من شأنه الحث
على الالتزام بحدود الاسلام وتعاليمه اضافة الى النواحي التعليمية والادارية .
حيث نما الى علم الرئاسة بأن بعض المعلمات المتعلمات لا زلن يتلفظن بالفاظ غير ملائمة
وغير شرعية ومنهن الحلف بغير الله مثل (والني) (وحياة فلان) الى غير ذلك من أنواع الحلف
بغير الله وقد نبه كثيرا في هذه الناحية وغيرها من قبل الرئاسة وادارات التعليم .
وللعلم فإن الحلف لا يكون الا بالله واسمائه والحلف بغير الله ان قصد الحالف بالمخلوق به
تعظيمه وجعله مساويا لله كان ذلك شركا اكبر وان قصد به مجرد الحلف أو ترجع على لسان الحالف
لحق بالشرك الا صغر وعلى كل فان الحلف بغير الله منافيا للتوحيد أو كماله . وقد روى الترمذي
وحسنه وصححه الحاكم عن عمر بن الخطاب رضي الله عنه . أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال
من حلف بغير الله فقد كفر أو أشرك . وغير ذلك من الآحاد يست .

لهذا نهيب بجميع منسوبات الرئاسة في مختلف مراحل التعليم سموديات وتعلمات بأن
يلتزم بتعاليم الاسلام في الحلف وغيره فهو منهج المسلمين عقيدة وعبادة وسلوكا ومن اعتادت
الحلف بغير الله وتلفظت بذلك بغير قصد فلتقل بعدة لا اله الا الله فهي كفارة .

ونرجو للجميع التوفيق والسداد في القول والعمل والسلام عليكم
د بيرام تعليم البنات بمكة المكرمة

سعد عبد الله السعيد

١/ب/بنجر: ٢/٢١ *

صورة لمكتبنا .

صورة لدرجات التوجيه التربوي بمكة ورامدية فاطمة وخليص والكمال والليث .

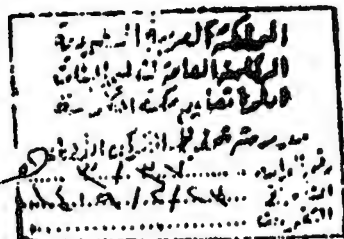
صورة لمندوبي تعليم البنات

صورة للوحات الصحية .

صورة لدرجتي الشعب بالادارة .

صورة للتفتيش الاداري .

صورة للارشيف .



ملحق رقم "۵"

بسم الله الرحمن الرحيم

الرقم ٣/٤٤٤٢
التاريخ ١٠ / ١٠ / ١٤٠٧ هـ
المرفقات

المملكة العربية السعودية
الرئاسة العامة لتعليم البنات
ادارة تعليم البنات/بمكة المكرمة
التفتيس الاداري

الموضوع/ بشأن حق الطالبات بالالتزام بالحجاب
الكامل والاحتشام .

(تميم لجميع مديرات المدارس)

المحترمة

المكرمة مديرة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته :-

تلقينا تميم ممالي الرئيس العام لتعليم البنات رقم ١/٣/٤٩٩ ت في ١٥/١٠/١٤٠٨ هـ
الاتي نصه :- (تلقينا صورة خطاب صاحب السمو الملكي نائب امير منطقة مكة المكرمة رقم
٤٠٤٢/٥٠ في ٧/١٠/١٤٠٨ هـ المتضمن تفشي ظاهرة السفور والتبرج في الاسر والطرقات
وغيرها ومن ذلك طالبات الجامعات ومدارس البنات . ويرغب سموه .

(١) - التنبيه على الطالبات من قبل معلماتهن بالتقيد بالتعاليم الاسلاميه التي تحث على عدم
السفور والتبرج وان عليهن ارتداء ملابس الحشمة .

(٢) - التنبيه على اولياء امور الطالبات والحراس والمسؤولين عن دخول الطالبات انه لا بد من
اصطحاب ولي امر الطالبة البطاقة وابرارها للحارس وكذلك السائق المكلف بنقلها .

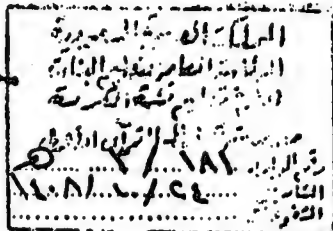
وتعلمون وتفكم الله ان الرئاسة لم تال جهدا في هذا السبيل فقد اصدرت كرامن التعميم
والنشرات لا يتسع الحاف لسرد ارقامها كما تحت منسويات الرئاسة على الالتزام بالحجاب
والاحتشام وكذلك الزمتهن بالزى الموحد كما عمت ببطاقة نقل الطالبات من قبل اولياء
امورهن بوسائلهم الخاصة وهي عبارة عن هويه يبرزها الناقل عند الطلب لبوابي المدارس) انتهى .

لذا نامل منكم تميم هذا على عموم منسويات المدرسه والطالبات وحشهن على التقيد به
والتمشي بموجب تعليمات الرئاسة السابقه في هذا الصدد . ومتابعة ذلك من قبل الموجهات
لحث المعلمات والطالبات التقيد بذلك .

راجين من الله للجميع التوفيق والسداد .

مدير عام تعليم البنات بمكة المكرمة

محمد بن خليل الحمضي
١٠ / ١٠ / ١٤٠٨ هـ



١/ب/بنجر

في ٢٢/١٠/١٤٠٨ هـ

صورة لمكتبنا .

صورة لمديرات التوجيه التربوي لحث الموجهات للمتابعة .

صورة لكل مندوب تعليم لابلغه مدارس المذميه وحث المعلمات والطالبات عدم السفور والتبرج .

صورة للتفتيس الاداري .

ملحق رقم "۶"
بند

المملكة العربية السعودية
الرئاسة العامة لتعليم البنات
ادارة تعليم البنات بحكم المكرمة

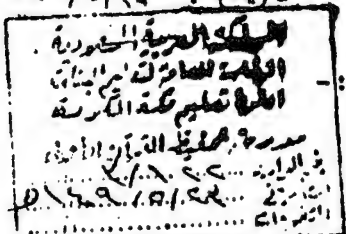
:- التفقيس الاداري :-

المدير العام
عبدالله بن
سعود

((تعميم))

عدد :- ١٦٩١٧

تاريخ :- ١٤٠٩/٥/١٧



الموضوع :-

المكرمة / مديرية المدرسه فضيلة الفرائض

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته..... وبعد :-

تلقينا صورة خطاب فضيلة الرئيس العام لتعليم البنات السيد بركات بن محمد بن عبد الله بن عبد الرحمن بن عبد العزيز آل سعود رقم ١٤٠٩/٥/٥هـ بشأن المضايقات حول المدارس. وهذا نصه :- (لشر الى المخاير الدائر المنتهية بشرحنا المذيل بمصرف مدير عام التفقيس رقم ١١٥/١٣ في ١٤٠٩/٤/١٣هـ الهني على ماجاء بخطاب قائد الدوريات والنجده رقم ٧٧/٩٩٩/٤ في ١٤٠٩/٢/٢٨هـ المرفوع لنا بخطاب مدير عام تعليم البنات بغرب الرياض رقم ٧/١٤٦ في ١٤٠٩/٤/٦هـ المتضمن بعض المقترحات كحلول لما قد يحصل من ضفاف النفوس من مضايقة ومعاكسه للطالبات أثناء زهابهن ورجوعهن من وإلى المدارس ، ومن تلك المقترحات :-

- ١- تخصيص مساحه لوقوف سيارات أولياء امور الطالبات الذين يتولون نقل بناتهم بوسائلهم الخاصه ويكون وقوفها بشكل منظم ويتم التنسيق مع المرور في ذلك مع ترك شطقه حرة للحركة بالقرب من ابواب المدارس .
- ٢- تخصيص بطاقة لكل سياره تقوم بنقل اى طالبه بواسطه ولي امرها .
- ٣- توعية الطالبات ومنسوبات الرئاسة بضرورة الاحتشام في اللبس والسير والتقيد بتعاليم الشريعة الاسلاميه السعاه وأن لا يسمح ببقاء الطالبه واقفه في الشارع امام المدرسه في انتظار ولي امرها او من يقوم بنقلها وان على الطالبات اللاتي يشين على الاقدام الى منازلهن ان يلتزم بالسير على الارصفه وبشكل جماعي وان لا يدخلن في السناط المهجوره والاقره الضيقه الخ .

ونرفيد ان نذكر بما يلي :-

درجت الرئاسة منذ انشائها على اصدار اللوائح والتعليمات التي تحت فيها منسوبات الرئاسة من وظائف وطالبات على الالتزام باحكام الشريعة الاسلاميه وبخاصه الحجاب الكامل والاحتشام في اللبس والمظهر وان يكون لباسهن اسلاميا مع اجتناب اى تصرف يستميل المهن ضفاف النفوس ، فمثلا التعميم رقم ١/١٢٤ في ٩٣/٣/١١هـ الذي يقضي بتوحيد الزي المدرسي وبيان مواصفاته وتم التأكيد عليهن كثيراً وصدر التعميم رقم ١/٣/٥٣٩هـ في ١٤٠٨/١١/٢٠هـ بابقا توحيد الزي على ما هو عليه وعدم ادخال اى تغيير او تعديل ، وفي التعميم رقم ١/٣/٢٦١هـ في ١٣٩١/٧/١٢هـ اوضحت جميع الخطوات الواجب اتباعها من قبل منسوبات الرئاسة من وظائف وطالبات وما يجب اتخاذه تجاه من تتهاون في تنفيذ مضمونه ، والتعميم رقم ١/٣/٣٩٤هـ في ١٣٩٤/٣/١٣هـ اكد بوجبه التأكيد على ماسبق ان صدر من الرئاسة من الحث على التمسك بتعليم الاسلام فقيده وسلوكا واحتشاما وكذلك متابعة غياب الطالبات متابعه فوريه من طريق مديرات المدارس هاتفيا وكتابيا وفي مجال البطاقه التي تعطى لولي امر الطالبه الذي يتولى نقلها بوسيلته الخاصه كهويه بيرزها عند الطلب او توضع في مكان بارز من مقدمة السياره ، وطالت الرئاسة تطبيق نظام هذه البطاقه منذ صدره طوله ثم اكد عليها بعدة تعاميم منها التعميم رقم ١/٣/١٣٢هـ في ١٤٠٢/٣/٨هـ والرئاسة في موضوع الحلول المناسبه تجاه ضفاف النفوس الذين يقومون بمعاكسه ومضايقة الطالبات عند دخولهن وخروجهن .

كتبه لماحب السمو الملكي وزير الداخلية برقم ٣٩٩١/٣/١ في ١٤٠٥/٢/٢٢هـ تستوضح من الجزاء الرادع لا ولتلك ، وتلت اجابة سموه رقم ٣٩٩٥/٣/٢٥هـ المتضمنه التأكيد على التعميم السابق رقم ٣٣٣٥/٣/١٣هـ في ١٤٠٥/٣/١٣هـ وان جزاء من يضبط وهو متلبس بمضايقة ومعاكسه الطالبات لا اول مره ان يجلد عشرة اسواط ويحلق راسه ويؤخذ تعهد عليه وعلى ولي امره ، واذا تكرر منه ذلك يجلد عشرين جلده ويحبس لمدة اسبوع الخ) انتهى .

وقد قامت الرئاسة بتعميمه برقم ١/٣/٤٩٨هـ في ١٤٠٥/٤/٨هـ لكافة ادارات التعليم ومكاتب الاشرفاء وهم ذلك على جميع المدارس في حينه ..

لذا ، نؤكد عليكم التمشي بما جاء في تعميمنا هذا من البطاقات وتوعية الطالبات ومنسوبات المدرسه بضرورة الاحتشام في اللبس والسير والتقيد بتعاليم الشريعة الاسلاميه واطلاطنا أولاً بأول ما تلاحظونه من اشرا اليه من الطالبات او منسوبات المدرسه ، وسنقوم بالمتابعه الدقيقه ومحاسبه المقصرين في التنفيذ حسب التعليمات ، وسنكلف المفتش لدينا بالمرور على المدارس اثناء دخول وخروج الطالبات مابين فترة واخرى .

(يتبع)

ملحق رقم "۷"

الموضوع :- تعميم كافة المدارس بمكة

المكرمة والقرى التابعة لها

((تعميم)) بخصوص حصة منسوبات الرئاسة على

مدرستهم لاجل لدراسة لبيبة قدس سره
لها لباستهم

المكرمة مديرية المدرسة /

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد :-

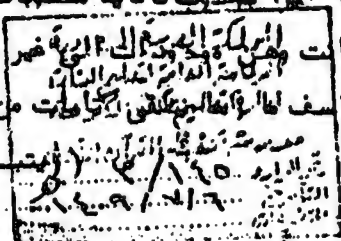
تلقينا من معالي الرئيس العام لتعليم البنات المنتدب التعميم رقم ٣١٥ / ٣ / أ ت تاريخ

١٤٠٩ / ٦ / ٧ هـ الاتي نصه :-

المقد صدر من الرئاسة منذ انشائها وحتى الوقت الحاضر كثير من التعليمات واللوائح والتعاميم

في مواضيع عديدة جداً من ذلك على سبيل المثال :-

- ١ - اللوائح الداخلية لكل مرحلة تتضمن كيفية سيرها وما يجب أن تكون عليه .
- ٢ - في موضوع التربية بوجه عام والدينية بوجه خاص لأن المدارس تؤدي دورين متساويين في أن واحد التعليم والتثقيف من ناحية التطبيق العملي لما يدرس ليكون واقعاً ملموساً أمام العين من ناحية ثانية .
- ٣ - القدوة الحسنة من قبل القائمت على التعليم بدأ من الموجهات ثم المديرات وانتهى بالاعلمات أيكن خير مثال يحتذى من قبل طالباتهن .
- ٤ - الرقابة الذاتية التي تنبع من ضمير القائمت على تعليم البنات والتي هي جزء من عقيدة الاسلاميه بل هي صك الختام في حديث أمير المؤمنين عمر بن الخطاب رضي الله عنه الذي يرويه عن العصفى صلي الله عليه وسلم (الاحسان أن تعبد الله كأنك تراه فان لم تكن تراه فانه يراك) وعمل الانسان اذا انوى به ابتغاء وجه الله كان عباده .
- ٥ - موضوع اللباس بحيث يكون واسعاً محتشماً غير مفتوح الجانبين وبأن لا يكون قصيراً بل طويلاً فضفاضاً متشبيهاً مع تعليمات الزى المدرسي المبالغ بكافة منسوبات الرئاسة وأن لا تكون هناك ازدياد في الشخصيه بحيث تكون تعليمات الرئاسة وكلام القائمت على تعليمات البنات طابااتهن في حبه وفعالهن وشكلهن ومظاهرهن في حبه أخرى .
- ٦ - مايتعلق بعدم ركوب أى من منسوبات الرئاسة مع غير محارمهن وكذلك قضية المناوبه بين القائمت على المدارس بحيث يجب بقاء اهداهن في المدرسه حتى يخرج آخر طالبيه وأنه يجب بكل دقه تطبيق ما سبق وأن صدر حوال ذلك .
- ٧ - موضوع خطر تصوير ذوات الارواح أو ادخال الصور الى المدارس واذا دعت الضرورة الى رسم ما فيكون مفصول الرأس من بقية الجسم منعاً لشابهة خلق الله تعالى .
- ٨ - اقامة صلاة التاثير في المدارس حيث علمها بموجب تأديده منسوبات المدارس من موظفات وطالبات صلاة التاثير في المدارس اذا حالت ومنسوبات الرئاسة الى ذلك مما هو معلوم وصدرت به تعليمات مشدده ألا أنه مع الاسف لما راكنا لهن كلفن في كذا من بعض أوياتهم أمور



لَمَّا جَاءَهُ

المراجع

- ١ - القرآن الكريم
- ٢ - المعجم المفهرس لألفاظ القرآن الكريم
- ٣ - المعجم المفهرس لألفاظ الحديث النبوي
- ٤ - أبو داود ، سليمان بن الأشعث السجستاني الأزدى ، راجعه
وعلق حواشيه محمد محي الدين عبد الحيد ، سنن أبو داود
ج ٤ دار احياء السنة النبوية ، د . ت
- ٥ - أبو داود ، سليمان بن الأشعث السجستاني الأزدى ، مراجعة
وتعليق عزت عبيد الدعاس وعادل السيد ، سنن أبي داود
ج ٥ دار الحديث للطباعة ط ١ ، ١٩٧٤ م
- ٦ - ابن حزم ، أبو محمد علي بن أحمد بن سعيد ، الأخلاق والسير في مداواة النفوس ، ط ٣ ، بيروت : دار الافاق الجديدة ، ١٩٨٠ م .
- ٧ - ابن خلدون ، عبد الرحمن ، المقدمة الجزء الأول من كتاب العبر وديوان المبتدأ والخبر في أيام العرب والعجم والبربر ،
القاهرة المكتبة التجارية الكبرى ، د . ت
- ٨ - افلاطون : ترجمة : (حنه الشيخ خباز) جمهورية افلاطون ،
المطبعة المصرية ، القاهرة ، د . ت .
- ٩ - ابن ماجه ، الحافظ أبي عبدالله محمد بن يزيد القزويني ، سنن ابن ماجه ، حققه ووضع فهارسه بالكيبوتر محمد مصطفى
الأعظمي ج ١ ، ٢ ، ط ١ ، الرياض : شركة الطباعة العربية المحدودة ، ١٩٨٣ م
- ١٠ - ابن البصار ، محمد عبد الرحمن ، العقيدة والاخلاق واثرها في حياة الفرد والمجتمع ، القاهرة ، الأنجلو المصرية ، ١٩٧٣ م
- ١١ - ابن كثير ، الامام أبي الفداء اسماعيل ، تفسير ابن كثير ، ج ١ ، ط ١ ،
دار الفكر ، ١٩٨٠ م .
- ١٢ - ابن مسكويه ، أبي علي احمد بن محمد بن يعقوب الرازي ، تهذيب الاخلاق وتطهير الاعراق ، ط ٢ ، بيروت ، دار مكتبة الحياة
د . ت .

- ١٣- احمد ، سعد مرسى ، تطور الفكر التربوى ، ط ٣ ، القاهرة : عالم الكتب ، د . ت
- ١٤- الرازى ، محمد أبى بكر عبد القادر ، مختار الصحاح ، لبنان ، مكتبة لبنان ، ١٩٨٥ م .
- ١٥- امين ، احمد امين ، الاخلاق ، ط ٣ ، بيروت : دار الكتب العربى ، ١٩٧٤ م
- ١٦- الابراش ، محمد عطية ، التربية الاسلامية وفلاسفتها ، ط ٣ ، مصر : مطبعة عيسى البابى الحلبي ، وشركاه ، ١٩٧٥ م
- ١٧- بدوى ، عبد الرحمن ، الاخلاق النظرية ، ط ٢ ، وكالة المطبوعات ١٩٧٦ م .
- ١٨- البغدادى ، الحافظ الخطيب ، الجامع لاخلاق الراوى وآداب السامع ، ج ١ ، ط ١ ، الرياض مكتبة المعارف ١٩٨٣ م .
- ١٩- بكرى ، الهام عزمي عبد الفتاح ، نماذج من بعض آراء الامام أبى حنيفة التربية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، مكة المكرمة : جامعة أم القرى ، كلية التربية ، ١٤٠٧ هـ
- ٢٠- بيك ، محمد الخضرى ، اصول الفقه ، ط ٦ ، بيروت دار احياء التراث العربى ، ١٩٦٩ م .
- ٢١- الترمذى ، أبو عيسى محمد بن عيسى بن سورة ، سنن الترمذى ، ج ٤ ، ٥ ، بيروت : دار احياء التراث العربى ، د . ت .
- ٢٢- جاد المولى ، محمد أحمد ، الخلق الكامل ، المجلد الاول ، بيروت مؤسسة الرسالة ، د . ت
- ٢٣- خالد ، محمد خالد ، كما تحدث الرسول ، بيروت ، دار العلم للملايين ، ١٩٨٠ م .
- ٢٤- جرار ، حسنى أدهم ، القدوة الصالحة * اخلاق قرآنية ونماذج ربانية ، ط ١ ، الأردن ، دار الضياء للنشر ، ١٩٨٥ م .

- ٢٥ - الجراحي ، اسماعيل بن محمد العجلوني ، كشف الخفايا ومزيل الالباس
عما اشتهر من الاحاديث على السنة الناس ، ط ٢ ، بيروت
دار احياء التراث العربي ، ١٣٩١ هـ .
- ٢٦ - جلال ، سعد ، التوجيه النفسي والتربوي والمهني ، القاهرة : مكتبة
النهضة ، ١٩٥٧ م
- ٢٧ - الجندی ، أنور ، أخطاء المنهج الغربي الوافد ، ط ١ ، بيروت ،
دار الكتاب اللبناني ، ١٩٧٤ م
- ٢٨ - الجوهري ، الصحاح في اللغة والعلوم ،
صاحح العلامة الجوهري ، والمصطلحات العلمية والتقنية
للجامع والجامعات العربية ، اعداد وتصنيف : نديم
مرعشلي ، أسامة مرعشلي ، بيروت : دار الحضارة العربية
١٩٧٥ م
- ٢٩ - الجبار ، سعيد ابراهيم ، دراسات في تاريخ الفكر التربوي ، القاهرة :
دار غريب للطباعة ، د . ت
- ٣٠ - الحربي ، حامد سالم عايش ، مدى تطبيق المدرسة للقيم التربوية
المستنبطة من سورة الحجرات ، رسالة ماجستير غير منشورة ،
مكة المكرمة ، جامعة أم القرى ، كلية التربية ١٩٨٤ م
- ٣١ - الحقييل ، سليمان عبد الرحمن ، سياسة التعليم في المملكة العربية
السعودية ، أسسها ، أهدافها ، ووسائل تحقيقها ،
اتجاهاتها ، نماذج من منجزاتها * ، الرياض ، دار اللواء
والنشر والتوزيع ١٤٠٤ هـ
- ٣٢ - حنبل ، أحمد ، المسند ج ١ ، ٢ ، ٤ ، بيروت : المكتبة الاسلامية
للطباعة والنشر ، د . ت
- ٣٣ - الخطيب ، عبد الغني ، الطفل المثالي في الاسلام ، نشأته ، رعايته
أحكامه ، ط ٢ ، بيروت : المكتبة الاسلامية للطباعة والنشر ١٩٨٢ م
- ٣٤ - خوج ، عبد الله محمد زاهر ، مسئولية المعلم * ماذا ينبغي أن نتوقع
من معلمنا * ، مكة المكرمة ، مركز البحوث التربوية والنفسية ،
د . ت

- ٣٥ - دراز ، محمد عبدالله ، دراسات اسلامية في العلاقات الاجتماعية الدولية ، الكويت دارالقلم ١٩٨٠ م .
- ٣٦ - دراز ، محمد عبدالله ، دستور الأخلاق في القرآن دراسة مقارنة في الأخلاق النفسية في القرآن ، ترجمة عبدالصبور شاهين ط ٤ ، بيروت مؤسسة الرسالة ١٩٨٢ م
- ٣٧ - دنيا ، محمود طنطاوى ، أصول التربية ، الكويت ، وكالة المطبوعات د . ت
- ٣٨ - ذكرى ، ابوبكر ، عبد العزيز أحمد ، مباحث ونظريات في علم الأخلاق ، ط ٤ ، دارالفكر العربي ١٩٦٥ م
- ٣٩ - الرامهرزى ، المحدث الفاضل بين الراوى والواعى ، تحقيق محمد عجاج الخطيب ، ط ١ ، دار الفكر ١٩٧١ م
- ٤٠ - زيدان ، عبد الكريم ، أصول الدعوة ، مكتبة المنار الاسلامية ١٩٨١ م
- ٤١ - سالم ، افكار محمد الحسن ، مذكرات غير منشورة عن الفكر التربوى عند علماء المسلمين ، مكة المكرمة جامعة أم القرى ، كلية التربية ١٩٨٧ م
- ٤٢ - سالم ، افكار محمد الحسن ، مذكرات عن التعليم والتعلم غير منشورة ، مكة المكرمة ، جامعة أم القرى كلية التربية ، ١٩٧٦ م
- ٤٣ - سرجويك ، هـ . ، المجمل في تاريخ علم الأخلاق ، ترجمة عبد الحميد حمدى وتوفيق الطويل ، القاهرة ، دار النشر للثقافة ١٩٤٩ م
- ٤٤ - السيد ، محمود أحمد ، معجزة الاسلام التربوية ، ط ١ ، الكويت ، دار البحوث العلمية للنشر والتوزيع ١٩٧٨ م
- ٤٥ - الشرياصي ، أحمد ، موسوعة أعلام القرآن ، ج ١ ، ط ٢ ، بيروت دار الرائد العربي ، ١٩٨٥ م .
- ٤٦ - شفشق ، محمود عبد الرزاق ، منير عطا الله سليمان ، تاريخ التربية دراسة تاريخية ثقافية اجتماعية ، ط ٥ ، الكويت دارالقلم د . ت .
- ٤٧ - الشيباني ، عمر محمد التوي ، تطور النظريات والافكار التربوية ، ط ٢ ، بيروت دار الثقافة ، ١٩٧٥ م
- ٤٨ - الصابوني ، محمد علي ، صفوت التفاسير ، ج ١ ، ط ٤ ، بيروت ، دار القرآن ١٩٨١ م

- ٤٩- الظهار ، حياة احمد عبد الكريم ، دور معلم المرحلة الابتدائية
في ضوء التربية الاسلامية ، رسالة ماجستير غير منشورة ،
مكة المكرمة ، جامعة أم القرى ، كلية التربية ١٩٨٣ م
- ٥٠- العبد ، عبد اللطيف محمد ، الأخلاق في الاسلام ، ط ٢ ، المدينة
المنورة دار التراث ١٩٨٨ م
- ٥١- عبد العال ، حسن ابراهيم ، فن التعليم عند بدر الدين بن جماعة ،
مكتبة التربية العربي لدول الخليج ، ١٩٨٥ م
- ٥٢- عبد الباقي ، محمد فؤاد ، المعجم المفهرس لألفاظ القرآن الكريم ،
تركيا ، المكتبة الاسلامية ١٩٨٤ م
- ٥٣- عثمان ، عبد الكريم ، معالم الثقافة الاسلامية ، ط ٣ ، بيروت ،
مؤسسة الرسالة ١٩٨٥ م
- ٥٤- العسقلاني ، الامام الحافظ أحمد بن حجر ، فتح الباري بشرح النووي ،
ج ١ ، ٣ ، ٧ ، ٨ ، دار الفكر ، د . ت .
- ٥٥- عطار ، احمد عبد الغفار ، آداب المتعلمين ورسائل اخرى في التربية
الاسلامية ، ط ٢ ، بيروت ، ١٩٨٦ م
- ٥٦- عيش ، عثمان عبد المنعم ، الظاهرة الاخلاقية وعلاقتها بالوراثة والبيئة ،
ط ١ ، القاهرة ، مكتبة الأزهري ١٩٧٤ م
- ٥٧- علوان ، عبد الله ناصح ، تربية الأولاد في الاسلام ، ج ٢ ، بيروت ،
دار السلام للطباعة والنشر والتوزيع ، د . ت .
- ٥٨- علي ، محمود النقراشي السيد ، اخلاق حطة القرآن ، للامام محمد بن
الحسين ابوبكر الأجرى ط ١ ، (القصيم مكتبة النهضة
١٩٨٧ م
- ٥٩- الغامدي ، احمد سعيد ، العلاقات الانسانية في الفكر الاداري الاسلامي
مضامينها وتطبيقاتها التربوية ، رسالة ماجستير غير منشورة ،
مكة المكرمة جامعة أم القرى كلية التربية ، ١٤٠١ هـ / ١٩٨١ م
- ٦٠- الغزالي ، حجة الاسلام ، احياء علوم الدين ، ج ١ ، ط ١ ، بيروت :
دار القلم للطباعة والنشر والتوزيع ، د . ت .
- ٦١- الغزالي ، حجة الاسلام ، منهاج التعليم ، مخطوطة ضمن مجموعة
رقم ٣٨٣١ الموجودة في مكتبة الحرم المكي الشريف ، د . ت .
- ٦٢- الغزالي ، محمد ، خلق المسلم ، ط ٩ ، دار التوفيق النموذجية ١٩٨٣ م

- ٦٣- غفوري ، آمال محمد عبدالله : العلاقات الاجتماعية والمهنية بين المعلم والمتعلم في ضوء الحديث الشريف ، رسالة ماجستير غير منشورة ، مكة المكرمة جامعة أم القرى ، كلية التربية ١٩٨٧ م
- ٦٤- فايز ، أحمد ، دستور الأسرة في ظلال القرآن ، بيروت مؤسسة الرسالة ١٩٨٢ م
- ٦٥- الفرغني ، علي معبد ، عبد العزيز عبدالله عبيد ، محاضرات في الأخلاق الإسلامية والإنسانية ، القاهرة مكتبة الكليات الأزهرية ١٩٧٦ م
- ٦٦- فلوجل ، جون كارل ، الإنسان والأخلاق والمجتمع ، ترجمة عثمان نويه ، سعد الغزالي ، دار الفكر العربي ١٩٦٦ م
- ٦٧- القرضاوي ، يوسف ، الرسول والعلم ، ط ١ بيروت مؤسسة الرسالة ١٩٨٤ م
- ٦٨- القطان ، أحمد ، أحمد الزين ، موعظة المتقين ، ط ١ ، مكتبة السنوسي ، ١٩٨٧ م
- ٦٩- قطب ، نبيلة محمد سعيد ، التربية الخلقية في الإسلام ودور المدرسة الثانوية فيها ، رسالة ماجستير غير منشورة ، مكة المكرمة ، جامعة أم القرى ، كلية التربية ١٩٨٨ م
- ٧٠- الكيلاني ، ماجد عرسان ، تطور مفهوم النظرية التربوية الإسلامية ، ط ٢ بيروت ، دار ابن كثير ١٩٨٥ م
- ٧١- مالك ، موطأ الإمام مالك ، رواية يحيى بن يحيى الليثي ، اعداد : أحمد راتب عرموش ، ط ٦ بيروت دار النفائس ١٩٨٢ م
- ٧٢- الماوردي ، ابن الحسن ، أدب الدنيا والدين ، شرح وتعليق : محمد كريم راجح ط ٣ ، بيروت ، دار اقرأ ١٩٨٤ م
- ٧٣- مبارك زكي ، الأخلاق عند الفؤالي ، بيروت منشورات المكتبة العصرية د.ت.م
- ٧٤- مسلم ، صحيح مسلم بشرح النووي ، ج ١ ، ١٦٠ ، ١٧٠ ، ط ٢ بيروت ، دار الفكر ، ١٩٧٢ م
- ٧٥- المصري ، محمد أمين ، لمحات من وسائل التربية الإسلامية وغاياتها ، ط ٤ بيروت ، دار الفكر ، ١٩٧٨ م

- ٧٦- المصطفى ، يحيى ، مكارم الأخلاق في القرآن الكريم ، ط ٣ ، المنطقة الشرقية ، دار القافلة .
- ٧٧- مفتي ، نادية ، تاريخ التعليم في المشرق الاسلامي في القرن الخامس الهجري ، رسالة ماجستير غير منشورة ، مكة المكرمة ، جامعة أم القرى ، كلية التربية ١٤٠٨ هـ ، ١٩٨٨ م
- ٧٨- صلا ، سيد عباس ، العلاقة بين المعلم والمتعلم عند الامام الغزالي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، مكة المكرمة ، جامعة أم القرى ، كلية التربية ١٤٠٧ هـ .
- ٧٩- المناوي ، محمد المدعو عبدالرؤوف ، فيض القدير في شرح الجامع الصغير ، ج ١ ، ط بيروت دار المعرفة ١٩٧٢ م .
- ٨٠- المؤمني ، فؤاد سعيد ، ما مدى التزام المدير والمعلم بالقواعد الأخلاقية لمهنة التعليم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الاردن ، الجامعة الاردنية ، كلية التربية ١٩٨٣ م
- ٨١- الميداني ، عبد الرحمن حسن حبنكة ، الأخلاق الاسلامية وأسسها ، ج ١ ، ط ١ ، دمشق ، دار القلم ١٩٨٧ م
- ٨٢- ميخائيل يوسف ، القوى الروحية في المجتمع ، ط ١ ، القاهرة مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٧٩ م
- ٨٣- النحلاوي ، عبد الرحمن ، اصول التربية الاسلامية وأساليبها في البيت والمدرسة والمجتمع ، ط ١ ، دمشق ، دار الفكر ١٩٧٩ م
- ٨٤- النوري ، عبد الغني عبد الفتاح ، التخطيط لاعداد المعلم وتدريبه في البلاد العربية ، مجلة التربية ، الدوحة ، مطابع ومؤسسة دار العلوم ، د . ت
- ٨٥- النيسابوري ، ابو الحسين مسلم بن الحجاج بن مسلم ، صحيح مسلم ، ط ٣ ، ج ٢ ، ٣ ، ٦ ، ٧ ، ١٢ ، ١٥ ، ١٦ ، بيروت ، دار الفكر ١٩٧٨ م
- ٨٦- الهيثمي ، الحافظ نور الدين علي بن أبي بكر ، مجمع الزوائد ومنبع الفوائد ، ج ٨ ، بيروت دار الكتاب المصري ١٩٨٢ م .
- ٨٧- ونسك ، أدى ، ب . منسج ، المعجم المفهرس لألفاظ الحديث النبوي ، لندن ، مطبعة بريل ١٩٤٣
- ٨٨- بالجن ، مقداد ، التربية الأخلاقية الاسلامية ، ط ١ ، القاهرة مكتبة الخانجي بمصر ١٩٧٧ م

References

المراجع الأجنبية :

Bain, Bobby James , A Study of Texas Teachers, - ٨٩
Fulfillment of the educators, Code of
Ethics, Texas, 1979

Gauerke Warren, Legal and Ethical Responsibilities ٩.
of School Personnel Engleswood, Ciffs, NJ,
Inc, 1959.

Spees, Larry Gene , Ethical Behaviour: A Study - ٩١
of thr Descriptive and Prsecrptive
Beliefs of Ohio Education Association
Members, Ohio, 1976